**ИОМ по русскому языку**

**Некаевой Кристины,**

**ученицы 5 класса**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что умею?** | **Дефициты** | **Мои результаты** | **Какие результаты хочу иметь? Что для этого нужно сделать и каким образом?** |
| Хорошо знаю правила орфографии и пунктуации.  Умею находить орфограммы в словах и предложениях. | Затрудняюсь применять правила на письме. | За 1 четверть по русскому языку имею оценку «3», т.к. диктанты пишу на «2» и «3», в сочинениях и изложениях также допускаю много ошибок. | Хочу иметь по русскому оценку «4» или «5», хочу повысить свой уровень грамотного письма. |

**Цель:** повысить уровень орфографической зоркости.

**Мои образовательные проблемы:** очень много допускаю орфографических ошибок в диктантах, сочинениях, изложениях, поэтому имею оценку «3» за 1 ч. по русскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Соответствуют ли образовательные результаты моим образовательным потребностям** | **Мои результаты (высокий, низкий, средний)** | **Какие результаты я хочу иметь** | **Мои действия для достижения результата** | **Ожидаемые результаты** |
| не соответствуют | низкий | высокие | - посещать индивидуальные занятия с учителем;  - заучивать правила и применять их на письме;  - Работа на уроке;  - писать дома под диктовку родителей предложения, тексты. | - меньше допускать орфографических ошибок;  - иметь хорошую итоговую оценку по русскому языку. |

**Перспективный план по достижению поставленной цели.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действия** | **Ресурсы и условия** | **Сроки** | **Примечания (корректировка)** |
| - посещать индивидуальные занятия с учителем;  - заучивать правила и применять их на письме;  - работа на уроке;  - писать дома под диктовку родителей предложения, тексты. | - учителя-предметники с высшей и первой категорией;  - индивидуальные консультации;  - интернет- ресурсы (различные тренажёры, тесты);  - наглядные пособия | В течении года |  |

**Дробное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** |  |
| 1 | Повторение изученного в начальных классах. | 1. Орфограмма. Место орфограмм в словах. | Т5 |
|  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Т6 |
|  |  | Правописание непроверяемых безударных  гласных в корне слова. | Т7 |
|  |  | Правописание  проверяемых согласных в корне слова. | Т8 |
|  |  | Правописание непроверяемых и  Непроизносимых согласных в корне слова. | Т9 |
|  |  | Правописание букв И, У, А после шипящих. | Т10 |
|  |  | Разделительные Ъ и Ь. | Т11 |
|  |  | Раздельное написание предлогов с другими словами. | Т12 |
|  |  | Буква Ь во 2 лице единственного числа глаголов *.* | Т15 |
|  |  | -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. | Т16 |
|  |  | Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. | Т17 |
|  |  | Имя существительное. Правописание гласных в падежных окончаниях  Буква Ь на конце существительных после шипящих. | Т18 |
|  |  | Правописание гласных в падежных  окончаниях прилагательных. | Т19 |
| 2 | Морфемика. Орфография. | Правописание гласных и согласных в приставках. | Т12 |
|  |  | Буквы З и С на конце приставок. | Т13 |
|  |  | Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. | Т15 |
|  |  | Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. | Т16 |
|  |  | Буквы Е-О  после шипящих в корне. | Т17 |
|  |  | Буквы И-Ы после Ц. | Т18 |

**ИОМ ученицы 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание (раздел программы, тема)** | | | **Способ деят-ти и формы обучения** | **Время (срок) изучения** | **Форма представления рез-та** | **Достигнутый результат** |
| **№** | **Цель, задачи** | **Тема** |
| Раздел №1 | Повторить орфограммы, изученные в начальных классах.  Научиться находить орфограммы в словах.  Научиться использовать  на письме правила.  Научиться определять, в какой части слова находится орфограмма.  Научиться графически выделять изученные орфограммы. | Т5 | Работа с учителем |  | Устный опрос, выполнение упр. под контролем учителя |  |
| Т6 | СР по уебнику на уроке,  СР по карточке дома,  ППС на уроке |  | Сверка у учителя,  оценка напарника |  |
| Т7 | СР с орфографии  ческим словарём,  работа с учителем после уроков,  ППС на уроке |  | Сверка у учителя,  оценка напарника, словарный диктант |  |
| Т8 | МГ на уроке,  СР после уроков и дома |  | Сверка у учителя,  оценка напарника и группы |  |
| Т9 | СР после уроков и дома,  ПСС на уроке |  | Сверка у учителя, оценка напарника и группы, контрольный тест |  |
| Т10 | ППС на уроке,  СР дома |  | Оценка напарника, сверка у учителя |  |
| Т11 | МГ на уроке,  СР дома |  | Оценка группы, сверка у учителя |  |
| Т12 | Работа с учителем после уроков |  | Словарный диктант |  |
| Т15 | ППС на уроке,  СР дома |  | Оценка напарника, сверка у учителя  Проверочный тест |  |
| Т16 | ППС на уроке,  СР дома |  | Оценка напарника, сверка у учителя  Проверочный тест |  |
|  | Т17 | МГ на уроке,  ППС на уроке |  | Оценка напарника, членов группы |  |
| Т18 | Работа с учителем после уроков,  ПСС на уроке |  | Оценка напарника,  Словарный диктант |  |
| Т19 | СР дома,  ППС на уроке |  | Проверка у учителя, оценка напарника, тест |  |
| Раздел 2 |  | Т12 | Работа с учителем после уроков |  | Устный опрос |  |
| Т13 | МГ на уроке,  СР дома |  | Оценка группы, сверка у учителя |  |
| Т15 | СР дома,  ППС на уроке |  | Проверка у учителя, оценка напарника |  |
| Т16 | ПСС на уроке,  СР дома |  | Проверка у учителя, оценка напарника |  |
| Т17 | СР на уроке и дома |  | Проверочный тест |  |
| Т18 | Работа с учителем |  | Словарный диктант |  |