МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Название муниципального образования

РАЙОННАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ **«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление конференции:** | социально-гуманитарные науки |
| **Секция:** | история, обществознание, политология |

**«Мы, выросшие в СССР, не похожи на современных детей»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Гусарова Наталья Сергеевна |
|  | МКОУ Никольская СОШ, 9 класс  дата рождения 22.04.2001г |
|  | e-mail nikolsk.school@rambler.ru |
|  | контактный телефон 8(39163)79-256 |
|  |  |
|  | Снарская Анна Александровна |
|  | МКОУ Никольская СОШ, учитель |
|  | e-mail nikolsk.school@rambler.ru |
|  | контактный телефон 8(983)158-6661 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**с. Никольск, 2018**

*«Не перечеркивайте прошлого, без него*

*нет настоящего и будущего*»

Александр Фадеев

Это высказывание советского писателя Александра Фадеева стало стимулом для моей исследовательской работы.

Всё дальше и дальше уводит нас время от советского периода в жизни нашей страны, которое наши дедушки и бабушки считают очень трудным, но в то же время – счастливым.

Наверное, у каждого ребёнка есть своё представление о счастье. Но, тем ни менее, мне стало интересно узнать, почему старшее поколение так дорожит своими воспоминаниями о детстве и нередко упрекают нас, детей: «А, вот мы раньше, не такими были!»

- Какие не такие? Чем они отличались от нас? Что в них было такого, чего нет у нас?

Это **стало проблемой** **для моего исследования:** «Чем советские дети отличались от современных детей?»

Зачем мне это нужно?Я уверена, что там, в СССР осталось, что-то важное, дорогое для старшего поколения, что нам, российским детям, наверное, обязательно пригодилось бы в жизни. **Цель моего исследования**: выявить, какими ценностями дорожит старшее поколение, дети 50-90-х годов XX века, и являются ли они ценностями для нас, детей XXI века.

Для изучения проблемы и достижения поставленной цели, я изначально познакомилась с историческим периодом Советского государства посредством учебной литературы, затем прочитала несколько детских произведений художественной литературы писателей советского периода, повествующих о жизни советских детей. В основу своей исследовательской работы я положила методы сравнения и сопоставления. Для этого мною был проведён устный опрос и взяты интервью у жителей д. Матвеевки и с. Никольска количестве: 8 человек взрослого населения (возраст от 50 лет до 75 лет), 5 – педагогов школы (возраст 45 лет – 70 лет), 5 – родителей учащихся школы, а также проведено анкетирование моих сверстников, учащихся МКОУ Никольской СОШ, в количестве – 24 человек (от 11 до 18 лет). На основе воспоминаний людей старшего поколения, воспитывавшихся в Советском Союзе, а также - представлений и мнения современных детей XXI века мною была составлена сравнительная таблица, где для сравнения были взяты критерии, которые в ходе опроса и интервью оказались очень важными для детей, выросших в советский период. На момент начала изучения этой проблемы, я понимала значимость и важность её для меня, но насколько она актуальна для нашего времени, я поняла только когда провела сравнительный анализ. Я уверена, что когда-нибудь российская школа вернется к положительному опыту советской школы. У нас просто нет иного пути, иначе Россия не выживет в этом жестоком конкурентном мире.

**1.Введение.**

После распада Советского Союза произошли не только территориальные изменения в нашей стране, но и изменился образ жизни бывших советских граждан. Но, наши мамы, папы, дедушки и бабушки еще помнят те времена, когда не ещё было Интернета, компьютера, мобильных телефонов. Большей частью их детства была улица с лавочками, на которой играли в прятки, классики, в «глухой телефон» или просто общались. Глядя сейчас, на молодое поколение 21 века, они видят разницу между советскими и российскими детьми. Нам, не жившим ни одного дня в СССР, порой трудно понять их советское детство. Что это? Это вечная проблема «отцов и детей» между разными поколениями? Думаю, что да. Но в то же время предполагаю, есть ещё что-то важное. Почему старшее поколение так дорожит своими воспоминаниями о детстве, и нередко упрекают нас, детей: «А, вот мы раньше, не такими были!»

- Какие не такие? Чем они отличались от нас? Что в них было такого, чего нет у нас? И чтобы лучше это понять, я ставлюп**роблему** **для моего исследования «Чем советские дети отличались от современных детей?»** Для начала я попыталась найти, насколько данная проблема освещена в Интернете. Стало очевидно, что данной проблемой интересуются мало, чаще всего сами люди, жившие в период Советского Союза, пишут свои воспоминания о детстве. Есть небольшие статьи социологов и психологов по воспитанию подростков, где тоже опираются на советское воспитание. На мой взгляд, данная проблема изучена недостаточно. Я решила внести свой небольшой вклад в решение данной проблемы на основе местного материала – воспоминаний моих односельчан, людей старшего поколения, воспитывавшихся в Советском Союзе, а также - представлений и мнения современных детей XXI века, учащихся нашей школы.

**2. Основная часть.**

**Цель моего исследования**: выявить, какими ценностями дорожит старшее поколение, дети 50-90-х годов XX века, и являются ли они ценностями для нас, детей XXI века. **Объект исследования:** поведение, интересы, досуг, отношение к учёбе, увлечения современных детей и бывших советских детей.

**Предмет исследования:** отличие советских детей от современных детей.

**Методы исследования:** опрос, интервью, анкетирование, определение понятий, моделирование ситуаций, анализ литературы, наблюдение, сравнение результатов. **Задачи исследования:**

1. Познакомиться с историческим периодом второй половины XX века СССР в учебной литературе и на основе художественных произведений советских писателей о жизни детей..

2. Провести опрос, взять интервью у жителей сёл Матвеевки, Никольска, родителей и педагогов школы, родившихся и выросших в СССР. 3.Провести анкетирование учащихся МКОУ Никольская СОШ, составить диаграммы. 4. Провести сравнительный анализ жизни детей нашей страны в разные периоды. Сделать выводы. 5. Обобщить данный исследовательский материал для выступления перед старшеклассниками и родителями.

На основе проведения устного опроса и интервью жителей д. Матвеевки и с. Никольска в количестве: 8 человек (возраст от 50 лет до 75 лет), 5 – педагогов школы (возраст 45 лет – 70 лет), 5 – родителей учащихся школы, а также анкетирования моих сверстников мною была **составлена сравнительная таблица**, где для сравнения были взяты критерии, которые в ходе опроса и интервью оказались очень важными для детей, выросших в советский период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Из воспоминаний бывших «советских детей»** | **Данные анкетирования российских учащихся и опроса родителей, педагогов и администрации школы** |
| Отношение к учению и уровень знаний | «В послевоенное время жили очень бедно, порою в школу ходить было не в чем, одни валенки зимой на троих детей, один учебник на четверых, писали на обрывках старых газет; подвоза из деревень в соседнюю школу не было, ходили пешком даже в сильные морозы из деревень на расстоянии 5-7 километров; в школе не было горячего питания обедами, иногда был горячий чай с испечёнными пончиками, но школу бежали как на праздник, старались не пропускать». «Учились прилежно. Прошло уже более 50 лет, до сих пор помню таблицу умножения, многие стихи наизусть и пишу грамотно и красиво» «У нас был предмет чистописания, он требовал от нас усидчивости и концентрации внимания, благодаря ему у многих из нас до сих пор хороший подчерк» «Педагоги в советской школе давали хорошие знания по всем предметам. И их вполне хватало, чтобы мы, выпускники простой деревенской школы самостоятельно (без репетиторов и взяток) поступили в высшее учебное заведение. «Наш общеобразовательный уровень имел широкий кругозор. Наверное, не было среди нашего поколения, кто бы не читал Пушкина или не знал, кто такой Васнецов или Ленин» | **Данные опроса администрации школы:** В настоящее время условия для обучения детей хорошие: родители 100% готовят их к школе (форма, школьные принадлежности); учебники вшколе бесплатные; подвоз к школе осуществляется школьным автобусом ежедневно; всех детей кормят 1 паз в день горячим завтраком, подвозимых учащихся и детей с ограниченными возможностями – горячим обедом; бесплатно питаются – 86%. Оснащение в школе современное – компьютеры, интерактивные доски, электронные микроскопы и мн.др. Но качество знаний в школе за первое полугодие в этом учебном году - 29% - в 5-11 классах. К тому же в школе много пропусков, только за первое полугодие этого учебного года – 1235 уроков, в среднем на 1 учащегося – 4 дня.  **Данные анкетирования школьников удивляют:** учащиеся свои успехи в школе оценивают довольно высоко:62% -полностью довольны своими результатами, 33% - учатся потому, что это нужно родителям; и только – 29% осознают, что знания им пригодятся для получения дальнейшего образования. На вопрос, почему не усваивают материал – 50 % отмечают, что лень. На вопрос, кто такой Васнецов – правильно ответили только – 20%.  **Педагоги школы** - бьют тревогу по поводу отсутствия у  старшеклассников чувства ответственности, самостоятельности, которое было характерно для советских детей, о снижении у большинства памяти, отсутствие концентрации внимания, умения слышать, слушать учителя и друг друга, хорошей устной и письменной речи; отмечают другое мышление и логику. «А ведь мы сейчас внедряем новые ФГОС, которые, наоборот, учат детей «не зубрёжке», а пониманию» и формированию читательской грамотности». Педагоги сожалеют, что сегодня в школах нет предмета чистописания, ведь «мозг человека имеет особую обратную связь с кончиками пальцев, в процессе чистописания развивается механизм мышления. Ведь китайцы же не отменили этот предмет, хотя их иероглифы сложнее нашей письменности». **Родители (80 % опрошенных)** считают, что дети очень много времени проводят за компьютером. Голова детей «забита» большим объёмом информации; времени для учения остаётся меньше – отсюда явные неуспехи в учении. |
| Отношение к учителям. | «Учителей очень сильно в деревне уважали и ученики и родители, считали их грамотными и авторитетными. И, не дай Бог, учитель пожалуется родителям, на ребёнка, они тот час примут строгие меры, защищать, выгораживать своего ребёнка не будут, - учитель всегда прав. Поэтому и дети зла не таили, а считали жалобы учителей справедливыми. Часто помогали учителям колоть дрова, носили воду из колодца и многие хотели быть похожими на них». | **Данные анкетирования школьников:** все 100% отмечают, что к педагогам относятся хорошо, с уважением; но быть учителем не хотели бы – 70% (потому что не престижно, нужно много знать и ученики не слушаются). **Родители**  (20% опрошенных) – считают, что не все учителя достаточно хорошо учат и что бывают излишне несправедливы. **Данные администрации школы:** далеко не все родителизанимаются вопросами воспитания, некоторые считают, что этими вопросами должна заниматься школа, не всегда адекватно реагируют на замечание педагогов, порой считают, что к их ребёнку педагоги относятся предвзято. |
| Увлечения детей, хобби | «Мы любили читать! Часто ходили в сельскую библиотеку, где было много интересных книг. Дома читали все, ни одного дня не представляли себя без книги. Особенно интересно было читать долгими морозными вечерами около русской печки, где весело потрескивали дрова. Это благодаря книгам мы верили в добро и справедливость, а это дорогого стоит». «У нас у каждого был свой любимый литературный герой. Это – Павка Корчагин, Ульяна Громова и др.) Мы хотели на них походить» «Любили посещать деревенский клуб, где почтикаждый деньдемонстрировался фильм. Стоил просмотр фильма всего лишь 5-10 копеек. Советское кино и служило нам моральной опорой, много фильмов было Великой Отечественной войне, о гражданской войне, со многих героев мы брали пример и старались быть достойными их». «Для детей издавались журналы «Мурзилка», «Веселые картинки», «Пионер», «Юный натуралист» и «Юный техник», где было много интересного для расширения своего кругозора». | **Данные анкетирования школьников:** только 41% учащихся регулярно посещают библиотеку; 21% - вообще не читают художественной литературы, кроме той, что задают в школе. На вопрос, какую книгу читали в последний раз (не считая школьных произведений) – 66% затруднились ответить. Есть ли книжный любимый герой – 16% -ответили, что есть. Но какой именно – ответили лишь-8% опрошенных. Фильмы дети смотрят дома по телевизору или в интернете. В основном любят – «ужастики» - 41%; боевики – 38%; комиксы – 11%; мультфильмы – 10%. Их любимые герои: Человек-Паук, Гарри – Потер, Бэтмен, злодеи – Галактус, Запредельник и др. **Данные администрации школы:** дети очень мало читают, отсюда – очень низкий кругозор, слабо развита речь и воображение; скорость чтения низкая, в 5-8 классах в норму не укладываются – 54% учащихся, затрудняются пересказать прочитанное – 40%. **Родители** (60 % опрошенных) – отметили, что сами почти не читают книг, так как некогда, предпочитают смотреть фильмы. |
| Развлечения, игры, организация отдыха | «Мы зимой катались санках, на коньках, лепили снеговиков и играли в снежки, а летом ходили на рыбалку, купались в речке, а весной пускали кораблики из коры в ручейках» «Многие игры были богаты на выдумку: обычная бельевая резинка была развлечением девочек — прыгали на улице и дома, натянув резинку между двух стульев. В основном все игры были на свежем воздухе, что было полезно для здоровья. Играли в «прятки», «города», «третий-лишний», «казаки-разбойники», в «войнушку», где одни были «наши», а другие – «фашисты», в игры с мячом – «вышибалы», «краски», «цепи, кованые», «лапта», «чижик», «качели», «догоняшки», «салочки», Самым популярным занятием мальчишек была игра «в ножички». Но очень многие из них занимались спортом: висели на турниках, играли в футбол, пионербол. «Только у некоторых были проигрыватели и пластинки, а также фильмоскоп, по которому просматривали диафильмы, собираясь вечером всей семьёй. Мама читала, а нам детям разрешали крутить колёсико для смены кадра»  «В летние месяцы мы проводили в пионерском лагере, путевки которые выдавались нашим родителям по месту работы в совхозе без ограничений. Лагерь оставил особые воспоминания: пионерские костры, «День Нептуна», молодые весёлые вожатые, купание целый день на озере! В пионерском лагере мы просыпались под звуки горна, делали утреннюю зарядку, ходили строем, пели гимн пионеров «Взвейтесь кострами, синие ночи…», ну, конечно, влюблялись. Были случаи, когда наиболее отличившиеся ребята школы ездили во Всесоюзный лагерь «Артек» | **Данные анкетирования школьников:** любят играть на свежем воздухе – 82%; самые популярные игры – «в прятки», «войну», «догоняшки»; 50% - любят ловить рыбу, играть в спортивные игры – футбол, волейбол, баскетбол. 82% - увлекаются играми на компьютере и сотовом телефоне; 62% - «потусоваться» в компании сверстников и слушать современную музыку; 70% детей летом отдыхают в лагерях, санаториях, участвуют в образовательных программах на берегу озера, ездят на сплав на Бирюсу. Дома с родителями в игры играют только – 12%. Хотя потребность в этом есть у – 40%. **Педагоги школы отмечают:** дети отличаются своею сообразительностью, порою мыслят неординарно. Но очень подвижны, их трудно организовать, особенно в игре, часто выражают протест, вплоть до агрессии. **Родители** (80%) отмечают, что дети самостоятельно в игры играть не умеют, часто ссорятся, обзываются. А родители (60%) при этом не считают нужным научить организовать игры детей или играть с ними в игры. |
| Как мы общались | «С друзьями собирались на лавочках общались, рассказывали смешные и страшные истории, было очень весело» | **Данные анкетирования школьников:** 100% учащихся любят общаться; из них – 62% предпочитают общение «вживую», 25% по телефону и 13% - общение в социальных сетях. |
| О чём мечтали | « Я мечтала о красивой кукле, так как у меня была только резиновая игрушка «Негр», о целой коробке сладостей. И сильно желала, чтобы моя мама жила вечно. Став постарше, мечтала о том, чтобы стать учителем или врачом и приносить людям пользу» | **Данные анкетирования школьников:** большинство (70%) мечтают в будущем приобрести высокооплачиваемую престижную работу; 18 – ноутбук, планшет; 12% - машину. |
| Отношение к семье и любви | «Выросли в многодетной семье, очень сильно ценили своих родителей, братьев и сестёр, до сих пор дружим. Считаю, семья должна строиться на любви и в ней должны быть дети». Муж с женой должны быть всю жизнь вместе: «и в горе и в радости». | **Данные анкетирования школьников:** 82% считают, что семья должнабыть создана на любви, 50% -мечтают о детях; но создавать её нужно, когда «встанешь на ноги» не ранее 25-27 лет – 62%. |
| Проявление шалости | «Воспитывали нас на строгости. За каждую провинность наказывали. Но тем ни менее всё равно шалили: из рогаток стреляли, иногда «срывали» уроки, мальчишки дрались друг с другом. Затрещину от отца или матери запросто мог получить. Но понимали, что это справедливо и не обижались. А многие теперь с благодарностью вспоминаем, что «человеком» сделали. Нам с детства прививали понятия о том, что такое хорошо и что такое плохо» | **Педагоги школы отмечают:** современные дети тоже шалят, как и советские, но всё чаще проявляются новые формы шалости: разборки с учащимися («стрелка»), в школу могут принести электрошокер, могут спровоцировать других на необдуманный проступок, не думая о последствиях, устраивают селфи-сессии. Нельзя сказать, что в нашей школе это сильно проявляется, но даже единичные случаи настораживают, где проявляются в полной мере цинизм, агрессивность, равнодушие, бравада жестокостью» |
| Вредные привычки | «Были в наше время ребята, которые курили, очень редко выпивали, это, конечно, плохо, но у них не было зависимости, это просто бравада и желание выглядеть взрослее» | **Данные анкетирования школьников:** 50% - пробовали курить, 70% **-** знают вкус алкоголя; наркотические вещества никто не употреблял. Компьютерная зависимость.  **Педагоги школы отмечают:** бесконтрольный интернет калечит детскую душу, большинство детей страдают интернет-зависимостью. Такие подростки никогда не променяют социальные сети и компьютерные игры на книги и учебники.  **Родители** (60%) отмечают, что не видят ничего плохого в том, что в праздник могут позволить детям бокал шампанского или пива. |
| Влияние  идеологии | «У детей нашего поколения была сильная вера в светлое будущее, мы мечтали жить при коммунизме. В СССР практически все дети были сначала октябрятами, затем пионерами. Это было почетно. Нам нравилось носить звездочки с портретом Ленина, на котором он был «маленький, с кудрявой головой». А потом нас принимали в пионеры на торжественной линейке, одетых в парадную школьную форму. Мы давали торжественную клятву, обещали «горячо любить свою Родину, жить, учиться и бороться, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия» Нам вручили алый пионерский галстук. Мы чувствовали себя взрослыми детьми. Теперь у нас были сборы пионерские, много общественных дел, а это большая ответственность. Поручали быть вожатыми октябрят, которым мы читали книги про пионеров-героев. До сих пор звучит в памяти: «Дружина, равняйсь! Смирно! Знамя внести!» Барабанная дробь и вверх взметаются салюты! Будь готов! Всегда готов!» Всё это неповторимо и единит наше поколение.  А потом был комсомол, комсомольский значок груди означал окончательное расставание с детством. Но многие представители нашего поколения так и не успели вступить потому, что идеологию в нашей стране в связи с Перестройкой разрушили и все детские организации из школ исчезли» | **Данные анкетирования школьников:** 100% сожалеют, что теперь в школе нет детских общественных организаций, подобных как в советское время, на их взгляд жизнь была бы интереснее. **Педагоги школы отмечают:**  Пионерская и комсомольская организации – это хорошо организованная воспитательная работа с детьми в советское время. Сейчас у детей нет единых целей, идей, только сотовые телефоны и Интернет, которые занимают практически всё свободное время. И родителей никто не спрашивал, сами дети принимали решение стать пионером или нет, а теперь на любое мероприятие с детьми – требуется родительское согласие. Совсем детей лишили самостоятельности и инициативы.  **Мнение родителей: «**будучи детьми, мы не вникали особо в идеи партии, но жить было гораздо интереснее, мы были сплочённые, «один за всех и все за одного», часто собирались вместе, дружили, ,ходили в гости друг к другу, по уровню благосостояния были примерно все одинаковы, а сейчас дети каждый сам по себе, недружные, многие высокого мнения о себе, вероятно, что их родители намного богаче других» |
| Воспитание коллектива коллективом | «Нас с детства воспитывали коллективистами - «один за всех и все за одного». Общественное для нас было превыше всего. Каждый старался не выделяться, потому, что понимал – ты не лучше других и за других в ответе. За отстающими учениками в классе закреплялись ответственные. Они должны были, занимаясь с ними, подтянуть их»  «В коллективе в основном царила дружба, взаимопомощь. Если одноклассник заболел, то обязательно навещали его, поддерживали и помогали догнать пропущенный материал. Помогая товарищу, лучше понимаешь»  «Если кто-то в классе сильно провинился, то весь класс объявлял бойкот, это имело огромное воздействие. В классе не боялись сказать правду в глаза и могли осудить. Поэтому, даже самые «отъявленные нарушители» прислушивались к мнению коллектива» | **Данные анкетирования школьников:** 41% детей готовы прислушаться к мнению класса, 29% – готовы поменять мнение в пользу коллектива. Остальные 59% считают, что чаще всего бывают, правы, а мнение коллектива их не интересуют. В трудную минуту – 59% учащихся полагаются только на себя; оказать помощь другому готовы – только 45%. При всём этом, 80% считают, что у них есть коллектив в классе.  **Мнение родителей: «**Жить в пользу коллектива в наше время, значит, превратиться в человека, на котором будут «ездить» все, сначала в школе, потом на работе» |
| Воспитание трудолюбия | «В нашем социалистическом обществе очень ценился труд. И дети также приучались к труду: дежурили в классе по графику, ежедневно мыли полы, парты в классах, сами заготавливали дрова и топили печи дровами в школе» «Каждую осень в течение 2-3 недель оказывали помощь совхозу в уборке урожая (копали картофель, убирали турнепс)»  «Старшеклассники на совхозной ферме в коровнике ухаживали ежедневно над группой телят. И получали даже небольшую зарплату и премии за привес» «На школьном огороде сами сажали картофель, пропалывали, окучивали и выкапывали. Осенью сдавали и на эти деньги в школу приобрели первый магнитофон и первый телевизор» «Ежегодно классом собирали макулатуру и металлолом и на вырученные деньги покупали в школ светомузыку, микрофоны и др.. Таким образом, уже с детства мы знали цену труду» | **Данные администрации школы:** согласно российскому законодательству нельзя детей без их и родительского письменного согласия привлекать в школе к общественно-полезному труду. Это наказуемо законом.  **Мнение родителей:** 60% считают , что в школе дети должны трудиться, 40% - нет, так как для этого – есть обслуживающий персонал.  **Данные анкетирования школьников:** 50% - выявили желание трудиться: дежурить в классе, мыть полы, парты, выносить мусор, работать на пришкольном участке и т.п.  Но другая половина детей (50%) – против. |
| Воспитание самостоятельности | «Мы готовы были отвечать за свои поступки и готовы к любым последствиям. Прятаться было не за кого. Понятия о том, что можно откупиться от ментов или откосить от армии, практически не существовало. Наши родители всегда принимали сторону закона».  «После окончания 8 классов самостоятельно поехала в г. Красноярск, без помощи родителей поступила в техникум» | **Данные анкетирования школьников:** 87% опрошенных считают себя вполне самостоятельными детьми. Но на вопрос: как поступишь, если столкнёшься с проблемой, 78% ответили: обращусь к родителям. И только 9% ответили: попробую решить сам. **Мнение родителей:** «Мы, в своём советском детстве были очень самостоятельными, по сравнению с нашими собственными детьми. Ходить по маминому поручению за хлебом в 7 лет было для нас чем-то самим собой» разумеющимся. Нам родители порою не говорили, мы сами знали, что нужно делать по дому. А сейчас мы слишком опекаем своих детей, защищаем, поэтому и дети растут инфантильными, надеются на помощь родителей» |
| Воспитание нравственных качеств | «В советское время большое внимание уделялось воспитанию уважения к старшим и оказанию помощи младшим и слабым; учили доброте, щедрости, состраданию, не быть равнодушным, не предавать, стремиться к чему то высокому, быть справедливым». «Нам с первого класса ставили в пример знаменитых исторических персонажей и известных героев войны и воспитывали на их примере.  Приводили в пример и негативные примеры, это вызывало у нас, маленьких граждан СССР, неприятие уже на подсознательном уровне». «В плане формирования понятий о сексе, в советское время считалось безнравственным нам говорить о том, как рождаются дети, «их находили в капусте, аист приносил», старались защитить нас о вредных знаниях о сексе.» | **Данные анкетирования школьников:** 87% учащихся отметили необходимым нравственным качеством – доброту**;** 78% -взаимопонимание; 64% - справедливость. Но 13% отметили, что им близко высказывание: «в настоящее время – быть добрым – значит быть лохом. Во всём нужна выгода, расчёт, навар».  На вопрос: с кого стараетесь взять пример, отвечают большинство (75%) – с родителей.  Все 100% опрошенных детей знают, как рождаются дети, эту информацию они доступно получают из средств массовой информации (75%), от друзей (20%), очень редко от родителей (5%). |
| Чувство патриотизма и интернационализма | «С каким чувством гордости за свою великую Родину мы пели песню: »Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Как мы годились ею! Мы дружили и переписывались с детьми из других советских республик». «Для наших мальчишек: пойти служить в армию – было самой большой гордостью, намного больше, чем поступить в институт». «Мы очень гордились героическим прошлым нашей страны и искренне верили: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет» | **Данные анкетирования школьников:** 100% учащихся школы сказали, что любят свою Родину; 100% - гордятся ею. Все мальчики – готовы пойти служить в армию и отдать свой долг Родине. К тому, что в нашей стране проживают люди разных национальностей – все 100% относятся толерантно. |
| Ощущение заботы государства о человеке | «Мы росли и с детства понимали, что государство предоставит бесплатно образование, профессию, место работы, обеспечит жильём и медицинским обслуживанием. Была уверенность, что «завтра будет лучше, чем вчера». | **Мнение родителей:** «В наше время надеяться можно только на себя. Мы понимаем, что образование, медицина жильё - далеко не всё бесплатно, После получения профессии, не уверены, что наши дети устроятся на работу» **Мнение педагогов:** «Детей нельзя воспитывать по принципу, что всё ему должно государство, иначе они будут обречены на разочарование». |
| Внешний вид учащихся | «Считаю, хорошо, что в школе была в советское время единая форма. Мы выглядели почти одинаково, никто не выделялся и чувствовали себя комфортно, потому что у многих не было особого достатка; форма дисциплинировала всех и мы были похожи на учеников». «У мальчиков была форма темно-синего цвета с белой рубашкой. Девочки ходили в одинаковых школьных формах коричневого цвета, конечно, воротнички и манжеты приходилось перешивать чуть ли не каждый день, но зато мы умело справлялись с иголкой и ниткой. А на праздник мы надевали белый кружевной фартук, белые банты в косах» | **Данные анкетирования школьников:** 87% опрошенных учащихся считают, что в школе должна быть единая форма; 13% - считают, что должны одеваться как им удобно.  **Мнение родителей:** 100% опрошенных считают, что их дети должны быть похожи на учащихся школы, а не ходить на занятия «в маечках и джинсах». К тому же форма обходится гораздо дешевле».  . |

**3. Заключение. Выводы:**

Как сказал известный французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери – все мы родом из детства. А детство – это самая лучшая пора в жизни человека. Оно у каждого свое, неповторимое. Каждый ребенок мечтает поскорей повзрослеть, а каждый взрослый, наоборот, вернуться в детство. Может быть, поэтому старшее поколение вспоминает своё детство со слезами на глазах, а младшее – с надеждой.

На основе проведённого исследования мною составлена **сравнительная таблица:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценности, которыми дорожит взрослое поколение, бывших советских детей** | **Являются ли они ценностями детей 21 века** |
| Качественное получение знаний | Не каждый ребёнок с ответственностью подходит к получению знаний. |
| Учитель - авторитет | Завышенные требования к учителю |
| Любимое занятие - чтение книг (расширяло кругозор, способствовало развитию памяти, внимания, грамотного письма) | Предпочтение отдаётся просмотру фильмов по телевизору, компьютеру, Интернету. В результате скорость и качество чтения ниже. |
| Воспитывались на примерах положительных героев книг, фильмов | Воспитываются на примере отрицательных героях из мультфильмов, роликах в социальных сетях. |
| Развлечения, игры на свежем воздухе | Развлечения игры на свежем воздухе |
| Потребность в общении «вживую» | Потребность в общении, используют новые формы общения – социальные сети |
| Мечта о тои, чтобы принести пользу людям | Мечта о получении высокооплачиваемой работе |
| Семья – наивысшая ценность | Семья – является ценностью |
| Вера в светлое будущее | Нет особых идей и целеустремлённости |
| Детские общественные организации – октябрята, пионеры, комсомольцы – единили всех, сплотили | Завидуют взрослым, что у них были эти ценности |
| Общественное превыше всего. «Прежде думай о Родине, потом о себе» | **«**Жить в пользу коллектива в наше время, значит, превратиться в человека, на котором будут «ездить» все, сначала в школе, потом на работе» |
| «Один за всех и все за одного» | Отсутствие сплочённости, проявление высокомерия |
| Дружба, взаимопомощь | Наблюдается равнодушие |
| Воспитание коллективом | Желание отмолчаться |
| Труд – это ценность советского человека | Некоторое пренебрежение к труду |
| Высокий уровень ответственности | Боязнь взять на себя ответственность, инфантильность |
| Чувство патриотизма и интернационализма | Чувство патриотизма и интернационализма |
| Забота государства о человеке | Нет защищённости со стороны государства |
| Равенство во всём и в форме тоже | Поддерживают решение о школьной форме. |
| Высокие нравственные качества: доброта, щедрость, помощь слабым, уважение к старшим и др. | «В настоящее время – быть добрым – значит быть лохом. Во всём нужна выгода, расчёт, навар». |

Мне лично пришлись по душе ценности советского человека. К сожалению, я убедилась, что при переходе от социалистического общества к капиталистическому в нашей стране, российские дети потеряли много ценного, что было свойственно советским детям. Но я уверена, что когда-нибудь российская школа вернется к положительному опыту советской школы. У нас просто нет другого пути, иначе Россия не выживет в этом жестоком конкурентном мире.

Своё начатое исследование хочу продолжить на следующий учебный год в форме исследовательского проекта по реализации внедрения советских ценностей в жизнь школы и в воспитание детей современными родителями.

Литература.

1.Катаев В. «Сын полка», М.: Детская литература, 1978г.

2. Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома» , М.: Детская литература, 1986г.

3. Осеева В. «Динка», М.: Детская литература, 1970г.

4. История России.XX - начало XXI века. 9 класс, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.

М.: Просвещение, 2013г.

Приложение № 1

Мотивация обучения

Что мешает учиться?

Почему плохо усваиваю материал?

Посещаешь ли библиотеку?

Отношение к педагогам