

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Никольская средняя общеобразовательная школа

Принято  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 28.08.19г



Утверждаю  
Директор /Т.Е. Парфёнова/  
Приказ № 17 от 02.09.2019г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок реализации 5 лет**

(с изменениями)

## Содержание

<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации ООП ООО.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП ООО.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.2.1 Общие положения.....	6
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	6
1.2.3 Личностные результаты освоения ООП ООО.....	7
1.2.4 Метапредметные результаты освоения ООП ООО.....	9
1.2.5 Предметные результаты.....	16
1.2.5.1.Предметные результаты освоения ООП ООО предметная область «Русский язык и литература».....	16
1.2.5.1.1. Русский язык.....	16
1.2.5.1.2. Родной язык (русский).....	18
1.2.5.1.3. Литература.....	23
1.2.5.1.4. Родная литература (русская).....	24
1.2.5.2.1. Предметные результаты освоения ООП ООО предметная область «Иностранный язык (английский)».....	32
1.2.5.2.2. Второй иностранный язык (немецкий).....	37
1.2.5.3 Предметные результаты освоения ООП ООО предметная область «Общественно-научные предметы».....	51
1.2.5.3.1. Всеобщая история. История России.....	51
1.2.5.3.2. Обществознание.....	57
1.2.5.3.3. География.....	60
1.2.5.4. Предметные результаты освоения ООП ООО предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....	31
1.2.5.5. Предметные результаты освоения ООП ООО предметной области «Математика и информатика».....	32
1.2.5.5.1. Математика.....	32
1.2.5.5.2. Информатика.....	43
1.2.5.6. Предметные результаты освоения ООП ООО предметной области «Естественно-научные предметы».....	46
1.2.5.6.1. Физика.....	46
1.2.5.6.2. Биология.....	50
1.2.5.6.3. Химия.....	53
1.2.5.7. Предметные результаты освоения ООП ООО предметной области «Искусство».....	55
1.2.5.7.1. Музыка .....	55
1.2.5.7.2. Изобразительное искусство.....	58
1.2.5.8. Предметные результаты освоения ООП ООО предметной области «Технология».....	64
1.2.5.8.1. Технология.....	64
1.2.5.9. Предметные результаты освоения ООП ООО предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».....	70
1.2.5.9.1. Физическая культура.....	70
1.2.5.9.2. Основы безопасности жизнедеятельности.....	71
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования .....	74
1.3.1. Общие положения.....	74
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.....	76
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.....	78

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	81
1.3.5. Система внутреннего мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.....	82
1.3.6. Организация и содержание оценочных процедур.....	82
1.3.7. Оценка эффективности деятельности.....	84
<b>2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....</b>	<b>85</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования.....	85
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.....	99
<b>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования .....</b>	<b>99</b>
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	99
2.3.2. Направления и содержание деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.....	100
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).....	101
2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....	109
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.....	110
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.....	112
2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни .....	113
2.3.8. Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....	114
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	115
2.3.10 Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	116
2.3.11. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	118
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	118
2.3.13. Модель выпускника основного общего образования.....	119
<b>2.4. Программа коррекционной работы .....</b>	<b>119</b>
<b>3. Организационный раздел основной образовательной программы. ....</b>	<b>125</b>
3.1. Учебный план основного общего образования .....	125
3.2. Календарный учебный график .....	128
3.3. План внеурочной деятельности.....	129
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	131
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	132

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	133
3.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	134
3.4.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	137
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	138
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	143
3.4.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы .....	145
3.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.....	147

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МКОУ Никольская СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

ООП ООО определяет содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ООП ООО разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015. №1/15);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2013г. N1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1015»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015г. N734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1015»

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Никольской СОШ разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений:

- обучающихся 5- 9 классов;
- педагогических работников;
- родителей (законных представителей).

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть увеличен не более, чем на один год.

Формы получения основного общего образования: очная, очно-заочная, заочная или семейное образование. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**Целью реализации** основной образовательной программы основного общего образования является:

*создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей обучающихся, их социализацию и нравственное поведение в обществе.*

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- организовать работу по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечить их безопасность.
- организовать деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению их индивидуального психолого-педагогического сопровождения, создавать условия для самореализации обучающихся;
- обеспечивать эффективное сочетание урочных, неурочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- организовать взаимодействие МКОУ Никольской СОШ с социальными партнерами;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе талантливых детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересы через включение в систему дополнительного образования: кружки и секции на базе школы, добровольческий отряд «Прометей», отряд юных пожарных «Искорка», отряд юных инспекторов дорожного движения, НОУ «Вега», совет старшеклассников «Алые паруса»;
- организовать приобретение опыта управления через включение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в работу органов управления школой: общее собрание работников, управляющий совет, родительский комитет, органы школьного самоуправления;
- организовать деятельность по профессиональной ориентации обучающихся при

поддержке педагогов, педагогов - психологов, социальных педагогов в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.

## **Принципы и подходы к формированию о программы основного общего образования**

1. **Принцип гуманизации:** реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства.

2. **Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности и авторитетности; поддержание достоинства в отношении учителей и учеников, взаимное уважение и доверие учителей, учеников и родителей.

3. **Принцип дифференциации и индивидуализации обучения:** организация учебного процесса в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

4. **Принцип целостности:** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. **Принцип деятельности** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на "открытие" им нового знания;

6. **Принцип преемственности** означает преемственность между всеми, уровнями обучения на уровне методологии, содержания и методики;

7. **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности учеников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности;

8. **Принцип вариативности:** эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход,** который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- применение современных образовательных технологий и методик деятельностного типа:
  - ✓ технологии развития критического мышления;
  - ✓ информационно-коммуникативной технологии;
  - ✓ коммуникативно-деятельностной технологии;
  - ✓ - технологии проблемного обучения
  - ✓ метода проектов;
  - ✓ исследовательских методов;
  - ✓ Технологии КУЗ в РВГ;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельности и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.** Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов.

Предметные результаты приводятся в блоках «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», Математика «Алгебра. Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится» должны быть освоены всеми обучающимися, выносятся на итоговое оценивание, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник получит возможность научиться» могут быть освоены наиболее подготовленными обучающимися в силу повышенной сложности учебных действий или в силу повышенной сложности учебного материала. Оценка достижения планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля, текущего и промежуточного оценивания блока «Выпускник научится» для предоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем. При этом невыполнение обучающимися заданий данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

### 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Класс	Планируемые результаты развития универсальных учебных действий	
5 класс	У обучающегося сформируется:	<i>Обучающийся получит</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p><i>возможность для формирования:</i></p> <p><i>- внутренней позиции школьника на уровне положительного и отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</i></p>
<b>6 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</li> </ul>	<p><i>установки на здоровый образ жизни и его реализации в реальном поведении и поступках.</i></p>
<b>7 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы поведения в рамках межличностных отношений, правосознание;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; основы социально-критического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне,</i></li> <li>- <i>способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</i></li> </ul>
<b>8 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимно- и самооценка, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;</li> <li>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,</li> </ul>	<p><i>- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</i></p>

	культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания.	
<b>9 класс</b>	- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	<i>-способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотношения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности; - способности строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым)</i>

#### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Класс	Планируемые результаты развития универсальных учебных действий	
	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<i>Регулятивные УУД</i>		
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные цели и задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- оценивать результат в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> </ul>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные цели и задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- оценивать результат в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- самостоятельно оценивать результат;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</li> </ul>

	контроль по результату.	
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul>	<i>проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.</i>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели;</li> <li>- анализировать результат своих действий;</li> <li>- вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата.</li> </ul>	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
<b>Коммуникативные УУД</b>		
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем);</li> <li>- применять элементарные правила общения с собеседником;</li> <li>- слушать и слышать собеседника;</li> <li>- задавать вопросы собеседнику;</li> <li>- отвечать на поставленные собеседником вопросы.</li> </ul>	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия.</li> </ul>	<i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</i>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- контролировать действия партнера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации</li> </ul>

9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>- использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности; приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>		
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> </ul>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение.</li> </ul>

	генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение;</li> <li>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i>

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся школы происходит во время изучения всех учебных предметов.**

Класс	Планируемые результаты развития ИКТ- компетентности	
	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;</li> <li>- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет;</li> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.</li> </ul>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет;</li> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать графические объекты, тексты, аудио- и видео-файлы при создании презентаций в программе PowerPoint.</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать графические объекты, тексты, аудио- и видео-файлы при создании презентаций в программе PowerPoint;</li> <li>-входить в информационную среду школы, размещать в ней различные информационные объекты;</li> <li>-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	<i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.</i>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>-создавать диаграммы различных видов,</li> </ul>	<i>-формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в</i>

	использовать их как наглядность в презентациях; -использовать возможности электронной почты для информационного обмена.	<i>них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; -участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.</i>
9 класс	-формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; -участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; -осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы); -соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	<i>проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность организовывать своё время с использованием ИКТ.</i>

**Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности у обучающихся школы происходит во время изучения всех учебных предметов.**

5 класс	-определить проблему, поставить цель; -выдвинуть гипотезу с помощью учителя; -наметить алгоритм действий для достижения поставленной цели; -оценить уровень выполнения поставленной цели.	<i>-самостоятельно провести учебное исследование или проект; -самостоятельно оценить его значимость.</i>
6 класс	- провести учебное исследование или проект с помощью учителя; -самостоятельно оценить его значимость; - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме с помощью учителя.	<i>- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.</i>
7 класс	- самостоятельно провести учебное исследование или проект; - самостоятельно планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; -распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; -использовать наблюдение, постановку проблемы, выдвижение «хорошей	<i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов.</i>

	гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.	
8 класс	- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; -использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</li> </ul>
9 класс	-отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; -использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: -постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; -сознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**При изучении всех без исключения учебных предметов обучающиеся школы усваивают приобретенные навыки работы с информацией.**

5 класс	-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.	-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; -упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
---------	--	--

6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>-упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</li> </ul>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;</li> <li>-определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;</li> <li>-выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>-сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>-прогнозировать последовательность изложения идей текста.</li> </ul>

9 класс	-выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; -прогнозировать последовательность изложения идей текста; -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -находить способы проверки противоречивой информации.	<i>-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;          -использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</i>
---------	--	--

## 1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.5.1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Русский язык и литература»

#### 1.2.5.1.1. Русский язык

##### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова,

уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **1.2.5.1.2 Родной язык (русский)**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

- **1.2.Содержание учебного предмета « Родной (русский) язык»**

- Язык и культура
- Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.
- Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.),

народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

- Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихойи др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.
- Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.
- Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.
- Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.
- Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.
- Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы,обладающие традиционной метафорической образностью,в поэтической речи.
- Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).
- Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.
- Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.
- Раздел 2. Культура речи
- Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Понятие о варианте нормы.Равноправные и допустимые варианты произношения. Не рекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.
- Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.
- Омографы: ударение как маркёр смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.
- Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.).Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).
- Роль звукописи в художественном тексте.

- Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.
- Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).
- Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.
- Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) – корпуса (туловища); образа (иконы) – образы (литературные); кондуктора (работники транспорта) – кондукторы (приспособление в технике); меха (выделанные шкуры) – мехи (кузнечные); соболя (меха) – соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.).
- Речевой этикет.
- Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».
- Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. .Текст.
- Язык и речь. Виды речевой деятельности.
- Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).
- Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.
- Текст как единица языка и речи.
- Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.
- Функциональные разновидности языка
- Функциональные разновидности языка.
- Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).
- Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.
- Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.
- Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

- Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

## 1.2. Тематическое планирование:

	Раздел	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого
1	Язык и культура	9	5	5	2	5	26
2	Культура речи	6	6	6	6	6	30
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	2	6	6	9	6	29
	Итого	17	17	17	17	17	85

### 1.2.5.1.3. Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, «традиционным» фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальном характере,

видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин

учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения,

целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях,

определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию,

выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок «устного рассказывания»,

пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы,

выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной,

видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов),*

*рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор, сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии,*

*сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера,*

*выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками,*

*устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

*Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX–XX веков. Литература народов России. Зарубежная литература*

Выпускник научится:

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, устанавливать поле «читательских ассоциаций», отбирать произведения для чтения;

воспринимать художественный текст как произведение искусства, «послание» автора читателю, современнику и потомку,

определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения,

выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации,

определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями,

анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя свое отношение к прочитанному,

создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах,

сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах, работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста,

дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.

сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их,

оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств,

создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств,

сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа,

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

#### **1.2.5.1.4. Рабочая программа учебного предмета Родная литература «Литература Красноярского края».**

#### **1.4. Требования к уровню подготовки учащихся учебного предмета Родная литература «Литература Красноярского края».**

Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении.
- *осознание и освоение* литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- *ориентация* в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное *принятие* своей этнической идентичности; *уважение и принятие* других народов России и мира, межэтническая *толерантность*;
- *потребность* в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения курса «Литература»** является формирование следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- *видеть* черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;
- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;
- *выявлять* в сказках характерные художественные приемы и на этой основе *определять* жанровую разновидность сказки, *отличать* литературную сказку от фольклорной;
- осознанно *воспринимать* художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно *понимать* художественный текст и давать его смысловой анализ, *интерпретировать* прочитанное, *отбирать* произведения для чтения;
- *воспринимать* художественный текст как произведение искусства;
- *определять* для себя цели чтения художественной литературы, *выбирать* произведения для самостоятельного чтения;
- *выявлять* и *интерпретировать* авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- *определять* актуальность произведений для читателей разных поколений и *вступать в диалог* с другими читателями;
- *создавать* собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- *сопоставлять* произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литература» является формирование следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно *воспринимать* и *понимать* фольклорный текст; *различать* фольклорные и литературные произведения, *обращаться* к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, *сопоставлять* фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- *выделять* нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- *видеть* черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;
- *выбирать* фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- *использовать* малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно *читать* сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- *пересказывать* сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;
- *выявлять* в сказках характерные художественные приемы и на этой основе *определять* жанровую разновидность сказки, *отличать* литературную сказку от фольклорной;
- осознанно *воспринимать* художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно *понимать* художественный текст и давать его смысловой анализ, *интерпретировать* прочитанное, *отбирать* произведения для чтения;
- *воспринимать* художественный текст как произведение искусства;
- *определять* для себя цели чтения художественной литературы, *выбирать* произведения для самостоятельного чтения;
- *выявлять* и *интерпретировать* авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- *определять* актуальность произведений для читателей разных поколений и *вступать в диалог* с другими читателями;
- *создавать* собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- *сопоставлять* произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

На повышенном уровне:

- *сравнивать* сказки, принадлежащие разным народам, *видеть* в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- *сочинять* сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- *сравнивать* произведения героического эпоса разных народов, *определять* черты национального характера;
- *выбирать* произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- *устанавливать* связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- *выбирать* путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- *видеть* элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;
- *сопоставлять* «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- *оценивать* интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- *сопоставлять* произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- *осуществлять* самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и *оформлять* её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

#### **1.4. Содержание учебного предмета Родная литература «Литература Красноярского края»**

##### **Пятый класс**

###### **Введение**

Понятие о региональной литературе. Знакомство со структурой курса. Диалог писателя и читателя. Ученик читающий, слушающий, говорящий.

Выбор ТЗ. Обобщающее обозрение: устный литературный журнал, инсценирование произведения со свободным использованием текста и др. адресные задания на учебный год.

Т е о р и я. Литература мировая, отечественная, региональная.

Фольклор Красноярского края

Сказки народов Севера, проживающих на территории Красноярского края: «Сотворение Земли», «Почему Огонь очага священный», «Дедушка-медведь» (волшебные); «Охотник Кирэвуль и Огненный соболь», «Бабушка и парень-сирота», «Два парня – умный и хитрый» (социально-бытовые); «Почему Олень быстро бегаёт», «Как Лиса и Волк вместе охотились», «Белый Медведь и Бурый Медведь» (о животных).

Невыдуманный рассказ о старине. «Камень Шамана».

Легенды (топонимические), пословицы.

Народный календарь. Масленица.

Отражение в произведениях устного народного творчества традиций, быта, языка народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера.

Своеобразие бытования русского фольклора в Сибири.

Сказки-мифы как отражение самобытности национальной культуры, нравственных основ бытия, национального самосознания народов Севера.

Условность деления сказок на волшебные, бытовые и сказки о животных.

Взаимоотношение человека и природы – сквозная тема словесного искусства народов Севера.

Литературный пересказ произведений устного народного творчества.

Т е о р и я. Жанры фольклора. Сюжет сказки и реальная жизнь. Лаконизм малых жанров фольклора.

Авторские произведения

Зорий Яковлевич Яхнин. «Легенда о Ховэко».

Фольклорная основа легенды, отражение в ней обычаев, верований и нравственных идеалов эвенкийского народа. Представления героев о добре и зле, совести, чести, человеческом достоинстве. Фольклорные темы и образы легенды. Главный герой легенды Ховэко и две его победы: над злым и жадным Бамбином и самим собой. Его умение признавать и исправлять свои ошибки. Авторское отношение к героям. Особенности языка легенды, использование в ней художественных средств, характерных для эвенкийского фольклора.

Т е о р и я Литературная сказка и фольклор.

Поэты Красноярского края о родной природе.

Казимир Леонидович Лисовский. «Березка».

Игнатий Дмитриевич Рождественский. «С лугов приносишь Енисея...», «Полярный мак», «Цветы тундры», «Осень».

Зорий Яковлевич Яхнин. «Карликовая березка», «Цветы подо льдом», «Воробей».

Николай Викторович Гайдук. «В борах и раздольях».

Владлен Николаевич Белкин. «Белые леса», «Едва прикрыта ветошью ветвей...», «Весна в тайге», «Отчаяннее и грозней...», «Лето».

Чувство привязанности к миру природы, окружающему человека. Четыре времени года.

Т е о р и я Развитие понятий об олицетворении, сравнении, эпитете

Николай Станиславович Устинович. «Ради жизни», «Вороны», «Лебединая дружба», «Друзья», «Утки», «Бескрылый», «Волк», «Цена жизни», «След человека», «Пуд соли».

Н. С. Устинович – тонкий знаток жизни тайги и сибирского леса.

Тема красоты земли, изображение «удивительного мира зверей и птиц» в его многообразии и многозвучии.

Человек и природа, их неразрывная связь. Разумное отношение к природе. Драматизм во взаимоотношениях человека и природы.

Гуманизм рассказов, нравственные ценности и утверждение мудрого, доброго отношения к природе.

Раздумья о человеческой жизни. Роль суровой северной природы в формировании особого склада характера сибиряка, «верного таежным традициям товарищества и взаимной выручки».

Мастерство писателя-пейзажиста: «мягкие линии, полутона», «художественная сдержанность», сжатость, точность, простота языка, юмор.

Т е о р и я. Роль пейзажа в литературном произведении. Животные как герои литературного произведения.

Виктор Петрович Астафьев. «Белогрудка», «Гуси в полынье».

Природа и человек. Образ живой природы: тайга, белогрудая куница и ее котята, гусыня и гусята. Мир людей: взрослые и дети. Поступок и его последствия, ответственность за поступки.

Автор и его отношение к миру природы и к миру людей.

Т е о р и я. Сюжет и герои литературного произведения.

Итоги. Чтение летом

Защита ТЗ. Тема природы (возможны варианты) в творчестве писателей и поэтов

Красноярского края (обобщающее обозрение: устный литературный журнал, инсценирование произведения со свободным использованием текста и др.).

Обзор книг писателей и поэтов Красноярского края для самостоятельного летнего чтения.

## **Шестой класс**

Введение

Автор и читатель. Их сотворчество. Возможность реализации своих читательских интересов и предпочтений.

Выбор ТЗ. Творческий портрет понравившегося автора (адресные задания на учебный год).

Роман Харисович Солнцев. «Воробьи», «Дядя Сеня», «Бродим по лесу, толпа пересмешников».

Человек и природа, их родство. Тревога поэта об утрате человеком чувства родственной связи с природой.

Т е о р и я. Композиция лирического текста.

Николай Иванович Волокитин. «На реке да на Кети» (отрывок), «Светка – синяя беретка» (отрывок).

Величие сибирской природы, быт коренных жителей. Человек и природа. Творческое начало в человеке.

Изображение детского характера. Утверждение идеи человеческого великодушия.

Т е о р и я. Литературный герой.

Борис Михайлович Петров. «Формула белого гриба», «Лерка-манерка», «Стрелок», «Друг человека».

«Природоведение» Б.М. Петрова. Прием контраста в рассказе «Формула белого гриба» (Роман Петрович и Игорь). Поэтика описаний осеннего леса, выразительность пейзажных зарисовок.

Этический смысл понятия «грибная охота».

Традиционность темы дружбы человека с собакой. Ответственность за воспитание охотничьей собаки. Мастерство описания поведения и повадок собаки Лерки. Драматизм финала повествования. Проблема «вины и ответственности» в рассказе.

Т е о р и я. Психологизм рассказов. Персонализация образа тайги. Характеры героев, выраженные через их поступки и речь.

Виктор Петрович Астафьев. «Ангел-хранитель» (из повести «Последний поклон»).

Автобиографическое произведение писателя о детских годах. Семья как главная опора в жизни человека. Бабушка Катерина Петровна – ангел-хранитель дома. Идея доброты, взаимопомощи, жизни для других. Юмор в рассказе.

Т е о р и я. Автобиографические произведения.

Иван Иванович Пантелеев. «Голубые звезды».

И.И. Пантелеев — мастер лирического повествования.

Николка — главный герой рассказа «Голубые звезды», его друзья и враги. Отношение мальчика к миру природы, ее защитникам и расхитителям. Отец Николки, его сила и слабость. Понятие о сибирском характере. Любовь мальчика к отцу, отвага и мужество в сопротивлении обстоятельствам жизни. Смысл названия рассказа.

Т е о р и я. Роль пейзажа в произведении. Название произведения как ключ к его смыслу.

Поэтическая летопись края.

Владлен Николаевич Белкин. «Начало», «Таежная улица», «Два города в судьбе моей...», «Дивногорск - 1961», «Каменные кони», «В потоке железного гула...».

Радость созидания и тревога за завтрашний день природы.

Т е о р и я. Автор и лирический герой в поэзии, элементарные вопросы стихосложения (ритм, строфа, стопа и др.).

Итоги. Чтение летом

Защита ТЗ. Творческий портрет понравившегося автора (в форме презентаций, буклетов, сочинений и др.).

Рекомендации по самостоятельному чтению во время летних каникул.

## **Седьмой класс**

Введение

Автор и художественное произведение. Способы выражения авторского отношения к событиям, героям. Индивидуально-авторские средства выразительности.

Рождение музея. Этапы создания музея. Музейная экскурсия.

Выбор ТЗ. Портфолио «Слово родного края» (адресные задания на учебный год).

Алитет Николаевич Немтушкин. Стихотворения: «Мой аркан забыл оленье рога», «Мой край родной! Мне не забыть о том...», «Удаляется детство куда-то...», «Догнала старость деда...».

Повесть «Мне снятся небесные олени».

Проблема изучения и сохранения культуры малых народов Красноярского края.

Тема малой родины, отчего дома в повести. Бытовая культура эвенков, их традиции и уклад жизни. Мифы, предания, сказки, легенды эвенкийского эпоса. Природа как живая стихия.

Характеры главных героев повести: бабушки Огдо-Эко и мальчика Амарчи, их друзей и соплеменников. Проблемы чести и бесчестия, добра и зла. Лирическое и драматическое в повести.

Т е о р и я. Индивидуально-авторские средства выразительности.

Виктор Петрович Астафьев. «Бабушкин праздник», «Мальчик в белой рубахе», «Над древним покоем».

Жизнь сибирской деревни. Образ женщины – хранительницы семейного очага. Память как духовная опора в жизни человека.

Т е о р и я. Вечные образы, «сквозные» темы и мотивы в русской литературе.

Иван Иванович Пантелеев. «Чужой».

Тема Дома в повести. Судьба Леньки Сизова. Одиночество среди людей. Слабость и сила детской души.

Т е о р и я. Способы выражения авторского отношения в художественном произведении.

Поэтическое слово (темы и авторы по выбору учителя и учащихся).

1. История и люди края.

2. Мир природы.

3. О поэте и поэзии.

4. Философские мотивы.

5. Любовь и дружба.

И. Д. Рождественский. «Мой край», «Саяны», «Сибиряки», «Снежница», «Север».

К.Л. Лисовский. «Основатели», «На часовой горке», «Мальчик».

Н.Н. Еремин. «Тайна творчества – жизни тайна...», «Учитель», «Женское сердце», «Стихи о попугае», «Мы не умеем слушать стариков...».

Стихи из книги «Сибирский венок Пушкину – красноярцы» Красноярск, 1999:

В. Белкин. «Сочинение», «Сначала было слово».

Н. Гайдук. «Отзвук и отблеск прекрасного прошлого...».

С. Иконников. «Зачем, возница, ты коней в то утро гнал?!».

А. Третьяков. «В Михайловском снега так много...».

А. Щербаков. «Последняя просьба».

Т е о р и я. Лирический герой. Изобразительно-выразительные средства поэтической речи.

Эдуард Иванович Русаков. «Часики и эскимо».

Сложность и противоречивость человеческих чувств. Облагораживающая сила любви. Любовь – чувство, проверяющее человека, обнаруживающее в нем качества, о которых он и не подозревал.

Т е о р и я. Рассказ-притча.

Итоги. Чтение летом

Защита ТЗ. Творческий отчет: «По страницам книг писателей Красноярского края».

Рекомендации по самостоятельному чтению во время летних каникул.

**Восьмой и девятый классы.**

Введение

Искусство и жизнь. Отражение национальных ценностей и традиций в художественных произведениях писателей и поэтов Красноярского края.

Место литературного наследия Красноярского края в культуре России.

Виртуальный музей как система сохранения культурных ценностей в информационно насыщенной среде.

Выбор ТЗ. Портфолио «Слово родного края» (адресные задания на учебный год).

Виктор Петрович Астафьев. «Ода русскому огороду».

Астафьев – философ, гуманист, мастер языка. Человек – род – память. Тема памяти: воспоминания о детстве как источник душевных сил. Образ земли-кормилицы. Портреты тружеников земли. Обретения и утраты на жизненном пути. Обретение героем чувства родства с миром. Трагедия и поэзия народной жизни.

Т е о р и я. Способы выражения авторского отношения к событиям и героям.

Александр Илларионович Щербаков. Стихотворения «Таежник», «Иван-чай», «День Победы».

Рассказы «Лазоревая Бабка», «Душа мастера», «Каждой Зине по корзине», «Коси, коса, пока роса...».

Патриотический пафос стихов.

Человек и его дело. Талант и мастерство русского человека.

Светлая душа деревенского человека. Бескорыстие Лазоревой Бабки.

Т е о р и я. Деталь и символ.

Георгий Кузьмич Суворов. «Еще утрами черный дым клубится...», «Хоть день один», «Мы тоскуем и скорбим», «Есть в русском офицере обаянье».

Г. К. Суворов — поэт-воин. Образ Рядового Истории в лирике поэта. Основные мотивы: беспощадная реальность войны, память о довоенной жизни, вера в победу, мысль о возможной гибели накануне победного торжества.

Роман Харисович Солнцев. «Было все – и король-самодур...», «Так ли живу, как надо?», «Женщина плачет в вагонном окне...», «Я вспоминаю темный лог...», «Недвижен лес в блестящей паутине...».

Философский взгляд поэта на жизнь и человека.

Зорий Яковлевич Яхнин. «Я нажил себе сто рублей...», «Не гневайтесь...», «Страна Свояси»,

«Я жду тебя. Уже прошло сто лет...», «А мы не рядом...», «Воспоминание», «Суриков в Красноярске».

Красноярск – вторая родина поэта, его «центр земли». Доверительный разговор с читателем о жизни, о любви, о вечных человеческих ценностях.

«Поэма умерших деревьев» (по выбору учителя и учащихся).

Человек и природа, их единство и неразрывная связь. Отношение человека к природе как мерило его нравственной и духовной зрелости. Мотив ответственности за свою малую родину, свою страну.

Публицистичность поэмы. Роль формы поэмы (венки сонетов) в раскрытии ее идейного содержания.

Т е о р и я. Сонет. Венки сонетов.

Олег Сергеевич Корабельников. «Башня птиц».

Научная фантастика как один из методов художественного исследования действительности.

«Фантастический реализм». Проверка реальных ценностей жизни остротой нереальных обстоятельств. Человек и природа, человек и Вселенная: экологическое сознание.

Т е о р и я. Научная фантастика как жанр. Фантастика и фэнтези.

#### 1.4. Тематическое планирование

	Раздел	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого
1	Введение	1	1	1	1	1	4
2	Фольклор Красноярского края.	5					5
3	Авторские произведения.	11	14	8	4	10	37
4	Поэтическая летопись края.		2	6	12	4	20
5	Малая родина			2		2	2
	Итого	17	17	17	17	17	85

#### 1.2.5.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Иностранный язык»

##### 1.2.5.3.1 Иностранный язык (английский)

##### Иностранный язык

##### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- достичь допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-zel-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **1.2.5.3.2. «Немецкий язык» как второй иностранный язык**

Овладение вторым иностранным языком, в данном случае немецким на базе английского, в условиях контактирования трех языков, родного иностранного первого и иностранного второго. Создает возможности для большого положительного переноса на трех уровнях:

а) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы, такие как память, механизмы восприятия, выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и т.д.

б) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и в первом иностранном языке переносятся учащимися на второй иностранный язык, что облегчает их усвоение;

в) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения родного языка и особенно первого иностранного языка.

Для методики обучения второму языку это означает, что необходимо побуждать учащихся к сравнению (сопоставлению) языковых средств контактирующих языков в тех случаях, когда это поможет предотвратить отрицательное воздействие и осуществить перенос.

УМК на основе учебного курса М.М. Аверина «Горизонты» - авторской концепции обучения второму иностранному языку, обеспечивает преемственность изучения немецкого языка после английского.

Весь учебный курс подразделяется на три этапа:

-Начальный этап соответствует элементарному уровню обученности. На этом этапе учащиеся должны овладеть минимальными языковыми знаниями, коммуникативными умениями и речевыми навыками, позволяющими осуществлять общение в кругу повседневных жизненных интересов учащихся: в быту, в школе, в общественном месте.

-Средний этап предполагает достижение учащимися среднего уровня обученности. На данном этапе развиваются и углубляются языковые знания, коммуникативные умения и речевые навыки общения в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сферах жизни.

-Завершающий этап соответствует базовому уровню обученности. На этом этапе активно совершенствуются полученные ранее языковые знания, умения и навыки общения.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей школьников. В данной программе излагаются методические принципы, положенные в основу УМК, раскрывается содержание обучения немецкому языку, как второму, приводятся планируемые результаты освоения учебного предмета, способы и критерии оценки их достижения, а также даётся итоговая работа по немецкому языку с подробной характеристикой её заданий и системой оценки достигнутых результатов.

## **Принципы обучения, лежащие в основе УМК «Горизонты»**

### **-Принцип коммуникативной направленности:**

Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения – формирования умения общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. Задания УМК имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения. Они создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами учащихся и их ближайшим окружением. В отборе тематики учебного материала учтены интересы возраста и межпредметные связи.

Учебные материалы и система заданий УМК организованы таким образом, чтобы обеспечить создание различных ситуаций общения, интерактивные формы взаимодействия учащихся в парах, малых группах, всей группой, а также речевое партнерство учителя и учащихся в благоприятном психологическом климате. При минимуме освоенных обучающими языковых средств даже условно-речевые задания обязательно включают коммуникативные задачи, которые варьируются применительно к одному и тому же языковому материалу с тем, чтобы обеспечить некоторую новизну при многократном его повторении.

Коммуникативный подход диктует также определённые правила знакомства с языковыми единицами. Для введения слова, словосочетания, грамматической формы или конструкции следует находить такие ситуации общения, ситуационные контексты, которые могут наглядно продемонстрировать функцию данной языковой единицы, обеспечить понимание её значения и показать её реальное употребление в речи.

В структуре УМК учтены психологические особенности школьников: учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие поддерживать мотивацию учащихся и регулировать их степень активности на уроке.

### **-Принцип интегративного развития коммуникативных навыков:**

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Важно подчеркнуть, что письменная форма речи осваивается в ситуациях, служащих основой для формирования навыков устной речи. Один из приёмов, создающих мотивацию изучения иностранного языка и, в частности, развития навыков письма – включение в УМК ситуаций, дающих возможность общения со сверстниками посредством электронной почты.

Принцип интегративного развития коммуникативных навыков реализуется также и во взаимосвязанном обучении аудированию, говорению и чтению. На основе звучащих текстов в исполнении дикторов-носителей немецкого языка последовательно развиваются навыки чтения, а в ряде заданий акцент делается на тренировке навыков говорения. Аудиотексты выполняют не подсобную роль, а создают реальную языковую среду обучения.

### **-Принцип развивающего обучения:**

Поскольку приоритетом общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных и специальных умений, предопределяющих успешность всего обучения, в соответствии с принципом развивающего обучения в УМК «Горизонты» сделан акцент, прежде всего, на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся. Подобный подход развивает навыки языкового анализа, необходимые при изучении любого языка.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Это является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы общего образования, обозначенных ФГОС второго поколения.

Большое внимание уделяется собственно когнитивному развитию обучающихся. Уже на начальном этапе изучения второго иностранного языка им предлагаются разнообразные проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям из английского языка, что также соответствует требованиям ФГОС.

Ещё одним важным направлением развивающего обучения является формирование языковой догадки, опоры на интернациональную лексику, заимствования из других языков (русского, английского); умения извлечь значение слова из контекста, догадаться о значении и функции высказывания по ситуации с опорой на иллюстрации.

Развитие познавательных способностей учащихся достигается и через овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, двуязычным словарём, справочными материалами). Не менее важно выполнение многочисленных заданий УМК, формирующих умения работы в парах и в группах.

#### **-Принцип опоры на английский язык, как первый иностранный:**

Данный принцип предполагает учёт потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи. Эти сложности учтены в учебниках и рабочих тетрадях с помощью способов презентации языкового материала, которые обеспечивают постепенное переключение с системы английского языка на систему немецкого языка в вводно-фонетической части, в комментариях к изучаемым на основе речевых образцов грамматическим явлениям.

Английский язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на английском языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык. Однако данный принцип не предполагает использование английского языка как постоянного языка учебного взаимодействия учителя и учащихся. Здесь важно понимать, в какой ситуации и с какой целью учителю целесообразно использовать на уроке английский язык, а в каких ситуациях к его использованию прибегать не следует.

При введении новых типов проблемно-поисковых заданий учителю следует использовать родной язык для объяснения коммуникативной задачи и правильного алгоритма действий. По мере расширения лексического репертуара учащихся на немецком языке и их знакомства с разными типами заданий, родной язык будет использоваться все меньше, т.е. на уроке при общении с учениками учитель постепенно должен переходить на немецкий язык, подключая родной язык только по мере необходимости. Без создания иноязычной речевой среды невозможно развивать языковую догадку и компенсаторные умения, которые так необходимы для преодоления языкового барьера и страха перед новой языковой реальностью.

#### **-Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры:**

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью обучающихся. Изучение немецкого языка позволяет расширить социальный опыт общения учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять на себя» различные роли. Особое внимание в работе следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми стран изучаемого языка. Обучающиеся постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения

праздников, составляющие особенности нашей культуры, культуры англоязычных и немецкоговорящих стран.

В УМК используются аутентичные тексты, демонстрирующие образцы современной немецкой речи, прежде всего устной, и некоторых разновидностей письменной речи в рамках бытовой сферы общения. В книге для учителя есть комментарии к темам, помогающие ввести школьников в ситуацию, с акцентом на значимой для данной ситуации культурологической информации. Таким образом, постепенно расширяется фоновая культурная информация о странах изучаемого языка.

#### **-Принцип диалога культур:**

Реализация цели приобщения обучающихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка осуществляется через знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы немецкоязычных стран. Важной задачей в современных условиях многополярного и поликультурного мира является воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. В соответствии с этими целями и задачами включены задания, реализующие принцип диалога культур. Этот принцип предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран. Знакомство с иноязычной культурой должно стать импульсом к культурной самоидентификации обучающегося, укрепления в нём чувства патриотизма, осознания традиционных ценностей российского общества, осознания принадлежности к российскому народу.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Немецкий язык, как второй иностранный язык»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС второго поколения. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество»

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК включает материалы, расширяющие представления школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием отрывков художественной литературы, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Германии и других стран мира.

Содержание УМК, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по немецкому языку как второму иностранному**

В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**-Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### ***Говорение***

I. Выпускник научится:

- вести диалог
- уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
- уметь сделать сообщение по заданной теме

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### **I. Выпускник научится:**

-читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

### **I. Выпускник научится:**

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.
- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

## **Фонетическая сторона речи**

### **I. Выпускник научится:**

-адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

## **Лексическая сторона речи**

### **I. Выпускник научится:**

-распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **I. Выпускник научится:**

-основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

-распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;

-использовать в речи безличные предложения;

-оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man

-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала

#### ***-Социокультурная осведомлённость***

#### **I. Выпускник научится:**

знать страны изучаемого языка;

-знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;

-соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

-рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;

-рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;

-воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

### **Формы и способы контроля и самоконтроля.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

#### **Виды контроля:**

-письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал;

-письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

-творческие работы, проекты;

-тесты из сборника контрольных заданий;

- сочинение - описание по образцу;
- устное высказывание по теме;
- диалог по заданной теме;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- словарный диктант;
- тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся по немецкому языку**

Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
3. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

**Отметка "4"** ставится в случае:

1. знания всего изученного программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
2. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
3. наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"** ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
2. отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**Отметка "1"** – ответ отсутствует вообще.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик полностью не выполнил работу.

**Выведение итоговых оценок:**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**-результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы;

**-результаты итоговых работ**, характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к системе знаний.

Итоговая оценка освоения программы проводится образовательным учреждением. Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

-ценностные ориентации обучающегося;

-индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

**Планируемые результаты освоения предмета(личностные, метапредметные, предметные)**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и

предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*-говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*-аудировании:*

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*-чтении:*

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с-пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*-письменной речи:*

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### 3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### 4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### 4. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### 5. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Учебно-тематический план

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<i>Глава 1. Знакомство/Kennenlernen</i>	10
2	<i>Контрольная работа</i>	1
3	<i>Глава 2. Мой класс/Meine Klasse</i>	10
4	<i>Контрольная работа</i>	1
5	<i>Глава 3. Животные/Tiere</i>	10
6	<i>Контрольная работа</i>	1
7	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
	<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>34</b>

#### **1.2.5.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы»**

##### **1.2.5.4.1. Всеобщая история. История России.**

##### **История Древнего мира (5 класс)**

##### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

##### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

#### **1.2.5.4.2. Обществознание**

##### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

#### **1.2.5.4.3. География**

##### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и

территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

- **1.2.5.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

- Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

- **1.2.5.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Математика и информатика»**

- **1.2.5.5.1. Математика**

- **Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

- **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания

- **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

**Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

**История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*

*задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики*

#### **Числа**

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*

#### **Уравнения и неравенства. Этого в содержании нет**

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство*

#### **Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*

#### **Текстовые задачи**

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

##### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

##### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

- распознавать рациональные и иррациональные числа;

- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

#### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями .

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;

- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

## **Функции**

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

### **Статистика и теория вероятностей поставить после текстовых задач, как с содержанием.**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку)

**Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

**Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

**Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

**Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

**Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

**История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России

**Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне**

**Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений*

**Числа**

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*

- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

### **Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

- выделять квадрат суммы и разности одночленов;

- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;

- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

**Отношения**

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни

**Измерения и вычисления**

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;
- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их. В содержании есть ещё и теорема синусов и косинусов. Либо там убрать . либо здесь добавить

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности

**Геометрические построения**

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

**Преобразования**

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

**Векторы и координаты на плоскости**

• Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

• выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

• применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

**История математики**

• Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

• понимать роль математики в развитии России

**Методы математики**

• Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

• Выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

• использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

• применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**1.2.5.5.2. Информатика**

**Введение. Информация и информационные процессы**

**Выпускник научится:**

• различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

• различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

• раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

• приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

• классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

• узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

• определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

• узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

• узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

### **Математические основы информатики**

#### **Выпускник научится:**

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

• кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

• определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

• записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

• определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

• использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

• описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

• использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

#### **Выпускник получит возможность:**

• познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

• узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

• познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

• познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

• ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

• узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Выпускник научится:**

• составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

#### **Использование программных систем и сервисов**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

**1.2.5.6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Естественнонаучные предметы».**

#### **1.2.5.6.1. Физика**

**Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела,

объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

**Примечание.** Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Механические явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда,

период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Тепловые явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные

положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Электрические и магнитные явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон

Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Квантовые явления**

##### **Выпускник научится:**

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;*

- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*

- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

#### **Элементы астрономии**

##### **Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### 1.2.5.6.2. Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Человек и его здоровье**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Общие биологические закономерности**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **1.2.5.6.3. Химия**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*

- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

### **1.2.5.7. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Искусство»**

#### **1.2.5.7.1. Музыка**

##### **Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
  - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

#### **1.2.5.7.2. Изобразительное искусство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

- применять перспективу в практической творческой работе;

- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

- навыкам создания пейзажных зарисовок;

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

- пользоваться правилами работы на пленэре;

- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

- различать и характеризовать виды портрета;

- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;

- использовать образные возможности освещения в портрете;

- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

- понимать специфику изображения в полиграфии;

- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

- создавать художественную композицию макета книги, журнала;

- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
- *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
- *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
- *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
- *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;*
- *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
- *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
- *называть имена великих актеров российского театра XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
- *различать особенности художественной фотографии;*
- *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
- *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
- *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
- *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
- *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
- *понимать основы искусства телевидения;*
- *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
- *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
- *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
- *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
- *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

## **1.2.5.8. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Технология»**

### **1.2.5.8.1.Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
  - *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
  - *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

#### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

- читает элементарные чертежи и эскизы;

- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта; ,
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

- разъясняет функции модели и принципы моделирования,

- создаёт модель, адекватную практической задаче,

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

- составляет рацион питания, адекватный ситуации,

- планирует продвижение продукта,

- регламентирует заданный процесс в заданной форме,

- проводит оценку и испытание полученного продукта,

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил, и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

## **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

#### **1.2.5.9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

##### **1.2.5.9.1. Физическая культура**

##### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*

- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*

- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

#### **1.2.5.9.2. Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
  - *готовиться к туристическим поездкам;*
  - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
    - *безопасно вести и применять права покупателя;*
    - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
    - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
      - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
  - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
  - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
    - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
    - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
    - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
    - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
    - *оказывать первую помощь при коме;*
    - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
    - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
      - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
      - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
      - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *критериальность*: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку и универсальные учебные действия;

- *уровневый подход*: согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

- *комплексность оценки*: возможность суммирования результатов;

- *гибкость и вариативность форм оценивания результатов*: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

- *открытость*: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей).

*Целью системы оценки качества образования* является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

*Основными задачами*:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;

- определение индикаторов оценки результатов измерений качества образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;

- разработка пакета контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ШСОКО;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- обеспечение методического, технического сопровождения процедур оценки качества образования;

- обеспечение хранения и доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей в соответствии с регламентом.

*Направления*:

- контроль за качеством содержания основной образовательной программы;

- контроль за качеством результатов освоения основной образовательной программы;

- контроль за качеством условий образовательной деятельности.

Основными *объектами* системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- контроль качества управления.

Система оценки качества образования направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Никольской СОШ.

Система оценки качества образования осуществляется в ходе *процедур* стартовой диагностики, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных исследований, результаты которых

являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на уровне основного общего образования МКОУ Никольской СОШ. Их осуществление проводится педагогическими работниками школы, а также специалистами управления образования администрации Абанского района.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие *показатели*:

- личностные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты;
- предметные результаты (в том числе ГИА).

Оценка качества реализации образовательной деятельности направлена на определение уровня созданных условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество по учебным предметам, курсам;
- качество организации внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования в МКОУ Никольской СОШ проводится посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- анализ условий и управления.

Для проведения оценки качества образования в МКОУ Никольской СОШ установлен следующий порядок:

1. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
2. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
3. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).
4. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.
5. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
6. Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Периодичность проведения оценки качества образования и объекты устанавливаются в соответствии с планом МКОУ Никольской СОШ.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «**Личностные универсальные учебные действия**» программы формирования универсальных учебных действий

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов **не выносятся на итоговую оценку** обучающихся, а осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** на основе централизованно разработанного инструментария педагогом – психологом школы.

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдения *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участия в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор своей образовательной траектории*, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Мониторинг личностных результатов осуществляется классным руководителем и педагогом – психологом. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

УУД	ФГОС ООО	Инструментарий
Сформированность <i>основ гражданской идентичности личности</i>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Методика «Уровень нравственной мотивации и личностного роста учащихся» Степанова П.В. С.С.Бубнова.
Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;	2) формирование ответственного отношения к учению, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, развития опыта участия в социально значимом труде	1.Опросник «Оценка уровня школьной мотивации» Г. Лускановой 2. Анкета «Оцени поступок» Е.А.Корчагина и А.О.Карабанова 3. .Опросник «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» 4. Дифференциально диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова «Определение профессиональных

		склонностей»
Сформированность <i>социальных компетенций</i> , включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</li> </ul>	<p>Методика М.И.Рожкова «Уровень социализированности личности учащихся» Мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся</p>

Мониторинг личностных УУД у обучающихся осуществляется при помощи основного диагностического инструментария.

1. В 5 классе проводится диагностика уровня школьной мотивации (методики Н.Г. Лускановой) 1 раз в год.
2. Диагностика и мониторинг сформированности основ гражданской идентичности личности, сформированности социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания осуществляется педагогам-психологом и классными руководителями 1 раз в год по методике «Уровень нравственной мотивации и личностного роста учащихся» Степанова П.В. С.С.Бубнова
3. Диагностика ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений проводится при использовании дифференциально-диагностический опросника (ДДО) Е.А.Климова «Определение профессиональных склонностей» 1 раз в год 8-9 классы

Полученные результаты (сводные таблицы по классу) являются материалом для работы классного руководителя при планировании и корректировке планов воспитательной, внеурочной деятельности, плана работы с родителями (законными представителями), они определяют подбор дидактического материала к урокам, классным часам, работа с которым позволит ликвидировать выявленные в процессе диагностики образовательные дефициты.

Результаты личностного роста ученика описываются в характеристике выпускника по завершении уровня основного общего образования.

#### **Условия и границы применения системы оценки личностных результатов**

Сводные (неперсонифицированные) данные представляются классными руководителями педагогу-организатору в плане воспитательной работы.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но результаты педагогического и психологического мониторинга использует учитель при работе с классом для осуществления индивидуального подхода к обучающимся.

Таким образом, складывается оценка эффективности воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделе «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- комплексных работ на межпредметной основе 1 раз в год (в конце учебного года) в 5 – 8 классах (Стандартизированные материалы. Метапредметные результаты 5-7 класс. Пособие для учителя Г. С. Ковалёвой и др.);
- защиты группового проекта в 8 классе 1 раз в год (в конце учебного года);
- защиты итогового индивидуального проекта в 9 классе.

#### **Условия и границы применения системы оценки метапредметных результатов**

Мониторинг оценки метапредметных результатов обучающихся основной школы ведется в виде таблиц, где представлены уровни сформированности коммуникативных, регулятивных

умений в 5-6 классе, уровни навыков работы с информацией и смыслового чтения в 5-7 классах, проектной работы в 8 классе, а также индивидуального проекта в 9 классе. Таблицы заполняются классными руководителями по итогам каждого года обучения на основе данных, полученных от педагогов и сдаются заместителю директора по УВР.

Результаты сформированности УУД рассматриваются на заседаниях методического совета с целью:

- дифференциации, индивидуализации обучения,
- коррекции образовательного процесса,
- выбора эффективных методик достижения метапредметных результатов,
- создания оптимальных условий для достижения качественного образовательного результата

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают:

- организацию проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защиту проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта согласовывается с руководителем проекта, классным руководителем и утверждается педагогическим советом, план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа;
- б) художественная творческая работа;
- в) материальный объект;
- г) отчётные материалы по социальному проекту.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы:**

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. (Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода, при котором вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Описание каждого критерия**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного  <b>(1 балл)</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы  <b>(2 – 3 балла)</b>
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	грубые ошибки (1 балл)	(2 – 3 балла)
<b>Регуля- тивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл)	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно  (2 – 3 балла)
<b>Комму- никация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы  (1 балл)	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы  (2 – 3 балла)

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Данная система предполагает качественную (словесная оценка) и количественную (пятибалльная шкала оценивания) оценку планируемых результатов:

Уровень успешности	Пятибалльная шкала
Не достигнут необходимый уровень (не решена типовая, много раз отработанная учебная задача)	«1»
Не достигнут необходимый уровень (неправильно решена типовая, много раз отработанная учебная задача)	«2»
Необходимый (базовый) уровень (решение типовой задачи)	«3»
Повышенный (программный) уровень (решение нестандартной задачи)	«4»
Повышенный (программный) уровень (решение нестандартной задачи) или максимальный (необязательный) уровень (решение задачи с использованием самостоятельно полученных знаний)	«5»

### 1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебной деятельности, работы педагогических работников или школы.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают внутришкольный мониторинг и Портфолио.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Внутришкольный мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений ведётся учителями- предметниками, классными руководителями и педагогом - психологом. Данные фиксируются с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и (или) электронных носителях.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности – творческой, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Цель портфолио - отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

Портфолио в целом ведётся на основании Положения о портфолио учащегося.

При переводе обучающегося в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям).

### 1.3.6. Организация и содержание оценочных процедур

**Входные (стартовые) контрольные работы** проводятся учителями или администрацией с целью оценки готовности к изучению учебных предметов. Результаты входных (стартовых) работ являются основанием для планирования индивидуальной работы с учащимися.

**Текущий контроль** успеваемости учащихся – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе ее изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущий контроль осуществляется учителем данного учебного предмета или администрацией МКОУ Никольской СОШ и осуществляется регулярно (каждые 2-3 урока) в рамках расписания занятий обучающихся и предполагает использование пятибалльной системы оценивания.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- самостоятельных, зачетных, тестовых, проектных, лабораторных, практических, творческих и других работ;
- входных, тематических, полугодовых, годовых контрольных работ;
- устных и письменных ответов обучающихся;
- административных контрольных работ;
- оценивание обучающихся по итогам успеваемости за четверть (полугодие).

Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах.

**Промежуточная аттестация** - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема (или его части) содержания конкретного учебного предмета, учебного курса по окончании их изучения, по итогам учебного года (в виде годовых отметок).

Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предметам и стандарту.

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Промежуточная аттестация в школе проводится в формах, определенных учебным планом по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, допускается отметка «зачтено/ незачтено» по отдельным предметам и курсам учебного плана (1 раз в полугодие), где объем теоретического материала составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более 1 часа в неделю, в том числе курсам учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации, составленным заместителем директора и утвержденным приказом по школе, не позднее чем за 4 календарных дня до окончания года.

Отметка за год выставляется на основе среднего арифметического между четвертными отметками и отметками за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления учителями – предметниками в классном журнале, личном деле и дневнике обучающегося классными руководителями.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации".

Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со ст. 59 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется приказом МОиН РФ.

Успешное прохождение ГИА является основанием для получения аттестата об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** складывается из результатов внутренней и внешней оценки и формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем учебным предметам, курсам, в том числе за работы промежуточной аттестации;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Оценки за выполнение итоговых работ, за выполнение и защиту индивидуального проекта, оценок за работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе годовой.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в классном журнале, личном деле, дневнике обучающегося, документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании и характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- Портфолио выпускника.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями – предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

#### **1.3.7. Оценка эффективности деятельности**

##### **МКОУ Никольской СОШ**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогических работников и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников уровня основного общего образования.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования.**

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, а также программ курсов внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, курсы, курсы внеурочной деятельности. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**Целью** программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию.

#### **Задачи:**

- реализовать системно - деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
- организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;
- определить ценностные ориентиры содержания образования на уровне основного общего образования;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования, определяемых в качестве метапредметных, предметных и личностных результатов;
- определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи учащимся с целью формирования культуры учебной деятельности;
- организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;
- организации грамотного общения школьников между собой и школьников с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и взрослыми;
- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом учебных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными

группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-

исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.**

Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования.

При освоении **личностных** действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание портфолио учащегося.

При освоении **познавательных** универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен медиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог, сайт).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения учебных предметов, курсов учебного плана.

#### **Особенности формирования ИКТ - компетентности на уроках.**

<b>Использование учителем</b>	<b>Формируемые элементы ИКТ-компетентности</b>
Урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и ученики для защиты проектов, представления рефератов, вариантов выполнения домашних заданий, сообщений.	- обращение с устройствами ИКТ, -создание сообщений (гипермедиа), -восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), -коммуникация и социальное взаимодействие.
Урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди: - в целях диагностики уровня качества усвоения учебного материала, - в целях тренировочного тестирования, - в обучающем режиме в целях поиска материала, - в целях организации дополнительной работы с учащимся с высоким/ низким уровнем предметных результатов.	- обращение с устройствами ИКТ, -создание письменных текстов, - поиск информации, - организация хранения информации, -анализ информации, математическая обработка данных
Урок с применением дистанционных форм обучения (проходит с компьютерной поддержкой).	- обращение с устройствами ИКТ, - создание письменных текстов, -восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), -коммуникация и социальное взаимодействие, - поиск информации, - организация хранения информации, -анализ информации, математическая обработка данных, -моделирование и проектирование, управление.
Информатизации традиционных форм учебного процесса: создание электронных тестов, электронных дидактических пособий, электронных плакатов, иллюстраций, графических моделей.	- обращение с устройствами ИКТ, - фиксация, запись изображений и звуков, их обработка, -создание графических объектов, -создание сообщений (гипермедиа), -создание письменных текстов, -организация хранения информации.

Итак, основными формами использования ИКТ средств на уроках в МКОУ Никольская СОШ являются:

1. Представление учебного материала на уроке.
2. Диагностическое тестирование качества усвоения материала учащимися.
3. Отработка элементарных умений и навыков в обучающем и тренировочном режиме.
4. Организация работы с одарёнными учащимися, а также с учащимся с низким уровнем

предметных результатов.

5. Организация само- и взаимообучения учащихся.

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

1) **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети;

2) **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда школы, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука.

С материально-технической оснащённостью данного раздела можно подробно познакомиться в «Организационном разделе» программы школы.

**Особенности формирования ИКТ - компетентности во внеурочной деятельности.**

<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Формируемые элементы ИКТ–компетентности на уровне «Выпускник научится»</b>	<b>Формируемые элементы ИКТ–компетентности на уровне «Выпускник получит возможность научиться»</b>
Учебно-проектная и учебно-исследовательская работа учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</li> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить опросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в образовательном пространстве;</li> <li>- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>- моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ;</li> <li>- осуществлять фиксацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>- осуществлять сканирование,</li> <li>- создавать мультипликационные фильмы;</li> <li>- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов;</li> <li>- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач;</li> <li>- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</li> <li>- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы,</li> <li>- использовать системы автоматизированного проектирования.</li> </ul>

	<p>изображений и звуков,  -проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;  - осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  -использовать звуковые и музыкальные редакторы;  -использовать программы звукозаписи и микрофоны;  -выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.</p>	
<p>Организация кружковой деятельности</p>	<p>- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям,  -осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  -создавать презентации на основе цифровых фотографий;  -создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;  - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;  - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  -искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности</p>	<p>- создавать и заполнять различные определители;  - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p>

	<p>использовать различные определители;</p> <p>- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;</p> <p>- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;</p> <p>- строить математические модели</p>	
<p>Организация деятельности редколлегии школьной газеты «ШУМАС»</p>	<p>- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям,</p> <p>- входить в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <p>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.</p>	<p>- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</p>
<p>Привлечение учащихся к разработке, подготовке и проведению внеурочных мероприятий школьного уровня.</p>	<p>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>- использовать звуковые и музыкальные редакторы;</p> <p>- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.</p>	
<p>Привлечение учащихся к проведению социально полезных акций школьного уровня.</p>	<p>- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</p> <p>- выступать с аудио-видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</p>	

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как

основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. (Раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»).

### **Виды и формы взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями**

Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности привлекаются учителя МКОУ Никольской СОШ, а также могут привлекаться и учителя из других образовательных учреждений района и края. Также могут привлекаться и родители (законные представители) в соответствии с их квалификацией. Это позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.

### **Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Условия реализации программы УУД МКОУ Никольской СОШ обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

*Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:*

- 100% педагогов владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС;
- 90% педагогов участвовали в разработке программы по формированию УУД, во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы по УУД;
- 100% педагогов могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- 100 % педагогов осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- 70% педагогов владеют навыками формирующего оценивания;
- 20% педагогов владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- 90% педагогов умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

*Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД:*

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);
- подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

*Алгоритм проектирования УУД в планировании учителя:*

- УУД выступает в качестве предмета обучения: выделяется в календарно-тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняется в поурочном планировании.

*Действия учителя при планировании:*

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для

определения уровня освоения учебного материала и УУД.

6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Организация учебного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий основывается на совместной деятельности педагогов и учащихся:**

Название условия	Краткая характеристика	Цели	Средства реализации
Учебное сотрудничество	Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности	Формирование коммуникативных действий	-распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; -обмен способами действия; - взаимопонимание; - коммуникация; -планирование общих способов работы; - рефлексия
Совместная деятельность	Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами
Разновозрастное сотрудничество	Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.
Проектная деятельность		Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми	<i>Ситуации сотрудничества:</i> 1.со сверстниками с распределением функций. 2.с взрослым с распределением функций. 3. со сверстниками без чёткого разделения функций. 4.конфликтного взаимодействия со сверстниками.
Дискуссия	Диалог обучающихся в устной и письменной форме	Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения	<i>Выделяются следующие функции письменной дискуссии:</i> •чтение и понимание письменно изложенной точки

		общей цели, становление способности к самообразованию	зрения других людей; •усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; •письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника; •предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим
Тренинги	Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей	Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие.	Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая).
Общий прием доказательства	Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения	Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности	•анализ и воспроизведение готовых доказательств; •опровержение предложенных доказательств; •самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
Педагогическое общение	Сотрудничество учителя и ученика	Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости	Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия.

### Система оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного контакта координаторов и педагогов.

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-

	педагогическая поддержка программы
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций.

Анализ участия учащихся в ежегодных конкурсах, олимпиадах, проектах и научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, также свидетельствует об уровне сформированности УУД у учащихся основной школы.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Мониторинг уровня сформированности УУД организуется в рамках внутришкольного контроля. **Первый уровень** контроля осуществляется учителями-предметниками в различных формах / диагностические работы, работы на компетентностной основе, семинары, защиты проектов и т.д./. Измерителями служат разработанные как самим педагогом, так и стандартизированные задания предметного и метапредметного характера.

**Второй уровень** контроля осуществляется администрацией и совмещается с проведением административного контроля. Сроки проведения устанавливаются приказом по школе ежегодно. В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль предметных и метапредметных результатов (материалы могут быть разработаны как педагогическим коллективом школы, так и разработанные различными образовательными институтами и ведомствами). Во второй уровень контроля входит контроль классного руководителя, деятельностью которого является оценка достижений учащихся в течение всего учебного года / Портфолио, листы достижений и т.д./

**Третий уровень** контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба - диагностику проводит педагог – психолог в конце учебного года.

#### **МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

#### **Диагностический инструментарий для сформированности УУД**

<p><b>Личностные УУД:</b> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Уровень нравственной мотивации и личностного роста учащихся» Степанова П.В. С.С.Бубнова.</li> <li>2. Опросник «Оценка уровня школьной мотивации» Г. Лускановой</li> <li>3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова «Определение профессиональных склонностей»</li> <li>4. «Уровень воспитанности учащихся». Методика Н.П. Капустина.</li> <li>5. Метод наблюдения.</li> </ol>
<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать свою учебную деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод наблюдения.</li> <li>2. Анкета «Оцени поступок» Е.А.Корчагина и А.О.Карабанова</li> </ol>

<p><b>Познавательные УУД:</b> включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник «Рефлексивная самооценка учебной деятельности».</li> <li>2. «Уровень творческой активности». Методика Н.И. Рожкова.</li> <li>3. Метод наблюдения</li> </ol>
<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение общаться, взаимодействовать с людьми</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод наблюдения</li> <li>2. Методика М.И.Рожкова «Уровень социализированности личности учащихся».</li> <li>3. «Способность к совместной деятельности» Методика Р.В. Овчаровой.</li> <li>4. «Сформированность общения». Методика Л.Н. Фридмана</li> </ol>

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности (Приложение №1)**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

**Планируемые результаты освоения учебных предметов (личностные, метпредметные, предметные) прописаны в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».**

## **2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования**

Программа воспитания и социализации МКОУ Никольской СОШ (далее Программа) определяет содержание, организацию воспитательного процесса на уровне основного общего образования на основе национальных ценностей российского общества, направлена на воспитание и развитие компетентного, здорового, творческого, успешного гражданина России, легко адаптирующегося к современным условиям, осознающего свою ответственность за настоящее и будущее, принимающего ее духовные ценности и уважающего ее традиции.

Работа школы по программе воспитания и социализации строится через реализацию нескольких направлений: духовно-нравственного развития и воспитания; социализации и профессиональной ориентации обучающихся; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, и экологической культуры обучающихся.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** является воспитание обучающихся с активной жизненной позицией, ведущих здоровый образ жизни, соблюдающих духовные и культурные традиции своего народа, успешно адаптирующихся в социуме.

**Задачи воспитания и социализации обучающихся:**

- включать обучающихся в урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий и социальных практик для приобретения знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека,

формирования позитивной самооценки, самоуважения, самореализации;

- организовать работу органов школьного самоуправления (Совет учащихся «Алые паруса») для приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, формирования национальных базовых ценностей;

- организовать деятельность классных руководителей по формированию у обучающихся ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формированию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- обеспечить включенность обучающихся в систему дополнительного образования (кружки, секции, программы, курсы) для приобретения практического опыта, соответствующего их интересам и способностям, их социального самоопределения посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- обеспечить включенность обучающихся в трудовую деятельность, работу волонтерского отряда «Прометей» для формирования мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- организовать психолого-педагогическую, консультационную помощь (педагогов, педагога – психолога, социального педагога) обучающимся по выявлению их способностей, склонностей и профессиональных компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) для социализации обучающихся в семье с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, культурных и социальных потребностей их семей.

### **Ценностные ориентиры программы**

Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся МКОУ Никольской СОШ по программам основного общего образования базируется на ценностях, хранимых в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях, передаваемых от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, своей школе)
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, к обществу; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности,

определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **2.3.2. Направления и содержание деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.**

Основные направления воспитания осуществляются через подпрограммы «Патриот», «Подросток», «Лидер», «Семья», «Здоровье», «Одарённые дети», «Эколог» которые организованы педагогическим коллективом, совместно с родителями, учреждениями, Центр дополнительного образования, ММЦ, МБОУ ДО Абанский Центр профессионального обучения, центр семьи «Абанский», и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

В основе Программы и организуемых в соответствии с ней подпрограмм лежат принципы:

- принцип ориентации на идеал,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип диалогического общения,
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

#### **Направления:**

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*
  - *Воспитание социальной ответственности и компетентности.*
  - *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.*
  - *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*
  - *Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.*
  - *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание.*

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

<b>Направления</b>	<b>Ценности установки, содержание</b>	<b>Виды деятельности, формы работы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	-любовь к России, своему народу, краю, селу, школе, -служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная,	Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): военно-патриотический месячник беседы и классные часы по примерным темам: «Трагические события в Беслане», «Урок правовых знаний», «Что значит любовь к Родине?», «Село, в котором	- ценностное отношение к России, своему народу, краю, школе, селу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; -представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории

	<p>доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>я живу», «Маленькие герои Великой войны», «Кем из наших предков я горжусь?», «Для чего людям нужно государство», «Символика России»</p> <p>«Мои права и обязанности», день славянской письменности и культуры; Всероссийские уроки: «Готов к труду и обороне» и «Урок мира», просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации; виртуальные экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны наши земляки», «Патриотизм в дни мира»; творческие конкурсы: «Подарок ветерану» художественные выставки: «Солдаты моей памяти», Акции: «Обелиск», «Чистый двор», «Вахта памяти» встречи- беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности.</p> <p>Участие в исследовательских проектах по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремёсла и т.п.), участие в культурных мероприятиях села, района «День знаний» («Первый звонок»), акция «Помоги пойти учиться», акция «День народного единства», посещение школьной и сельской библиотеки, концертов, участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования</p>	<p>страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>-опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;</p> <p>- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>-опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
--	--	---	--

		государственных праздников России.	
<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i>	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;	<p>Классные часы: «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Школа вежливых наук», «Я живу в обществе», «Закон внутри нас»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; акция «Знай свои права управляй своим будущим», общешкольные родительские собрания:</p> <p>Мероприятия: выборы активов в классное самоуправление и в ОШС «Совет учащихся», планирование, оформление информационных стендов класса, классных уголков, день самоуправления, акция «Будь богаче-принимай других»</p>	<p>-позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</p> <p>- навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</p> <p>-сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <p>-знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</p> <p>- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</p> <p>- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</p> <p>-умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, районе, селе;</p> <p>- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному</p>

			полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
<i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</i>	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения; духовно-нравственное развитие личности	<p>Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): «Досуг», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» «Марафон добрых дел», «Будь богаче-принимай других», «Зимняя планета детства», ярмарки,</p> <p>-беседы и классные часы по примерным темам: «Час Кода» «Делай добро себе и другим»,</p> <p>-просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;</p> <p>-классные часы «Добро и зло», районный фестиваль «Поделись успехом»;</p> <p>-коллективно- творческие дела (театральные постановки, художественные выставки, концерты и т.п.)</p> <p>-ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения;</p> <p>-туристические походы, экскурсии по родным местам и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм; завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «какие новые правила поведения я приобрёл».</p> <p>Посильное участие в оказании помощи другим людям:</p> <p>- подготовка праздников, концертов для пожилых,</p>	<p>-ценностное отношение к школе, селу, краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</p> <p>- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</p> <p>-умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>-понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства;</p> <p>-понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;</p> <p>-готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</p> <p>- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;</p> <p>-стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <p>-выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно</p>

		<p>людей с ограниченными возможностями: акция «Подарок», для мам и бабушек: концертная программа «День матери»;</p> <p>- Строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся;</p> <p>- решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.</p>	<p>значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</p> <p>- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях;</p> <p>- сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека;</p> <p>- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</p> <p>- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p>
<p><i>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ</p>	<p>Знакомство с правилами бережного отношения к природе, безопасного образа жизни в ходе различных мероприятий: Акция «Огород», Акция «Чистый школьный двор», «Праздник урожая», «Осенний бал», краевая антинаркотическая акция «Молодежь выбирает жизнь», «Здоровье молодежи-богатство края», посвящение первоклассников в пешеходы, «Профилактика бытовых пожаров», «Сегодня престижно быть здоровым», всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом», день здоровья -экскурсии в краеведческий музей, видеопутешествия,</p>	<p>- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;</p> <p>- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</p> <p>- экологическое мышление и</p>

	<p>жизни;  ресурсосбережени  е; экологическая  этика;  экологическая  ответственность;  социальное  партнёрство для  улучшения  экологического  качества  окружающей  среды;  устойчивое  развитие  общества  гармонии  природой</p>	<p>туристические походы,  экскурсии, знакомящие с  богатствами и красотой  природы родного края;  -классные часы, беседы по  примерным темам: «Берегите  Землю, берегите!»; предметная  неделя по биологии и  географии,  -проекты по изучению природы  родного края, его богатств и  способов их сбережения.  Опыт практической заботы о  сохранении чистоты природы:  -участие в акции «Чистый  двор», «Чистая школа»; забота  (в т.ч. вместе с родителями) о  живых существах - домашних и  в дикой природе;  -участие в посильных  экологических акциях на  школьном дворе, на улицах,  посадка растений, очистка  территории от мусора.  «Покормите птиц зимой»</p>	<p>экологическую грамотность в  разных формах деятельности;  -знание единства и  взаимовлияния различных видов  здоровья человека, их  обусловленности внутренними и  внешними факторами;  -знание правил экологического  поведения, вариантов здорового  образа жизни;  -знание норм и правил  экологической этики,  законодательства в области  экологии и здоровья;  -знание традиций нравственно-  этического отношения к природе  и здоровью в культуре народов  России;  -знание взаимосвязи и  взаимозависимости природных и  социальных явлений;  -умение выделять ценность  экологической культуры,  экологического качества  окружающей среды, здоровья,  здорового и безопасного образа  жизни как целевой приоритет  при организации собственной  жизнедеятельности, при  взаимодействии с людьми;  адекватно использовать знания о  позитивных и негативных  факторах, влияющих на здоровье  человека;  -умение анализировать  изменения в окружающей среде  и прогнозировать  последствия этих изменений для  природы и здоровья человека;  - умение устанавливать  причинно-следственные  связи возникновения и развития  явлений в экосистемах;  -знания об оздоровительном  влиянии экологически чистых  природных факторов на  человека;  - формирование личного опыта  здоровьесберегающей  деятельности;  -знания о возможном негативном  влиянии компьютерных игр,  телевидения, рекламы на  здоровье человека;</p>
--	--	--	--

			<p>- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>-отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;-</p> <p>отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;</p> <p>-умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</p> <p>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p> <p>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>-умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</p> <p>-проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <p>-овладение умением сотрудничества(социального партнёрства), связанного с решением местных</p>
--	--	--	---

			<p>экологических проблем и здоровьем людей;</p> <p>-опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</p>
<p><i>Воспитание трудолюбия, сознательно го, творческого отношения к образованию , труду и жизни, подготовка к сознательно му выбору профессии</i></p>	<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике. В т.ч. при реализации различных учебных проектов. Работа в группах и коллективные учебные проекты-навыки сотрудничества.</p> <p>Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): неделя технологии, Акция «Чистый школьный двор», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», Акция «Огород»;</p> <p>-праздники-игры по теме труда: «Праздник Урожая», «Город мастеров», «Умелые ручки», «Зимняя планета детства», мастерская деда Мороза,</p> <p>-заочные экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</p> <p>-коллективно- творческие дела по подготовке трудовых праздников;</p> <p>-встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.</p> <p>Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:</p>	<p>- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</p> <p>- понимание нравственных основ образования;</p> <p>- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</p> <p>-умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</p> <p>-самоопределение в области своих познавательных интересов;</p> <p>- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</p> <p>- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов;</p> <p>-умение работать со сверстниками в проектных или учебно- исследовательских группах;</p> <p>- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</p> <p>- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;</li> <li>-расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе;</li> <li>-работа кружка «Моделирование»;</li> <li>-деятельность волонтерского отряда «Прометей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>-начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>-знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>-сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>- общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасном, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание</i></p>	<p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка творческих работ «Красота вокруг нас!»;</li> <li>- посещение концертов,</li> <li>-участие в концертных программах и фестивалях: «Поделись успехом», «День матери», «День пожилого человека», новогодние праздники, «День учителя», экскурсии. Прогулки;</li> <li>-путешествия по знакомству с красотой природы, с рефлексией;</li> <li>-классные часы, беседы по примерным темам: «Что есть красота?», «Эстетика внешнего вида культурного человека», «Создание и разрушение красоты - словом, жестом, действием», «Что такое искусство», «Искусство народов мира», библиотечный урок «Книга мой первый друг»;</li> <li>-занятия в творческих кружках</li> <li>-опыт самореализации в художественном творчестве: «Школа танцев», - встречи-беседы с людьми творческих профессий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>-способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>-опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>-представление об искусстве народов России;</li> <li>-опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;</li> <li>- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- опыт реализации эстетических</li> </ul>

		-конкурсы рисунков «Волшебный мир фантазии» -участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности: -участие в художественном оформлении помещений, зданий; -опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.	ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	---	---

#### **2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.**

Профессиональная ориентация обучающихся МКОУ Никольской СОШ реализуется в соответствии с планом профориентационной работы, в которых определены формы, приемы и методы индивидуальной и групповой профориентационной работы с обучающимися.

##### **Формы профориентационной работы:**

**«Ярмарка профессий»** - публичная презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. В «Ярмарке профессий» принимают участие обучающиеся и их родители, специалисты различных учебных заведений Красноярского края.

**Дни открытых дверей** проводятся на базе профессиональных образовательных организаций, пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

**Экскурсия (виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям)** - путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

**Предметные недели** - набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и т.д.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) - участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

##### **Методы и приемы работы:**

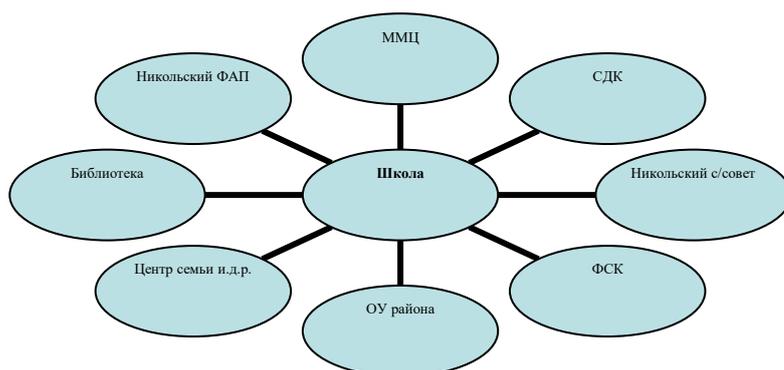
– Встречи с интересными людьми, выпускниками школы, обучающихся в различных

- учебных заведениях.
- Профорientационные игры.
- Оформление стенда «Мир профессий».
- Сотрудничество с внешкольными молодежными организациями, УЦЗН
- Тестирование, анкетирование, опрос.
- Ролевые и деловые игры.
- Исследовательско - поисковая деятельность.
- Проектная деятельность.
- Тематические классные часы.

**2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.**

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания в МКОУ Никольской СОШ привлекаются педагогические работники, выпускники, представители общественности, родители (законные представители), социальные партнёры школы: МБОУ ДО «Центр дополнительного образования и воспитания», КГБУ СО Центр семьи «Абанский», МБУК «Абанское РБО» Никольская сельская библиотека, МБУК Абанская МКС, Никольский СДК, КГБУ здравоохранения «Абанская районная больница».

Достижение результатов социализации обучающихся школы обеспечивается организацией взаимодействия школы с учреждениями, общественными организациями, организациями дополнительного образования, а также вовлечением их в социальную деятельность.



**Этапы организации взаимодействия:**

- создание модели взаимодействия школы с различными организациями (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- формирование договорных отношений с учреждениями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и т.д. (в результате переговоров администрации);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- создание условий, поддерживающих созидательный социальный опыт обучающихся, направленных на получение положительных и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации обучающихся на уровне основного общего образования – сформировать у них представления об общественных ценностях и

ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение вовлечения подростков в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

– *информирование* обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

– *обучение подростков социальному взаимодействию*, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

– *содействие подросткам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия* и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

– *организация планирования обучающимися собственного участия* в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

– *содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды)*, обеспечивающих успешное участие в социальной деятельности;

– *демонстрация вариативности социальных ситуаций*, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

– *содействие подросткам в проектировании и планировании* собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Важнейшим **партнером школы** в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители (законные представители) обучающихся**, которые одновременно выполняют несколько социальных ролей:

– *источник родительского запроса* к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;

– *непосредственный воспитатель* (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Основные формы** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в школе:

– **Лекция**: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

– **Практикум**: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

– **Открытые уроки**: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

– **Индивидуальные тематические консультации**: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

– **Посещение семьи**: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

– **Родительское собрание**: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания:

- *общешкольные родительские собрания* проводятся три раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- *классные родительские собрания* проводятся не менее четырех раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

- **Культурно- массовые и спортивно – оздоровительные мероприятия:** формы и темы могут быть самыми разнообразными. Они прекрасно сплачивают родительский коллектив и детей.

Условиями результативности работы с родителями (законными представителями) обучающихся является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- *ориентация на сотрудничество* (вовлечение родителей (законных представителей) в управление образовательной деятельностью, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы);

- *недопустимость навязывания* родителям (законным представителем) обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей.

### **2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры.

**Психолого-педагогическая консультация** (проблемная ситуация) - создание у школьника представлений о различных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

Задачи психолог – педагогической консультации:

- 1) повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности;

- 2) обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации;

- 3) осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования.

**Организация развивающих ситуаций** – организация педагогами разнообразных видов деятельности для решения школьником значимой для него проблемной ситуации, где обучающийся наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

**Ситуационно-ролевые игры** – приемы творческого мышления, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия, способствующие развитию навыков саморегуляции. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности** - методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности** - включение обучающихся в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности** - формирование у обучающихся отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Приоритетным направлением работы МКОУ Никольской СОШ является здоровьесбережение. В соответствии с этим работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении основного общего образования строится на основе анализа сложившейся образовательной среды, опираясь на традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоким нравственным устоям.

**Основными направлениями учебно-воспитательного процесса являются:**

- организация уроков (занятий) в соответствии с нормами СанПиН;
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

**Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** - формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных динамических перемен, акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

**Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются:** спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, спортивные соревнования, Дни здоровья, массовые физкультурно – оздоровительные мероприятия, нормы ГТО, школьная спортивная лига, президентские состязания, Дни Здоровья.

**Профилактическая работы** - выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение, требующих повышенного внимания (употребление психоактивных веществ обучающимися, алкоголя и табакокурения, проблемы детского дорожно-транспортного травматизма и др.), выявление источников опасностей (групп и лиц, объектов), разработка и реализация комплекса адресных мер. Для решения данных проблем используются возможности полиции, ГАИ, Никольского ФАПа, КГБУЗ Абанской ЦРБ, КДН, ПДН, комиссии по охране прав материнства и детства при Никольском сельсовете, УСЗН, органов опеки и попечительства. В классе профилактическую работу организуют классный руководитель, социальный педагог.

**Просветительская и методическая работа** рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

- внутренней (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, класса проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений; может быть оформлена как событие или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные мероприятия, концертные программы, выставки, стендовые презентации. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет, сайт МКОУ Никольской СОШ <http://nikolsk.ucoz.ru> электронная почта [nikolsk.school@rambler.ru](mailto:nikolsk.school@rambler.ru)

### **2.3.8. Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Обязательным условием в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательных отношений. В системе мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

Условием эффективности работы в данном направлении, являются заложенные на уровне начального общего образования у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания. На уровне основного общего образования в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьесберегающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой.

*Профилактическая и эколого-здоровьесберегающая деятельность в школе предусматривает:*

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- расстановку парт, замену рядности на разнообразные конфигурации, либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);
- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

- обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;
- применение способов сенсорной тренировки.

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

- применение индивидуального педагогического подхода в обучении;
- проведение психологической коррекции;

4. Проведение общеоздоровительных мероприятий:

- комплекс физкультурно-оздоровительной работы, физ. минутки на уроке;
- витаминно - профилактика.

5. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.
6. Организация эффективной работы психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.
7. Организация профилактической работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

**Направления деятельности:**

- приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы;
- взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя;
- взаимодействие с медицинскими учреждениями по вопросам формирования ЗОЖ у обучающихся.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление документации: листки здоровья; медкарты на каждого ребенка; список детей-инвалидов.	Сентябрь	Классные руководители Фельдшер ФАП
Осуществление контроля за выполнением Сан Пин: -санитарно-гигиеническое состояние школы, пищеблока; -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортзалов, мастерских; -соблюдение санитарно - гигиенических требований к уроку, рассаживание детей согласно рекомендациям; -анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение года	Директор Заместитель директора Заведующий хозяйством Фельдшер ФАП
Медосмотр учащихся. Введение мониторинга здоровья учащихся.	Декабрь	Администрация Фельдшер ФАП
Просветительская работа: -просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ;	Сентябрь май	Социальный педагог Классные руководители Педагог - психолог
Борьба с гиподинамией: - физкультминутки	В течение года	Учителя физической культуры, учителя- предметники
Организация контроля оптимального двигательного режима в классах	В течение года	Администрация
Организация летнего отдыха детей	Май-август	Администрация
Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, радиопередач, просмотр видеофильмов, лекторий, участие в акциях, выпуск плакатов и рисунков	В течение года	Фельдшер ФАП Администрация Классные руководители
Дни здоровья, спортивные олимпиады, секции, спортивные мероприятия, спортплощадки, спартакиады.	В течение года	Администрация Учителя физической культуры Классные руководители

**2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы;
- прозрачность правил поощрения (следование порядку, зафиксированному в правилах внутреннего распорядка для обучающихся, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Обучающиеся школы поощряются за:*

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно полезную деятельность.

*Школа применяет следующие виды поощрений:*

- объявление благодарности (устно и письменно);
- награждение почетной грамотой, грамотой, дипломом или благодарственным письмом;
- фотографирование для стенда «Звёзды школы»

*Поощрения применяются директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также органами школьного самоуправления в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях. Выносятся в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников, заносятся в базу данных.*

### **2.3.10 Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Результаты реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся диагностируются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Такие исследования позволяют получать обобщенные данные о моральной атмосфере в школьных коллективах.

Диагностика эффективности деятельности в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, экологической культуры обучающихся проводится в течение года, сводная по классу и школе заполняется в конце учебного года.

№ п/ п	ФИО учащихся	КОМПЕТЕНЦИИ																			
		Учебно- познавательная компетенция (0-не участвует, 1- участник, 2 – победитель, призер) на основе «Экрана достижений»	Коммуникативная (0- низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень)	Общекультурна я (0-не участвует, 1- участник, 2 – победитель, призер) (0- низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень)	Личностного самосовершенство вания (0-не участвует, 1- участник, 2 – победитель, призер) (0- низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень)	Социально – трудовая (0- низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень)	Ценностно – смысловая (0- низкий уровень, 1- средний уровень, 2 – высокий уровень)														
		-проектная деятельность																			
		-Олимпиады																			
		- исследовательская деятельность																			
		- интеллектуальные конкурсы, предметные недели																			
		- способность к совместной деятельности (мет. Р.В. Овчаровой)																			
		- наши отношения Фридман																			
		- творческая деятельность ( на основе «Экрана достижений»)																			
		- уровень творческой активности (мет. Н.И. Рожкова)																			
		- участие в спортивных соревнованиях																			
		- уровень внутренней культуры учащихся по сформированности знаний о ЗОЖ (анкетирование)																			
		- освоение социальных практик (наблюдение)																			
		- уровень социализированности личности учащихся (мет. М.И. Рожкова)																			
		- уровень воспитанности учащихся (мет. Н.П. Капустина)																			
		- уровень развития классного коллектива																			
		- ценностные ориентиры школьников (Бубнов С.С.)																			
		- уровень нравственной мотивации и личностного роста учащихся (мет. П.В. Степанова, С.С.Бубнова)																			

1.																
...																

**2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** Приложение №2

**2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы развития, воспитания и социализации обучающихся по программам основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- **воспитательного эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся в распределяются по трем уровням:

Уровень	Планируемый результат	Эффект
<b>Первый уровень</b>	приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
<b>Второй уровень</b>	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок и подросток получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности на уровне микросоциума, малой группы, класса, школы

<b>Третий уровень</b>	получение подростком опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности на уровне села, района, края
-----------------------	---	--

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает то, что знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Таким образом, программа воспитания и социализации направлена на создание модели выпускника основного общего образования.

### **2.3.13. Модель выпускника основного общего образования**

Образ выпускника МКОУ Никольской СОШ включает следующие компетентности:

- Почитать родителей, старших, следовать их добрым наставлениям; знать социальные роли отца, матери, девушки, юноши; заботиться о благе и духовности своей семьи; строить свою жизнь по законам гармонии и красоты.

- Стремиться быть физически, духовно, социально, психически здоровым человеком; бережно относиться к своему здоровью и здоровью своих близких.

- Быть образованным, целеустремленным, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; сохранять интерес к познанию мира, заниматься самообразованием, обладать культурой информационного взаимодействия с миром; приумножать свои знания во благо, а не во зло.

- Гордиться своим учебным заведением, чувствовать личную причастность к нему и ответственность, быть преданным традициям школы.

- Владеть основами коммуникативной культуры личности, уметь отстаивать свою точку зрения, владеть навыками неконфликтного общения.

- Понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.

- Быть твердым в испытаниях и не впадать в отчаяние.

- Стремиться к познанию Истины, уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.

- Уметь трудиться и уважать труд других.

- Уметь ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды.

- Быть ответственным за судьбу Родины, общества, семьи; бережно относиться к историческому и духовному наследию России; быть патриотом своего села, активно участвовать в его общественной жизни.

- Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.

## **2.4 Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной

категории.

Программа коррекционной работы основного общего образования преемственна с Программой коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цель** программы коррекционной работы:

обеспечение комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи** программы:

1. определить образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
2. организовать психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной деятельности;
3. организовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия общеразвивающей и предметной направленности для детей ограниченными возможностями здоровья;
4. организовать включенность детей с ОВЗ в урочную и во внеурочную деятельность, мероприятия, направленные на их социальную адаптацию;
5. организовать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам их обучения и воспитания;
6. отслеживать динамику развития детей с ОВЗ, их успешность в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

**Принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:**

- **Преемственность** (создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования).
- **Системность** (единство диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка).
- **Непрерывность** (непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению).
- **Вариативность** (создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии).
- **Комплексность** – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя следующие направления:

Направление	Содержание	Ответственные
<i>диагностическая</i>	-своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного	Педагог-психолог,

<p><i>работа</i></p>	<p>обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;  -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей  -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;  -системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования)</p>	<p>учитель-логопед</p>
<p><i>коррекционно-развивающая работа</i></p>	<p>-своевременная помощь в освоении содержания основного общего образования и формирования универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);  -реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;  -выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  -организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  -коррекцию и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;  -формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  -развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  -развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  -формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;  -социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель</p>

<b>консультативная работа -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) по вопросам их обучения, воспитания и социализации;</li> <li>-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</li> </ul>	Педагог-психолог, классный руководитель
<b>информационно-просветительская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности данной категории детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>-формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	Педагог-психолог, классный руководитель,

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются узкими специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, заместителем директора, регламентируются локальными нормативными актами, уставом школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления их родителей (законных представителей).

<b>Специалист</b>	<b>Функции сопровождения</b>
Социальный педагог	Участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных

	<p>жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.</p> <p>Проводит профилактическую и информационно-просветительскую работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.</p> <p>Взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, классным руководителем, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.</p>
Педагог психолог	<p>- Проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, психодиагностику; развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствованию навыков социализации и расширению социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.</p> <p>Проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся.</p>

В школе создан и ведет свою деятельность школьный психолого-медико-педагогической консилиум (далее - ПМПк) на основе положения о работе школьного ПМПк.

**Цель работы ПМПк:** выявление (диагностика) особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

**Задачи ПМПк:**

1. Выявление отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

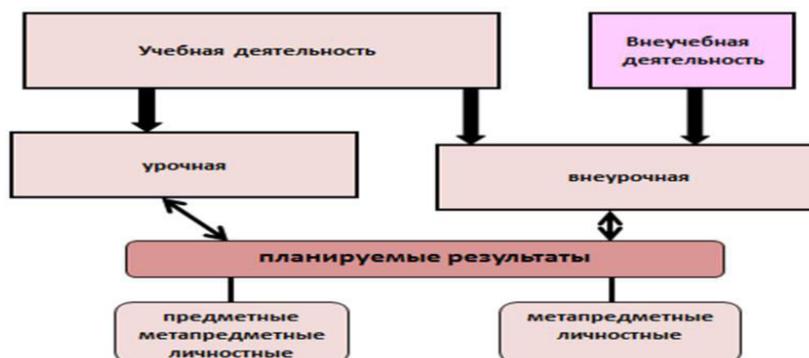
В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель - логопед, заместитель директора, классные руководители, по необходимости приглашаются педагогические работники, родители (законные представители).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

При отсутствии в школе необходимых условий комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержки обучающихся с ОВЗ может осуществляться на основе взаимодействия с ПМПк управления образования Абанского района.

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Планируется коррекционная работа в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).



Программа коррекционной работы в МКОУ Никольская СОШ реализуется в урочной и внеурочной деятельности через индивидуальную, групповую и фронтальные формы работы с обучающимися основной школы. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к обучению, развитию и воспитанию ребенка.

В МКОУ Никольская СОШ предусмотрены две формы обучения детей с ОВЗ: в отдельных классах по адаптированным образовательным программам и интегрированное обучение в общеобразовательных классах. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями организовано в едином потоке с нормально развивающимися детьми. При этом получает реализацию комплекс важнейших социально-педагогических факторов: взаимная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников; использование реального примера для детей с ограниченными возможностями здоровья – того, к чему они могут стремиться; участие сверстников в совместном взаимодействии в образовательной деятельности. Программа обучения выбирается на основании заявления родителей (законных представителей).

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, кабинет информатики, столовая на 36 посадочных мест, спортивные площадки, оборудован кабинет СБО, совмещенный с кабинетом технологии для девочек, библиотека, учебная мастерская, пришкольный участок. Материальная база школы ежегодно пополняется новым оборудованием.

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методических и наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов).

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений

обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

1. Организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной деятельности.

2. Разработаны и реализуются программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий общеразвивающей и предметной направленности для детей ограниченными возможностями здоровья.

3. 100% включенность детей с ОВЗ в урочную и во внеурочную деятельности, мероприятия, направленные на их социальную адаптацию.

4. Организована консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам их обучения и воспитания.

5. Разработана и ведется диагностика развития детей с ОВЗ.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио достижений.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы**

Учебный план и календарный учебный график составляются школой самостоятельно сроком на 1 учебный год.

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план МКОУ Никольская СОШ – локальный документ, являющийся обязательной составной частью основной образовательной программы школы, включающей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане учитываются санитарно-гигиенические требования к организации образовательной деятельности: шестидневный режим недели для учащихся 5-9 классов; максимальный объем учебной нагрузки, продолжительность учебного года 34-35 недель, продолжительность урока 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования, определенное **обязательной частью**, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально – значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандартов. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию приоритетных направлений работы, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов, содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания: литература, история, обществознание, изобразительное и искусство и во внеурочной деятельности.

Прослеживается преемственность между предметами, изучаемыми в начальной, основной и средней школах. Непрерывность и преемственность образования осуществляется и через использование учебно-методических комплексов одних и тех же авторов.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный год.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5984 часа (5-8 класс – 35 учебных недель, 9 класс – 34 учебных недели).

Основной формой промежуточной аттестации является годовое оценивание по предметам, входящим в основную образовательную программу.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах включает в себя потематическое, почетвертное и годовое оценивание результатов освоения основных образовательных программ, которое фиксируется в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Потематическое оценивание осуществляется в соответствии с рабочими программами по учебным предметам. Четвертные отметки выставляются четыре раза в год, на основании которых выставляется годовая отметка.

Обеспечение учебной деятельности основано на использовании примерных программ основного общего образования.

**Учебный план (недельный)  
основного общего образования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения Никольская средняя  
общеобразовательная школа**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России						
	Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Включение в рабочие программы учебных предметов: литература, история, музыка, изобразительное искусство, курсов, дисциплин других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; Включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				1	1	2

Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Информатика		1	1				2
ОБЖ		1	1	1			3
Обществознание		1					1
Русский язык				1			1
Основы сельского хозяйства		1	1	1	1	1	5
История Красноярского края		1	1	1	1	1	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>167</b>

**Учебный план (годовой)  
основного общего образования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения Никольская средняя общеобразовательная школа**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России		40	44	44	68	266
	Всеобщая история	70	30	26	26	34	116
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Включение в рабочие программы учебных предметов: литература, история, музыка, изобразительное искусство, курсов, дисциплин других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; Включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.						
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	102	242
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140

Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	34	69
	Физическая культура	105	105	105	105	102	522
Итого		<b>945</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1088</b>	<b>5218</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Информатика		35	35				70
ОБЖ		35	35	35			105
Обществознание		35					35
Русский язык				35			35
Основы сельского хозяйства		35	35	35	35	34	174
История Красноярского края		35	35	35	35	34	174
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1225</b>	<b>1260</b>	<b>1224</b>	<b>5984</b>

### 3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений. В образовательной организации используется четвертная система организации учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября, если указанная дата приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день и заканчивается не позднее 06 июня.

Продолжительность учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 5-9 классах – шестидневная.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования в 5-8 классах составляет 35 недель, в 9 классе 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (в том числе праздничные дни), летом - не менее 8 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года утверждается ежегодно в соответствии с рекомендациями министерства образования Российской Федерации

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Примерная продолжительность в днях
Осенние	Конец октября (27-29)	Начало ноября (3-6)	7 дней
Зимние	Конец декабря (27-31)	Начало января (9-11)	16 дней
Весенние	Конец марта (24-26)	Начало апреля (1-3)	7 дней
Летние	Июнь (01- 26)	31 августа	67-90 дней

Продолжительность четвертей (количество учебных недель) распределяется следующим образом: 1-ая четверть – 8 -9 недель, 2-ая четверть – 7 – 8 недель, 3-я четверть – 9- 10 недель, 4-ая четверть –8 – 9 недель.

МКОУ Никольская СОШ работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, проводятся и заканчиваются согласно расписанию учебных занятий.

Проведение промежуточной аттестации в формах, прописанных в учебном плане, входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане, и осуществляется в период с 24

по 31 мая. Годовые оценки по всем предметам учебного плана выставляются учителями на основании четвертных оценок не позднее 2 дней до окончания учебного года.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МКОУ Никольская СОШ - это учебно – воспитательная деятельность во внеурочное время, направленная на удовлетворение потребности обучающихся в содержательном досуге, участии их в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей.

Учебный план при получении основного общего образования включает на каждого ребенка до 1750 часов за 5 лет обучения.

Внеурочная деятельность МКОУ Никольская СОШ реализуется не только за счет включения ее в план внеурочной деятельности 5-9 классов, но и в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, участия обучающихся в проектах, акциях и мероприятиях, включенных в план работы школы.

Целью организации внеурочной деятельности обучающихся является обеспечение равных возможностей для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МКОУ Никольская СОШ организована на добровольной основе с учетом:

- запросов учащихся и родителей (законных представителей);
- приоритетных направлений воспитательной деятельности;
- материально – технической обеспеченности школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Все виды и формы реализации внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

МКОУ Никольская СОШ предоставляет обучающимся возможность выбора форм занятий, направленных на их развитие: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, социальные акции, проектирование, научное исследование.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используем возможности краевых интенсивных школы, районных летних образовательных программ, сельского дома культуры, сельской библиотеки.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники школы, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместитель директора, педагог дополнительного образования; учитель-предметник; классный руководитель; воспитатель; педагог-организатор, педагог - психолог, учитель - логопед, педагог-библиотекарь.

#### **План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов**

Направление	Наименование курсов внеурочной деятельности	Формы организации	Количество часов в неделю					Всего часов	Формы промежуточной аттестации
			5	6	7	8	9		
Общеинтеллектуальное	Курс Занимательная математика	лаборатория	35	35				70	Презентация работ Творческая работа
	Курс Занимательный английский	клуб	35					35	Презентация Тестирование Творческая работа
	Программа Моделирование	мастерская	35	35	35			105	Защита творческих работ Тестирование
	Курс Шахматный клуб	клуб	35	35	35	35	34	174	Соревнования
Спортивно-оздоровительное	Программа ОФП	секция	35	35	35	35	34	174	Спортивный праздник
	Программа Футбол	секция	14	14	14	14	14	70	Соревнования
	Программа Волейбол	секция	14	14	14	14	14	70	Соревнования
	Программа Баскетбол	секция		35	35	35	34	139	Соревнования
Общекультурное	Курс «Вдохновение»	студия	35	35	35			70	Концерт Творческая работа
	Курс Юный эколог	клуб	35	35	35			105	Творческая работа
	Программа «Радуга»	студия	35	35	35			105	концерт
	Программа Волшебный микрофон	студия			35			35	Концерт
Социальное	Программа «Лидер»	Организация	8	8	8	8	8	40	Общественно-полезные практики
	Программа «Допризывная»	клуб	35	35	35	35	34	174	Соревнования

	молодежь»								
Духовно- нравственное	Курс Азбука нравственно сти			35	35	35	34	174	Защита творческих работ
	Программа Магия творчества	мастерска я	35	35				70	Проект
	Программа «Золотая нить»	мастерска я	35	35	35			105	Выставка Творческих работ  Защита творческих работ
<b>Итого:</b>								<b>1750</b>	

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы ООО

Система условий реализации ООП ООО МКОУ Никольской СОШ (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

МКОУ Никольская СОШ расположена в сельской местности, в 17 км от районного центра. В школе осуществляется подвоз учащихся из трех деревень: Алексеевка, Матвеевка, Троицк. Среди обучающихся основной школы – 11 % детей с ОВЗ.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания образовательных программ и организация образовательной деятельности направлены на создание здоровьесберегающей образовательной среды.

В связи с этим приоритетными для МКОУ Никольской СОШ являются следующие направления:

- организация образовательной деятельности с применением здоровьесберегающих технологий, форм и методов;
- обеспечение доступности и равных возможностей при получении основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального и основного общего образования;
- обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательных отношений на основе системы формирования коммуникативных навыков.

#### Взаимодействие с социальными партнёрами.

Социальный партнёр	Предмет договора
ПМПК управления образования Абанского района	Обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПК школы; оказание методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) в работе с обучающимися с ОВЗ; психолога - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; осуществление контроля за эффективностью реализации рекомендаций ПМПК.
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования и воспитания»	Дополнительное образование обучающихся, организация массовых досугово - образовательных мероприятий.
КГБУ СО Центр семьи «Абанский»	Взаимное сотрудничество по оказанию профилактических услуг несовершеннолетним, с целью раннего выявления и устранения причин следствием которых могут быть безнадзорность, беспризорность, правонарушения и др. Выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение психолога - педагогической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
МБУК «Абанское РБО» Никольская сельская библиотека	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение образовательного, литературно – эстетического уровня детей, приобщение их к художественной культуре по средствам знакомства с художественной литературой.
МБУК Абанская МКС Никольский СДК	Взаимное сотрудничество, направленное на проведение культурно - массовых мероприятий и организацию досуга обучающихся.
КГБУ здравоохранения «Абанская районная больница»	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся; проведение периодических медицинских осмотров, организация профилактических прививок, оказание первой

	доврачебной помощи, контроль за организацией горячего питания.
--	--

Раздел основной образовательной программы характеризующий систему условий, содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

### 3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

МКОУ Никольская СОШ укомплектована кадрами (100%), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ОО.

**Педагогические работники работающие в основном звене** – ( учителя-предметники, воспитатель ГПД, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, администрация.)

#### Кадровое обеспечение.

№ № п/п	Специалисты	Количество работников (требуется / имеется)	Функции
Административный персонал			Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.
1.	Директор	1/1	Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу
2.	Заместитель директора по УВР	1/1	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности
Педагогические работники			
3.	Педагоги	15/15	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательной деятельности
4.	Социальный педагог	1/1	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями
5.	Педагог-организатор	1/1	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.
6.	Педагог-библиотекарь	1/1	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации
7.	Педагог дополнительного образования	6/6	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

8.	Учитель-логопед	1/1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на предупреждение и коррекцию речевых нарушений, создание предпосылок для усвоению программы по обучению грамоте у детей с проблемами в речевом развитии.
9.	Педагог - психолог	1/1	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
10.	Воспитатель ГПД	1/1	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

**Кадровый потенциал характеризуется показателями:**

- квалификационные категории педагогических работников:

Всего	Высшая категория		Первая категория		Без категории	
	1	6,6%	14	93,3	0	0
15						

Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

- высшее образование имеют 86,6% педагогов,
- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС, в общей численности учителей и руководителей: факт – 100% (план - 100%).
- награждены отраслевыми наградами:
  - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»" - 4 педагога;
  - Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края - 1 педагог.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в организациях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В МКОУ Никольской СОШ ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС ООО.

Одним из условий готовности учреждения к введению Стандарта основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В МКОУ Никольской СОШ созданы условия для введения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений. С этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО в учреждении.

Педагоги МКОУ Никольской СОШ с целью повышения своего профессионального мастерства участвуют в конкурсах школьного, муниципального, межрайонного и регионального уровней.

**3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО организации обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого- педагогических компетентностей педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

### Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при введении ФГОС



#### Основные направления психолого-педагогического сопровожд

#### 3.4.3. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации ООП ООО МКОУ Никольской СОШ обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Никольской СОШ, составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, спецкурс, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование для проведения экспериментов, наблюдений (цифровые и цветковые микроскопы, карты, раздаточные материалы, наборы технологических инструментов для обработки материалов, музыкальные инструменты, конструкторы, объемные модели, коллекции, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (4 интерактивные доски, магнитная доска, видеомэгафон, мультимедийный проектор, документ-камера и т.д.);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

МКОУ Никольская СОШ самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных спонсорских средств обеспечивает:

- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие гардероба, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовые условия (наличие оборудованных рабочих мест для педагогов и обучающихся, учительской и т.д.);
- наличие пожарной и электробезопасности;
- требования охраны труда;
- своевременные сроки текущего и капитального ремонта;

МКОУ Никольская СОШ самостоятельно за счёт бюджетных средств и привлечённых спонсорских средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально – техническая база реализации ООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации осуществляющей образовательную деятельность, предъявляемые к участку (территории организации), зданию, помещению библиотеки, помещению столовой и пищеблока, спортивному залу, спортивной площадке, детской площадки, мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю, расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>имеется в наличии необходимое оборудование</b>
Здание организации Общая площадь 1226,4 кв.м, год постройки 1970г высота 4 м	В здании школы размещены помещения для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования. Имеются рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий и активной деятельности, обеспечивающих возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности.
Компоненты оснащения учебных кабинетов	Все кабинеты начальных классов отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Во всех классах установлено современное оборудование: компьютер, проектор, экран, принтер, планшеты, электронный микроскоп, интерактивная доска. Все кабинеты подключены к сети интернет. Школьная мебель регулируемая, подобрана в соответствии с возрастом и ростом каждого ребёнка. 100% обеспеченность материально-техническим оборудованием образовательной деятельности, в том числе и лабораторным. В наличии: - нормативные документы, программно -методическое обеспечение, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета, правила по технике безопасности, и др. -учебно-методические материалы: УМК, дидактические и

	<p>раздаточные материалы. Электронные справочные и учебные пособия;</p> <p>- канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма, изобразительного искусства (кисти, краски, альбомы), картон, цветная бумага, фольга).</p>
2. Компоненты оснащения спортивного зала	<p>Спортивный зал 18x9 м оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём: пятью шведскими стенками, рукоходом, гимнастическими скамейками и различным спортивным инвентарем (лыжные комплекты, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые разных размеров и набивные, обручи, гимнастические палки, гимнастическое напольное бревно и гимнастический конь, козел, канат, маты гимнастические, т.д.) в соответствии с требованиями.</p>
3. Компоненты оснащения библиотеки	<p>Помещение библиотеки 54 кв.м. Рабочие зоны, обеспечивают сохранность книжного фонда, медиатеки и рабочие места для обучающихся в количестве 8 мест.</p> <p>Библиотека предоставляет возможность не только поработать с книгами, электронными образовательными ресурсами, но и с Интернет-ресурсами.</p>
4. Компоненты оснащения участка (общая площадь – 20865 кв.м)	<p>Ограждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.деревянный забор</li> <li>2.полоса зеленых насаждений по периметру.</li> </ol>
	<p>Игровая площадка имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.качели- качалки</li> <li>2. металлические вертикальные лестницы различной конфигурации</li> <li>3. лесенка-стремянка</li> <li>4. оборудование для бросания в цель на участке</li> <li>5. турник</li> <li>6. рукоход</li> <li>7. площадка для игры в бадминтон</li> <li>8. баскетбольный щит и кольцо</li> <li>9. беседка для отдыха</li> <li>10. песочница</li> </ol>
	<p>Спортивная площадка имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. футбольная площадка</li> <li>2. волейбольная площадка</li> <li>3. турники</li> <li>4. гимнастическое бревно</li> <li>5. брусья</li> <li>6. зона для прыжков в длину</li> <li>7. полоса препятствий</li> <li>8. зона для метания в цель</li> </ol>
	<p>Зеленая зона</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.цветники</li> <li>2.мини-огород</li> </ol>
	<p>Хозяйственная зона</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Септик</li> <li>2.Мусоросборник</li> <li>3.Склад</li> </ol>
Компоненты оснащения кабинета	<p>Кабинет информатики оснащен современными компьютерами с выходом в Интернет и интерактивной доской, проектором, мебель</p>

информатики	для компьютерного класса.
Компоненты оснащения школьной столовой рассчитанной на 36 мест	Пищеблок оборудован всем необходимым современным оборудованием, для организации горячего питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.
Компоненты оснащения коридоров школы	Информационные стенды Выставочные пространства

### 3.4.4. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации ООП ООО обеспечивают учреждению возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Источниками финансовых ресурсов МКОУ Никольской СОШ являются средства, выделяемые целевым назначением из районного бюджета Абанского района на основании утвержденной учредителем бюджетной сметы.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

**Районный расчётный подушевой норматив** покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда техперсонала школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной на содержание зданий и коммунальных расходов.

Помимо районных бюджетных средств МКОУ Никольская СОШ ежегодно имеет в своем распоряжении средства, полученные из регионального бюджета — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Красноярского края в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый для образовательных учреждений, расположенных сельской местности.

**Региональный расчётный подушевой норматив** покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда педагогов с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных

материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);  
 - иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов.

МКОУ Никольская СОШ в соответствии с действующим законодательством осуществляет оперативный бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности, ведет статистическую и бухгалтерскую отчетность, отчитывается о результатах деятельности в порядке и в сроки, установленные учредителем согласно законодательству Российской Федерации.

В МКОУ Никольская СОШ разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части (65% и 35%).

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в положении «Об оплате труда» и в Коллективном договоре. В положении «Об оплате труда» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

### **3.4.5. Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Информационно-методическое обеспечение ООП ООО школы включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогов, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Библиотека школы достаточно укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно - библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО. Педагоги и обучающиеся школы имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам и ресурсам в сети Интернет.

Обучающиеся основного общего образования 100% обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»:

Русский язык	5 кл	ФГОС « Русский язык», 5 кл., Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, - М.:Просвещение, 2017
Русский язык	6 кл	ФГОС « Русский язык», 6 кл., , М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л.А Тростенцова, -М.:Просвещение, 2013 г
Русский язык	7	ФГОС « Русский язык», 6 кл., , М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л.А Тростенцова, -М.:Просвещение, 2014 г

Русский язык	8	«Русский язык» С.Г. Бархударов и др. М.: Просвещение, 2013г
Русский язык	9	«Русский язык», 9 кл., С.Г.Бархударов,- М: Просвещение, 2013 г

Литература	5	ФГОС «Литература», 5 кл.. В.Я.Коровина, В.П Журавлёв.- М.: Просвещение, 2013г
Литература	6	ФГОС «Литература», 6 кл.. Полухина В.П., В.Я. Коровина, - М: Просвещение, 2016 г
Литература	7	ФГОС «Литература», 7 кл.. В.Я.Коровина, В.П Журавлёв,- М: Просвещение, 2014 г
Литература	8	Литература», 8 кл.. В.Я.Коровина,- М: Просвещение, 2013 г
Литература	9	«Литература», 9 кл.. В.Я.Коровина,- М: Просвещение, 2013 г

Английский язык	5	ФГОС Английский язык О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, 5 кл – М.: Дрофа, 2017 г.
Английский язык	6	ФГОС Английский язык О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, 6 кл – М.: Дрофа, 2017 г.
Английский язык	7	ФГОС Английский язык О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, 7 кл – М.: Дрофа, 2018 г.
Английский язык	8	« Английский язык нового поколения» (Millenium) 8 кл.. О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая. Титул, 2010 г
Английский язык	9	« Английский язык нового поколения» (Millenium) 9 кл.. О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая. Титул, 2010 г

Математика	5	ФГОС Математика, 5 кл.. Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф, Суворова С.Б. и др \под ред. Дорофеева Г.В.- М: Просвещение, 2017 г
Математика	6	ФГОС Математика, 6 кл.. Н.Я.Виленкин, «Русское слово», 2014
Математика	7	ФГОС Алгебра 7 кл., Ю.Н.Макарычев, - М: Просвещение, 2014 г «Геометрия 7-9 кл » Л.С.Атанасян, - М: Просвещение, 2016г
Математика	8	Алгебра 8 кл., Ю.Н.Макарычев, - М: Просвещение, 2015 «Геометрия 7-9 кл » Л.С.Атанасян,. М: Просвещение, 2016г
Математика	9	Алгебра 9 кл., Ю.Н.Макарычев, - М: Просвещение, 2016 «Геометрия 7-9 кл » Л.С.Атанасян,. М: Просвещение, 2016г

Информатика и ИКТ	5	Информатика , 7 кл., Босова Л.П., Босова А.Ю Бином, 2016 г
Информатика и ИКТ	6	Информатика , 7 кл., Босова Л.П., Босова А.Ю Бином, 2016 г
Информатика и ИКТ	7	Информатика , 7 кл., Босова Л.П., Босова А.Ю Бином, 2017 г

Информатика и ИКТ	8	Информатика , 8 кл., Н.Д.Угринович, Бином, 2014 г
Информатика и ИКТ	9	Информатика , 9 кл., Н.Д. Угринович, Бином, 2011 г

<b>История</b>	5	ФГОС «История древнего мира», 5 кл., А.А.Вигасин, - М: Просвещение 2015 г
История	6	ФГОС История средних веков, 6 кл., Е.В.Агибалова, - М: Просвещение, 2014 ФГОС «История России» 6 кл., Андреев И.П., Федоров И.Н, - М: Просвещение, 2017 г
История	7	ФГОС « Всеобщая история. История Нового времени», Юдовская 7 кл., - М: Просвещение, 2014 г ФГОС «История России» 7 кл., Андреев И.П., Федоров И.Н, - М: - М: Просвещение, 2017 г
История	8	«Всеобщая история. История нового времени» 8 кл. А.Я.Юдовская, М: Просвещение, 2016 г «История России» 9 кл, А.А.Данилов, - М: Просвещение, 2014 г
История	9	. «Всеобщая история Новейшая история», 9 кл.. Сороко-Цюпа, - М: Просвещение, 2017 «История России» 9 кл, А.А.Данилов, - М: Просвещение, 2011 г

Обществознание	5	ФГОС Обществознание, 5 кл., Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. – М. Просвещение, 2017 г.
Обществознание	6	ФГОС «Обществознание», 6 кл., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой – М. Просвещение, 2017 г.
Обществознание	7	ФГОС «Обществознание», 7 кл., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др./под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой – М. Просвещение, 2017 г.
Обществознание	8	ФГОС «Обществознание», 8 кл., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др./под ред. Л.Н.Боголюбова, Лабезниковой А.Ю. – М. Просвещение, 2017 г.
Обществознание	9	ФГОС «Обществознание», 9 кл., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др./под ред. Л.Н.Боголюбова, Лабезниковой А.Ю. – М. Просвещение, 2018 г.

География	<b>5</b>	ФГОС Введение в географию. Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский. «Русское слово», 2014г.
География	6	ФГОС Е.М.Домогацких, Н.Алексеевский. География, Русское слово, 2014 г
География	7	ФГОС Е.М.Домогацких, Н.Алексеевский. География. Материки и океаны, Русское слово, 2017 г
География	8	ФГОС Е.М.Домогацких, Н.Алексеевский. География, Русское слово, 2017 г
География	9	« География. Население и хозяйство России», 9 кл., В.П.Дронов, Дрофа, 2013 г

Биология	5	ФГОС «Введение в биологию 5 класс» Н.И.Сонин А.А.Плешаков, Дрофа, 2015г.
Биология	6	ФГОС «Биология. Живой организм», 6.кл., Сонин Н.И., Дрофа, 2017 г
Биология	7	ФГОС Биология «Многообразие живых организмов» 7 кл., Захаров В.Б., Сонин Н.И. , Дрофа 2016 г
Биология	8	«Биология» 8кл., Сонин Н.И. Сапин М.Р. Дрофа 2018 г

Биология	9	«Биология» 9 кл., Мамонтов С.Г. Захаров В.Б. Агафонова И.Б. Сонин Н.И. Дрофа 2011 г
Химия	8	.ФГОС Химия 8 класс Кузнецова Н.Е. и др. – М.: «Вентана-Граф», 2015 г
Химия	9	ФГОС Химия 9 класс Кузнецова Н.Е. и др. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г

Физика	7	ФГОС «Физика» 7 кл., А.В.Перышкин, Дрофа, 2016г. 100
Физика	8	ФГОС «Физика» 8 кл., А.В.Перышкин, Дрофа, 2015 г. 100
Физика	9	ФГОС «Физика» 9 кл., А.В.Перышкин, Дрофа, 2017 г. 100
Технология	5	ФГОС «Технология», 5 кл. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома, Вентана – Граф, 2016 г  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии Вентана – Граф, 2016 г
Технология	6	ФГОС «Технология», 5 кл. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома, Вентана – Граф, 2015 г Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии Вентана – Граф, 2015 г
Технология	7	ФГОС «Технология», 5 кл. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома, Вентана – Граф, 2014 г Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии Вентана – Граф, 2018 г
Технология	8	«Технология», 8 кл. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. , Вентана – Граф, 2014 г
Технология	9	«Технология», 9 кл. под редакцией В.Д.Симоненко, Вентана – Граф, 2014 г

Музыка	5	ФГОС «Музыка» 5 кл. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, - М.: Просвещение, 2011г
Музыка	6	ФГОС «Музыка» 6 кл. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, - М.: Просвещение, 2015г
Музыка	7	ФГОС «Музыка» 7 кл. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, - М.: Просвещение, 2011г
Искусство	8-9	ФГОС «Искусство» 8-9 кл Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство, - М.: Просвещение, 2015г
Изобразительное искусство	5	ФГОС Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс, - М.: Просвещение, 2015г
Изобразительное искусство	6	ФГОС Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс, - М.: Просвещение, <b>2014г</b>
Изобразительное искусство	7	ФГОС Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс, - М.: Просвещение 2014 г

Физическая культура	5-6-7	ФГОС «Гурьев С.В. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура, М.: Русское слово, 2016 г
Физическая культура	8-9	ФГОС Физическая культура 8-9 классы, Лях В.И.– М.: Просвещение, 2016
ОБЖ	7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс, – М.: Просвещение, 2016 г
ОБЖ	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, – М.: Просвещение, 2016 г
ОБЖ	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, – М.: Просвещение, 2017 г

### Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП ООО

№	Название диска
	<b>Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями</b>
1	Английский язык. Начальная школа. Существительные. Прилагательные. Числительные.
	<b>Программно-методические комплексы</b>
2	Мир музыки
3	Развитие речи
4	Интерактивные плакаты. Графики функций.
5	Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира
6	Интерактивные плакаты. Английский язык. Грамматика: части речи
7	Азбука искусства. Программно-методический комплекс.
8	Интерактивные плакаты. История России (IX - XVII вв.)
9	Алгебра и начало анализа. 11 класс. Итоговая аттестация
10	Подготовка к ЕГЭ 2012. Математика.
11	Пишем изложение
12	Подготовка к ЕГЭ 2012 г. Русский язык.
13	Страна Лингвения. Часть 1. Орфографический диктант. Гласные и безгласные.
14	Страна Лингвения. Часть 1. Орфографический диктант. Согласные.
15	Страна Лингвения. Часть 1. Орфографический диктант. Синтаксис и пунктуация.
16	Фраза.
17	История. 5 класс
18	Обществознание 8-11 класс
19	Подготовка к ЕГЭ 2012. Обществознание.
20	Виртуальные лабораторные работы по физике. 7-9 класс.
21	Увлекательное естествознание для школьников. Физические процессы.
22	Виртуальная химическая лаборатория. 8 класс
23	Виртуальная химическая лаборатория. 9 класс
24	Мое тело. Анатомия и физиология.
25	Ботаника. 6-7 класс
26	Зоология. 7-8 класс
27	География в школе. Азия.
28	География в школе. Австралия.
29	Информатика 9-11 классы.
	<b>Диски по предметам</b>
30	Фонохрестоматия к учебнику «Литература 9 кл» - 3 шт
31	Фонохрестоматия к учебнику «Литература 5 кл» - 3 шт
32	Фонохрестоматия к учебнику «Литература 7 кл» - 3 шт
33	География - линия учебников под ред. В.П.Дронова - 2 шт
34	Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл - 5 шт

35	Видеоэнциклопедия «Народы и религии Красноярского края»
36	Страны мира: географический справочник
37	Наглядная техника безопасности
38	Курс физики 21 века
39	Химия общая и неорганическая 10-11 кл
40	Открытая физика
41	Репетитор. Биология
42	География 7 кл
43	Начальный курс географии 6 кл
44	Информатика 9 кл
45	Информатика 8 кл
46	Информатика 7 кл
47	Охрана жизнедеятельности в школе
48	Становление Земли Абанской
49	Репетитор. Русский язык
50	Биология 8 кл - 5 шт
51	Биология 9 кл - 3 шт
52	Основы православной культуры 4-5 кл - 5 шт
53	Основы мировых православных культур
54	Основы исламской культуры
55	Основы иудейской культуры 4-5
56	Основы светской этики 4-5
57	Основы буддийской культуры 4-5
58	Биология, живой организм 6 кл
59	Химия 8 кл
60	Химия 9 кл
61	Химия 10 кл
62	Телекоммуникационные технологии - 2 шт
63	Система организации и поддержки образовательного процесса - 2 шт
64	Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Учебник 9 кл
65	Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Учебник 8 кл
66	Экспериментальные задачи по механике - 2 шт
67	Путешествие в прошлое (История России) - 2 шт
68	Ключи -2 шт
69	Естествознание 5 кл
70	Химия 8-11 кл
71	Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ по английскому языку - 2 шт
72	Геометрическое конструирование на плоскости в пространстве
73	Виртуальный живой уголок - 2 шт
74	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Диск 1 - 4 шт
75	Русский язык теория 5-9 кл - 2 шт
76	Физика и астрономия

77	История Средних веков 6 кл
78	История государства и народов России 6-9 кл
79	Конструктор школьных сайтов
80	Природоведение 5 кл
81	Биология. Многообразие живых организмов 7 кл
82	Биология. Животные 7 кл
83	Биология. Растения. Бактерии. Лишайники. Грибы. 6 кл
84	Биология. Человек 8 кл
85	Химия 8-11 кл - 2шт
86	Биология. Общие закономерности жизни. 9 кл
87	Физика и астрономия 9 кл
88	Русский язык. Теория 5-9 кл
89	История государства и народов России 7 кл
90	История государства и народов России 8 кл
91	История государства и народов России 9 кл
92	Экономика 10 кл
93	Экономика 11 кл
94	Химия 11 кл
95	Человек и общество 11 кл
96	Система организации и поддержки образовательного процесса
97	Информатика 9 кл
98	Природоведение 5 кл
100	Геометрические конструкции на плоскости
101	Геометрия 7 кл - 2 шт
102	Геометрия 8кл - 2шт
103	Геометрия 9 кл - 2 шт
104	Животный мир России - 2 шт
105	Математика 5 кл - 2шт
106	Естествознание 5 кл
107	Химия 11 кл
108	Геометрия 7-9 кл
109	Биология 6 кл
110	Математика 6 кл
111	История древнего мира 5 кл - 2 шт.
112	Введение в экономику 9-11 кл - 2 шт.
113	Русский язык .Теория. 7 кл.
114	Русский язык .Теория. 6 кл.
115	Русский язык .Теория. 8 кл.
116	Система организации и поддержки образовательного процесса - 2 шт.
117	Прекрасное рядом с тобой 3 кл - 6 шт.
118	Физика 10 кл - 2шт.
119	Новейшая история зарубежных стран

120	История Средних веков
121	Русский язык 9 кл
122	Биология. Общие закономерности. 9 кл. - 2 шт.
123	Человек и общество. Ч.1. 10 кл.
124	Мультимедийный самоучитель французского языка
125	Единая коллекция ЦОР Диск 1.
126	Единая коллекция ЦОР Диск 1.
127	Уставной урок «Наш Красноярский край»

**Оснащенность образовательной деятельности учебным оборудованием  
для выполнения практических видов занятий**

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования
Физика	7 класс - 13	13
	8 класс – 10	10
	9 класс – 6	6
Химия	8 класс - 9	9
	9 класс - 8	8
Технология	5 класс (д) – 28	28
	6 класс (д) – 33	33
	6 класс (м) - 26	26
	7 класс(д) - 44	44
	7 класс (м) - 16	16
	8 класс (д) – 28	28
	8 класс (м) – 10	10
Биология	5 класс - 2	2
	6 класс - 2	2
	7 класс - 13	13
	8 класс - 9	9
	9 класс – 6	6
Физическая культура	5 класс - 85	85
	6 класс – 85	85
	7 класс - 85	85
	8 класс - 85	85
	9 класс - 85	85

Оснащённость образовательной деятельности составляет 100%, что позволяет в полном объеме выполнить практическую часть образовательных программ по предметам.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО в школе имеется **необходимое информационно-техническое обеспечение.**

Информационно- образовательная среда школы сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно -

коммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами информационно – образовательной среды школы являются:*

- информационно - образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебно-методическая литература и дидактические материалы по всем учебным предметам в соответствии с выбранными образовательными программами; информационно - образовательные ресурсы на сменных оптических носителях);
- информационно- образовательные ресурсы Интернета, в том числе образовательные, размещённые в федеральных и региональных базах ЭОР;
- вычислительная и информационно - коммуникационная инфраструктура;

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении, используемой учителями и обучающимися начальной школы**

<b>Название техники</b>	<b>Количество, шт.</b>
Стационарные компьютеры	17
Мультимедийные проекторы	10
Интерактивная доска	8
Электронный микроскоп	3
Наушники	10
МФУ	6
Акустическая система	4
Планшеты	2
Цифровые видеокамеры	1
Цифровые фотоаппараты	2
Документ- камера	1

Информационно – образовательная среда школы обеспечивает следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности (работы обучающихся и педагогов);
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения программы ООП ООО;
- взаимодействия между участниками образовательных отношений (дистанционное);
- контролируемый доступ к работе в сети Интернет;
- взаимодействие школы с органами управления и другими организациями и используется в:
  - в образовательной деятельности;
  - во внеурочной деятельности;
  - в естественно-научной деятельности;
  - в административной деятельности.

В МКОУ Никольской СОШ действует официальный сайт (электронный адрес официального сайта <http://nikolsk.ucoz.ru>), что обеспечивает открытость и доступность информации, определённой в Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ.

100% учителей основной школы компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий (ИКТ).

В школе созданы условия для публикации и размещения детских образовательных продуктов, обеспечен свободный доступ педагогов и школьников к ресурсам Интернета, что соответствует требованиям Стандарта.

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО. Для планового изменения условий реализации ООП ООО разработаны механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;</li> <li>– внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства.</li> </ul>
2	<p>Развитие учительского потенциала.</p> <p>Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участники проектов и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор квалифицированных кадров для работы в школе;</li> <li>– повышение квалификации педагогических работников школы;</li> <li>– аттестация педагогических работников школы;</li> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников школы;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы;</li> <li>– привлечение молодых педагогов в школу;</li> <li>– совершенствование системы стимулирования педагогов школы и оценки качества их труда.</li> </ul>
3	Эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, интерактивной доски в образовательной деятельности школы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение цифровых образовательных ресурсов для школы;</li> <li>-повышение профессиональной компетентности</li> </ul>

		<p>педагогических работников через реализацию работы творческой группы по ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественная организация работы официального сайта школы;</li> <li>– использование в образовательной деятельности высокоскоростного Интернета.</li> <li>– реализация плана ВШК;</li> </ul>
4	Участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация эффективной деятельности Управляющего совета школы, родительского комитета школы;</li> <li>– повышение информационной открытости образования.</li> </ul>
5	Оптимальное использование на уроках и во внеурочной деятельности дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, электронного микроскопа; частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы;</li> <li>– школьный конкурс учебных кабинетов;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы;</li> <li>– повышение квалификации педагогов.</li> </ul>
6	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием обучающихся, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение условий в соответствие с требованиями СанПин;</li> <li>- проведение мониторинга организации школьного питания, здоровья учащихся (результаты медосмотра);</li> <li>- обеспечение двигательной активности школьников в ходе учебных занятий и внеучебной деятельности.</li> </ul>

### 3.4.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Февраль 2013
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	январь-август 2016
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Апрель-июнь 2016
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2016
		6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования		Ежегодно
8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса		По мере необходимости
9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов; – календарного учебного графика; – нормативных локальных актов		В течение года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Май 2014
	1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2.Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	В течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	По итогам года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Сентябрь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

### 3.4.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

<b>Условия реализации</b>	<b>Мероприятия по контролю</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1. Организационно-педагогические	Выполнение требований СанПиН	В течение года	Директор
	Посещение и анализ уроков		Заместитель директора
	Выполнение программы внеурочной деятельности		Заместитель директора
2. Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих ФГОС ООО	В течение года	Директор
3. Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ.	Декабрь Май	Завхоз
	Своевременное пополнение МТБ	В течение года	Директор
	Обновление спортивного инвентаря	В течение года	Завхоз
4. Кадровые	Своевременная переподготовка руководителя.	По мере необходимости	Заместитель директора
	Организация курсовой подготовки учителей	В течение года	Заместитель директора
5. Учебно-методические, информационные	Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда	Декабрь	Педагог-библиотекарь
	Обеспечение свободного доступа к сети Интернет	В течение года	Директор
	Своевременность обновления сайта	1 раз в неделю	Ответственный за сайт

