**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе по теме «Наречие как часть речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 7 |
| Тема | Наречие как часть речи |
| УМК | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростецова «Русский язык. 7 класс»- М.: Просвещение, 2020 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Учитель | Чуханова Ирина Анатольевна |
| Образовательное учреждение | МКОУ Никольская СОШ |
| Цели деятельности педагога | Способствовать усвоению знаний о значении наречий, о морфологических признаках, синтаксической роли в предложении и о роли наречий в тексте; способствовать формированию умений находить наречия в тексте, определять их значение, синтаксическую роль.Формировать умения читательской грамотности через различные способы и приёмы работы с текстом. |
| Планируемыерезультаты | Предметные: находят наречия в тексте, определяют их значение, синтаксическую роль в предложении и роль в тексте. Метапредметные:  самостоятельно определяют цели обучения, оценивают процесс и результат деятельности на уроке;устанавливают аналогии, классифицируют, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения и делают выводы; находят информацию в тексте в явном и скрытом виде, соотносить её с реальным жизненным опытом и делают выводы;умеют сотрудничать с учителем и сверстниками, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников.Личностные:  выражают свою позицию на уроке, дают адекватную самооценку. |
| Технологии |  Личностно ориентированная технология, технология критического мышления, технология проблемного обучения.  |
| методы и формыобучения | Проблемный метод; деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Оборудование | компьютер, мультимедийный проектор |
| Демонстрационный материал |  презентация по теме урока, раздаточный материал |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности**.  | Проверка готовности учеников к уроку. Психологический настрой наплодотворную работу.- Здравствуйте, ребята, садитесь.Я рада видеть каждого из вас,И пусть зима прохладой в окна дышит,Нам здесь уютно, ведь наш классДруг друга понимает. Чувствует и слышит. | Приветствуют учителя.Включаются в деятельность. |
| 2.**Актуализация и пробное учебное действие** | Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности. – Познакомьтесь с информационным текстом *(материал на партах)* и скажите, о какой части речи в нем рассказывается?***Информационный текст.***Это старое слово существовало в древнерусском языке, вошло в словарь И. И. Срезневского, в котором отмечается его значение как части речи. Если попытаться определить этимологию этого слова, то придется выделить корень *-реч-.* Слово «речь» в древнерусском языке имело различные значения. Одним из них было название части речи, а именно глагола. Это значение и сохраняется в корне *-реч-*, входящем в название этой части речи. Таким образом, связь между нею и глаголом – самая непосредственная. Древние римляне эту часть речи называли приглаголием.Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу. Подводит к выводу о том, что часть речи, о которой говорится в тексте, – наречие*-* О какой части речи в нем рассказывается?-Почему вы так решили?-Сформулируйте тему урока? Тема нашего урока «Наречие как часть речи» Запишите число и тему урока. Организует и сопровождает деятельность детей, контролирует правильность выполнения задания | Отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, выполняют заданияНаходят информацию в тексте и соотносят её с ранее полученными знаниями о наречиях, делают выводы.Формулируют тему урока. |
| 3. **Выявление места и причины затруднения** | - Эта часть речи уже изучалась в курсе русского языка. У каждого из вас на столе есть таблица **«Бортовой журнал»** с вопросами «Что мне известно по данной теме?», «Что я хочу узнать по теме?», «Что узнал нового», «Что не понял». Заполните первый столбик.-Обсудите результат в группе.-Оцените свою деятельность (оценочный лист).- Что мы должны знать, рассказывая о частях речи? (Что обозначает наречие? На какие вопросы отвечает? Как изменяется ? Какими членами предложения бывают наречия?)Так что же нового о наречии мы узнаем сегодня? Заполняем вторую колонку нашей таблицы «Бортовой журнал».Формирует навыки смыслового чтения, используя приём «Знаю, хочу знать, узнал».Дополняет ответы учащихся, сопровождает деятельность школьников по освоению теоретического материала | Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов, оценивают друг друга.Приобретают навыки смыслового чтения через приём «Знаю, хочу знать, узнал». |
| 4.**Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**. | Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися.-Теперь вы сами можете сформулировать цель и задачи нашего урока.Начнём знакомиться с новым материалом для этого откроем учебник на стр. 119.- Необходимо взять простой карандаш и самостоятельно во время изучения теоретического материала сделать пометки: «+» (новое) и «?» - (не понял). Затем фиксируете в «Бортовой журнал».  - В группе обсуждаете свои записи, непонятый вам материал. Друг другу помогаете понять непонятное. Корректируете свои записи. В группе оцениваете друг друга (оценочный лист). | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, высказывают собственные мысли, обосновывают свою точку зрения. Делают выводы. Оценивают друг друга.Извлекают информацию в явном виде. Пользуются приёмом «Чтение с пометками». |
| 5.**Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта** | -Что обозначают наречия, если сочетаются с глаголом, причастием, деепричастием? (признак действия)- Что обозначают наречия, если сочетаются с прилагательным, наречием? (признак признака)- Что обозначают наречия, если сочетаются существительным? (признак предмета)-Какими членами предложений могут быть наречия? Когда наречие сочетается с существительным, то бывает каким членом предложения? (определением)-Запишите новую информацию в таблицу?- Итак, давайте попробуем сформулировать правило, что же такое наречие, какими признаками оно обладает. (Слабым обучающимся предлагаются для ответа опорные слова на карточках). Можете воспользоваться опорными словами на карточках. ( Наречие – ……….часть речи, обозначает……….., отвечает на вопросы……………… Наречие не………………., в предложении бывает…………).- Прочитаем правило на стр.119.- Выполните в парах упр.227. | Смотрят презентацию; воспринимают на слух информацию, отвечают на вопросы, обобщают полученные знания. |
| **6.Физминутка** | Поиски ответов на вопросы отняли много сил, поэтому давайте проведем физминутку. Обратите внимание, в ней также будут присутствовать наречия.-**Быстро** встаньте, поднимите руки **вверх**, **плавно** опустите их **вниз**, повернитесь **вправо**, повернитесь **влево**, **низко** присядьте, **тихо** сядьте за парту.-Сколько раз в тексте физкультминутки встретилось наречие?(8 раз) | Выполняют упражнения |
| 7. **Первичное закрепление с комментированием** | -Предлагаю провести исследовательскую работу. Перед вами текст. -Прочитаем текст вслух.- Определите стиль.- Назовите наречия.-Прочитайте текст без наречий.- Можно ли опустить наречия из текста? Почему?– Скажите, какую роль играют наречия в данном тексте. **Зимний денёк.** Это было ранним утром. Снег весело падал на землю, вздымался, кружился и снова падал. Солнечные лучи бодро светили в глаза. Всё кругом беспорядочно блестело, ослепляло. Суровый мороз, играючи, тихонько пощипывал уши, нос, щёки.Несмотря на суровый зимний денёк, детвора на улице, громко смеясь и веселясь, бегала кругом. Одни играли в снежки, другие резво скатывались с горки, а третьи дружно лепили снеговиков.  Работа в группах:-Списать текст, расставить знаки препинания, объяснить их постановку.– Наречия в тексте подчеркнуть как члены предложения.Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу. Дополняет ответы, подводит к выводу о том, что наречия могут использоваться в текстах художественного стиля для придания точности, образности, конкретности. | Выполняют задания, отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. |
| **8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - Продолжим закрепление. Обратимся к тексту притчи «Два волка».- Самостоятельно прочитайте.-Выпишите словосочетания с наречиями. Укажите строение этих словосочетаний. Проверь себя по ключу. (см. приложение)- Давайте ещё раз обратимся к содержанию притчи.- Как вы думаете, о чём она? Какова её основная мысль? Какие слова помогут определить основную мысль? (ключевые) Работа в группах.- Найдите ключевые слова в тексте, постарайтесь определите основную мысль притчи, поделитесь своими предположениями.- Какой вывод вы сделаете для себя?-Желаю вам, чтобы ваш жизненный путь бал только добрым!Побуждает к выдвижению гипотез. Дополняет ответы, подводит к выводу о том, что везде и во всём идёт противостояние добра и зла. И что в итоге должно победить, решает сам человек своими поступками, мыслями. Он сам решает, каким будет его жизненный путь. | Смотрят презентацию, выполняют упражнение, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи .Находят в тексте ключевые слова, определяют основную мысль текст с помощью приёма «Ключевые слова».Полученную информацию соотносят с реальным жизненным опытом и делают выводы. |
| 9. **Итог урока. Рефлексия деятельности** | – Кому тема сегодняшнего урока показалась сложной?-Вернитесь таблицу, которую вы заполняли в начале урока. (Что я хочу узнать по теме?)– Как вы считаете, цели, которые вы поставили в начале урока, достигнуты?– Дайте оценку своей деятельности на уроке. | Анализируют свою деятельность, подводят итоги. Соотносят цель и результаты, степень их соответствия, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности с помощью оценочного листа. |
| 10.**Домашнее задание** |  **Домашнее задание**Выучите правило о наречии на стр. 119. выполните 1 из заданий (по выбору) (задания предоставлены на карточках):1. Выписать из повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» 5 предложений с наречиями.
2. Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия, подчеркните их как члены предложения.

Был полдень, \_\_\_\_\_\_  палило солнце. На горизонте появилась чёрная туча, которая \_\_\_\_\_\_\_\_ двигалась с запада на восток. \_\_\_\_\_\_\_\_ подул ветер. Молодая березка \_\_\_\_\_\_\_\_ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния,  \_\_\_\_\_\_\_\_ раздался первый удар грома. |  Записывают Д/З.(по выбору)  |

**Приложения**

|  |
| --- |
| ***Информационный текст.***Это старое слово существовало в древнерусском языке, вошло в словарь И. И. Срезневского, в котором отмечается его значение как части речи. Если попытаться определить этимологию этого слова, то придется выделить корень *-реч-.* Слово «речь» в древнерусском языке имело различные значения. Одним из них было название части речи, а именно глагола. Это значение и сохраняется в корне *-реч-*, входящем в название этой части речи. Таким образом, связь между нею и глаголом – самая непосредственная. Древние римляне эту часть речи называли приглаголием. |

 «Бортовой журнал»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что мне известно по данной теме? | Что я хочу узнать по теме? | Что узнал нового по теме? | Что не понял? |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Опорная карточка для слабых учащихся** |
| Наречие – ……….часть речи, обозначает……….., отвечает на вопросы……………… Наречие не………………., в предложении бывает………… |

|  |
| --- |
| **Зимний денёк.** Это было ранним утром. Снег весело падал на землю, вздымался, кружился и снова падал. Солнечные лучи бодро светили в глаза. Всё кругом беспорядочно блестело, ослепляло. Суровый мороз, играючи, тихонько пощипывал уши, нос, щёки.Несмотря на суровый зимний денёк, детвора на улице, громко смеясь и веселясь, бегала кругом. Одни играли в снежки, другие резво скатывались с горки, а третьи дружно лепили снеговиков.  |

|  |
| --- |
| **Притча «Два волка»**Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину. - В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь… Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность… Внук, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: - А какой волк в конце побеждает? Старик едва заметно улыбнулся и ответил: - Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь. |
|  |

|  |
| --- |
| **Ключ для самопроверки**  когда?Когда-то(нар) давно(нар)  когда?Давно(нар) открыл(глаг),  как?Очень (нар) похожая(прил),  когда? Потом(нар) спросил(глаг),  как? Едва(нар) улыбнулся(глаг),  как?Заметно(нар) улыбнулся(глаг),  когда?Всегда(нар) побеждает(глаг). |
|  |

|  |
| --- |
| **Домашнее задание (по выбору)** |
| Выучите правило о наречии на стр. 119. выполните 1 из заданий (по выбору):1.Выписать из повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» 5 предложений с наречиями.2.Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия, подчеркните их как члены предложения.Был полдень, \_\_\_\_\_\_  палило солнце. На горизонте появилась чёрная туча, которая \_\_\_\_\_\_\_\_ двигалась с запада на восток. \_\_\_\_\_\_\_\_ подул ветер. Молодая березка \_\_\_\_\_\_\_\_ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния,  \_\_\_\_\_\_\_\_ раздался первый удар грома. |

|  |
| --- |
| Лист оценивания Предмет: Русский язык Класс: 7Тема: Наречие как часть речи |
|  Критерии оценивания |  Баллы |
| Предметные умения и навыки: |  Взаимооценка |
| В группе | В паре |
|  - находит наречие в тексте- подчёркивает наречие как часть речи  |  2 балла1 балл0 баллов2 балла1 балл0 баллов | 2 балла1 балл0 баллов2 балла1 балл0 баллов | 2 балла1 балл0 баллов2 балла1 балл0 баллов | 2 балла1 балл0 баллов2 балла1 балл0 баллов | 2 балла1 балл0 баллов2 балла1 балл0 баллов |
|  Итого: 4 б.-«5», 3 б.-«4»,2 б.-«3», 1-0 б-«2» |  |  |  |  |  |
|  Метапредметные УУД: |  Взаимооценка |
| - умеет сотрудничать со сверстниками | 2 балла1 балл0 баллов |
| Итого: 2- высокий, 1- средний, 0- низкий |  |