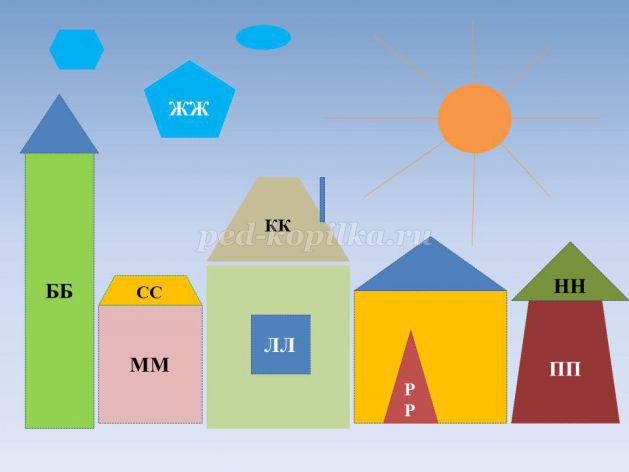
Конспект урока по русскому языку с презентацией, 3 класс.

**Тема: Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне.**

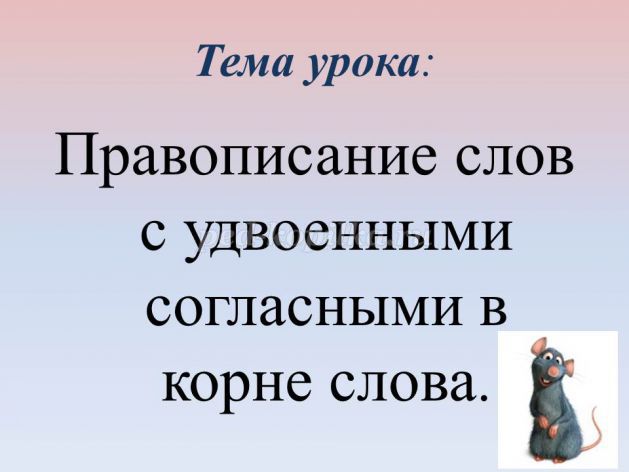
**Цель:** Формирование навыка правописания слов с удвоенной согласной и умения переносить их.  
**Задачи:**  
*Обучающая:*Формировать навык правописания слов с удвоенными согласными буквами в корне, умение правильного переноса слов в местах удвоенных согласных.  
*Развивающая:* Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; обогащать лексический запас.  
*Воспитывающая:* Воспитать аккуратность при работе в тетради, культуру поведения на уроке; формировать коммуникативную компетентность.  
**Планируемые результаты:**  
*Личностные:*формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  
***Метапредметные:***  
*Регулятивные:* формировать умения:  
- принимать и сохранять учебную задачу;  
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  
*Познавательные:* формировать умения:  
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  
*Коммуникативные:* формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  
**Предварительная работа:** на предыдущих уроках мы учились составлять ребусы, д/з было составить ребусы слов с удвоенной согласной в корне слова.  
**Оборудование и дидактические материалы:**   
- заранее подготовленное д/ з - ребусы;  
- ПК;  
- экран;  
- разноуровневые дифференцированные (по цвету) разноцветные карточки с заданием - упражнением.

**Ход урока:**

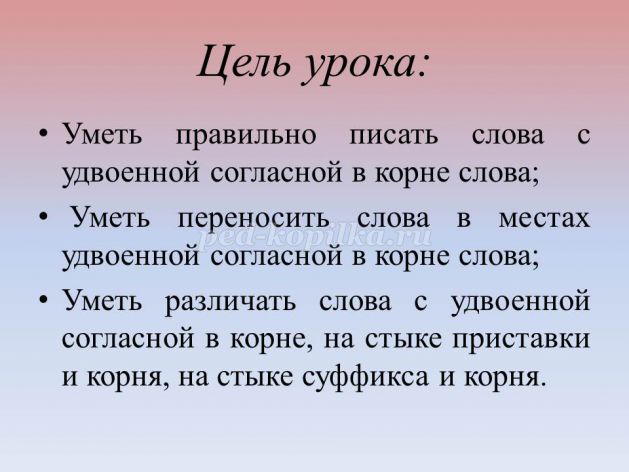
I.Организационный момент.  
**Учитель:** Здравствуйте ребята, сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по Городу Слов на улицу Удвоенных Согласных (на экране появляется слайд 1). Чтобы путешествие прошло удачно нам нужно проверить всё ли у нас готово к уроку. Если все учебные принадлежности на месте, то садимся на свои места и отправляемся в путешествие.



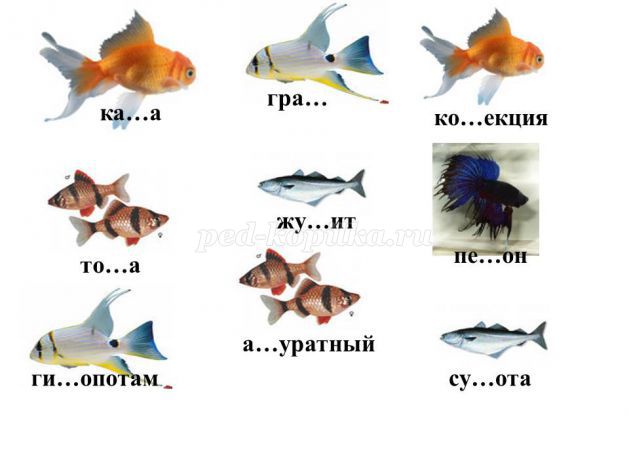
II Обозначение темы, постановка цели и задач урока, мотивация деятельности учащихся.  
**Учитель:** Ребята, над какой темой мы с вами работаем уже 3 урока?  
**Дети:**Правописание слов с удвоенными согласными в корне. (слайд 2)



**Учитель:** Сегодня у нас будет четвёртый урок из этой большой темы, но чем же он будет отличаться от предыдущих? Чему мы учились на предыдущих уроках?  
**Дети:** Мы учились находить слова с удвоенной согласной в корне слова, учились правильно писать эти слова и правильно их переносить.  
**Учитель:**Ответьте мне на вопрос, почему мы пишем некоторые слова с удвоенной согласной, как их определить?  
**Дети:** Они заимствованы из других языков, их нужно запомнить.  
**Учитель:** Молодцы, итак сегодня мы продолжаем учиться правильно писать слова с удвоенной согласной, переносить такие слова в местах удвоенной согласной, но кроме этого мы сегодня посмотрим, где ещё могут быть удвоенные согласные, кроме корня в слове. Давайте ещё раз посмотрим на слайд и сформулируем цель урока.  
**Дети:**( Хором читают слайд 3)



III. Минутка чистописания.  
**Учитель:** Откройте тетради, запишите в них число и «классная работа».   
**Учитель:** Одно из любимых занятий жителей города – рыбалка. Сейчас и вы отправитесь на рыбалку, ваша задача записать в тетради только удвоенные согласные из данных слов, которые вы видите на слайде. (слайд 4)  
**Дети:**(Записывают в тетрадь только пропущенные буквы).



**Учитель:** А теперь посмотрите на следующий слайд и проверьте себя, поднимите руки те, кто не допустил ошибок (слайд 5).



IV. Проверка домашнего задания.  
**Учитель:** На сегодня у вас было домашнее задание сделать ребус на любое слово с удвоенной согласной буквой. Это задание было не обязательным для всех, поэтому я приглашаю к доске тех, кто подготовился. Сейчас вы покажете нам ваши ребусы, а мы попробуем их разгадать.   
**Дети:**(выходят к доске и демонстрируют свои работы, остальные отгадывают зашифрованные слова)  
**Учитель:** Я отметила тех, кто подготовился, а также тех, кто активно отгадывал ребусы, все эти дети получат оценки, которые я озвучу позже.  
Физминутка.  
Проводится игра на внимание «Запретное движение». Проводит заранее подготовленный ученик.  
V. Актуализация знаний:  
**Учитель:** Как-то раз жители города собрались вместе, и получилось стихотворение, прочтите его на слайде. (слайд 6)  
**Дети:** (Хором читают стихотворение)



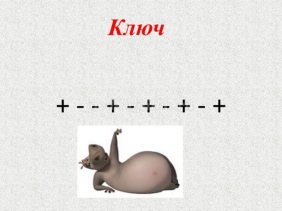
**Учитель:** Давайте вспомним правило переноса слов.  
**Дети:** В русском языке слова переносятся по слогам.  
**Учитель:** Напомните, как переносим слова в местах удвоенной согласной.  
**Дети:** Нельзя оставлять в конце строки или переносить в начало следующей две одинаковые согласные, стоящие между гласными, поэтому одну букву оставляем на строке, а другую переносим.  
**Учитель:** Верно. Выпишите из этого четверостишия двусложные слова, разделив их для переноса. Кто нашёл первое слово для переноса?  
**Дети:** Первое двусложное слово Элла. Переносим так: Эл-ла  
(аналогичная работа с последующими словами)  
**Учитель:** Ребята, какое из слов стихотворения не относится к теме нашего урока? Почему?  
**Дети:** Слово «рассказ». В нём удвоенные согласные находятся не в корне слова, а на стыке корня и приставки.   
**Учитель:** Молодцы, давайте запишем это слово и разберём его по составу.  
**Дети:** (выполняют работу в тетради, один – у доски).  
**Учитель:** А подойдёт ли нам слово «карманный»? Почему?  
**Дети:** Нет. В нём удвоенная согласная находится на стыке суффикса и корня.  
**Учитель:** Верно. Давайте его запишем и выполним разбор по составу.   
**Дети:**(выполняют работу в тетради, один – у доски).  
**Учитель:** А теперь попробуйте ответить на вопрос, где нам могут встретиться удвоенные согласные?  
**Дети:** Удвоенные согласные могут встречаться не только в корне, но и на стыке частей слова.  
VI. Первичная проверка понимания   
**Учитель:** На слайде перед вами слова, распределите их по столбикам. В левый столбик вы запишите слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня, а в правый – на стыке корня и суффикса (слайд 7)



**Дети:**(записывают слова, потом два ученика зачитывают вслух по одному столбику - остальные проверяют).  
Физминутка.  
(Пальчиковая и зрительная гимнастики)  
VII. Первичное закрепление.  
**Учитель:** На экране перед вами слова, если в месте пропуска пишется удвоенная согласная, вы ставите плюс, если нет – минус (слайд 8).



**Учитель:** На слайде (слайд 9) вы видите ключ с ответами, обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.



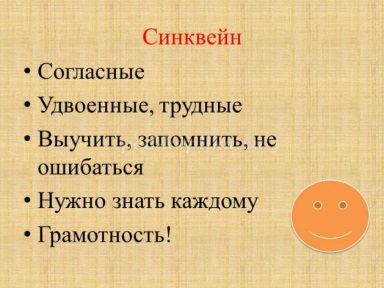
**Дети:**Осуществляют взаимопроверку.  
**Учитель:** Посмотрите на критерии оценивания и поставьте карандашом друг другу оценки. (слайд 10)



**Дети:** выставляют друг другу оценки.  
**Учитель:** Встаньте те, кто выполнил работу на оценку «5». Молодцы, кто получил «4»? Остальным нужно ещё подучить слова с удвоенной согласной и у них тоже будут хорошие оценки.  
VIII. Самостоятельная работа детей (работа по подгруппам).  
***Группа1.***  
**Учитель:** У вас на партах есть листочки разного цвета. На розовых вы видите тексты с ошибками. Вам нужно исправить их и записать в тетрадь данный текст без ошибок. Приступайте к работе.  
*Тролейбус подъехал по шоссе к бальшому паррку. Юннаты Ана и Генаддий вышли из троллейбуса и пашли по алее. Оссень давно вступила в свои прова. Землю покрыли тоны опавшых листев.*  
***Группа 2***  
**Учитель:** На зелёных вам даны деформированные предложения, составьте из   
данных слов предложения и запишите их в тетрадь. Приступайте к работе.  
*• тенистых, парке, в, много, школьном, аллей.  
• любят, в, приходить, парк, школьники.*  
***Группа 3***  
**Учитель:** На голубых - вам нужно вставить пропущенные слова из слов для справок и записать в тетрадь первые 2 предложения. Приступайте к работе.  
*В саду липовая \_\_\_\_\_\_\_\_\_ вся усыпана разноцветными листьями. Ребята ловили для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жучков и бабочек. Сначала мы ехали на автобусе, а потом на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Папа послал бабушке поздравительную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ученики ждали учителя у дверей \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
Слова для справок: класс, коллекция, троллейбус, аллея, телеграмма.*  
IX. Итог урока. (Составление синквейна) .  
**Учитель:** Ребята, давайте попробуем составить синквейн по нашей теме. Давайте вспомним алгоритм синквейна. (слайд 11)



**Дети:** (читают алгоритм)  
*Примерная работа  
Учитель: Как будет звучать первая строка?  
Дети: Согласные.  
Учитель: Теперь пишем два прилагательных.  
Дети: Удвоенные, трудные (непроверяемые, сложные).  
Учитель: Подбираем три глагола.  
Дети: Выучить, запомнить, не ошибаться.  
Учитель: Сделайте какой - то вывод.  
Дети: Нужно знать каждому.  
Учитель: Слово – итог.  
Дети: Грамотность. (Слайд 12)*   
**Пояснения:***Когда я проводила урок, дети составили немного другой синквейн, который я записала на доске, а затем на слайде показала им свой получившийся синквейн, который мы прочитали хором.*



X. Рефлексия.  
**Учитель:** Посмотрите на схему и проанализируйте свою работу на уроке (слайд 13)



**Учитель:** Вспомните цель нашего урока, достигли ли мы её на уроке?  
**Учитель:**Что было интересно?  
**Учитель:** Какую отметку вы поставили бы себе за урок? Поставьте её на строке тетради.  
**Учитель:** А я поставила вам такие отметки…  
**Учитель:** Мы расстаёмся с жителями Города Слов, но не на долго, завтра мы встретимся снова.