**Технологическая карта урока математики во 2 классе по теме «Закрепление изученного. Школа России 20.12.2019г Кравцова**

 **Приемы сложения и вычитания в пределах 100»**

**Учитель начальных классов : Цыганова Галина Васильевна**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Технологическая карта урока математики во 2 классе** |
| **Тема урока** | Закрепление изученного. Приемы сложения и вычитания в пределах 100» |
| **Цели** | **Обучающие**- закрепить приемы сложения и вычитания двузначных чисел;-закрепить приемы решения текстовых задач.**Развивающие:**- способствовать формированию умения рассуждать, делать выводы;- создать условия для формирования умений выполнять контроль и самооценку по эталону.**Воспитательные**- создать условия для воспитания самостоятельности учения, личного смысла учения;-создать условия для воспитания интереса к предмету. |
| **Тип урока** | Урок рефлексии. |
| **Форма проведения** | Традиционная |
| **Задачи** | 1.Организовать мотивацию к совместной деятельности;2. Организовать повторение изученного материала с фиксацией эталонов;3.Организовать проверку усвоенных знаний в форме самостоятельной работы с последующей самопроверкой по эталону;4. Организовать рефлексивную оценку деятельности на уроке. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты**- выполняют сложение и вычитание в пределах 100;- решают учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом ( 1-2 действия);Проверяют правильность вычислений и исправляют ошибки.**Личностные результаты****-**способствовать к организации самостоятельной учебной деятельности;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками- умение слушать, слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность не создавая конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.- понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.**Метапредметные результаты**Регулятивные универсальные учебные действия:- определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;-умеют слушать в соответствии с целевой установкой, принимают и сохраняют учебную задачу;-умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.- проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные универсальные учебные действия:- учатся обобщать ,устанавливать аналогии, строить логические рассуждения;- читают и анализируют тексты простых и составных задач с опорой на схемы.Коммуникативные универсальные учебные действия:- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности,Ведут дискуссию, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.- используют в речи математические термины. |
| **Оборудование** | **У учителя:** Мультимедиа проектор, презентация; карточки.У учащихся:Учебник, тетрадь, линейка, ручка, карандаш, карточки с заданием длясамостоятельной работы, лист самооценки, смайлик. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** |  **Планируемые результаты** |
|  **Предметные** |  **УУД** |
|  1. **Организация класса на работу** |
| Долгожданный дан звонокНачинается урок!Тут затеи и задачи,Игры, шутки, все для вас!Пожелаю вам удачи-За работу, в добрый час.Ребята покажите смайлик с каким настроением вы пришли на урок математики. Итак урок математики.Откройте тетради положите их правильно. Запишите дату и классная работа.- Ребята скажите что вы знаете об этом числе? Из каких двух слагаемых можно составить это число? | Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. Слушают учителя.Записывают в тетрадях дату.- двузначное, в нем …десятков и …единиц.Отвечают на вопросы. |  | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу.( регулятивные УУД) |
|  **2.Мотивация познавательной деятельности.** |
| **1.Актуализация знаний.****Устные вычисления.**Работу сегодня начнем с игры соревнования «Чей ряд быстрее»**1.Игра «Чей ряд лучше»**36+23 56+2061-10 35-1035+3 28+245-5 100-427+30 47+30( Проверка на слайде)Давайте подсчитаем баллы. За правильный ответ 1 балл. В соревновании победил …ряд.**2.Занимательные задачи** на сложение и вычитание.

|  |
| --- |
| 1.Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Сколько человек шло в город? (4) |
| 2.На березе 4 ветки. На каждой ветке весит по 1 яблоку. Сколько всего яблок? (?) |
| 3.Горело 3 лампочки , одну выключили. Сколько лампочек осталось? (3) |

Ребята скажите пожалуйста над какими умениями вы работали на данном этапе?( умения решать примеры и задачи)Это новые знания или вы уже умеете выполнять такие вычисления? ( умеем)Давайте определим тему урока.На доске табличка

|  |
| --- |
| Тема урока (Слайд) |
| Закрепление изученного. |

Какие цели поставим на уроке и чему научимся?

|  |
| --- |
| Цель: |

|  |
| --- |
| 1.Уметь решать примеры на сложение и вычитание.2.Уметь решать задачи. |

Сейчас вы будите работать в паре. Каждой паре будет дана карточка с примерами. Посмотрим как вы правильно решаете примеры.**Карточка для работы в парах.**

|  |  |
| --- | --- |
| 46-4 | 57-5 |
| 24+15 | 33+24 |
| 81-30 | 62-40 |
| 55+5 | 76+4 |
| 48-20 | 39-10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 64+12 | 53+13 |
| 90-11 | 70-12 |
| 80-30 | 60-20 |
| 22+7 | 32+8 |
| 26-4 | 45-3 |

Самопроверка (Слайд)Какие умения вы отрабатывали?( умения решать примеры)**Заполните оценочный лист**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф И | Отметка |
| Умения | Баллы | моя | учителя |
| 1.Умения решать примеры на сложение и вычитание |  |  |  |
| 2.Умения решать задачи. |  |  |  |
| 3.Умения составлять обратные задачи. |  |  |  |

Сейчас мы с вами откроем наш **учебник стр.88**Давайте прочитаем задачу. Сможете ее решить сами самостоятельно?Может кому то нужна моя помощь?Давайте прочитаем дальше задачу. Что нужно сделать? Кто может составить обратную задачу? Работа над задачей ( схематическое изображение)Какие умения вы отрабатывали?А сейчас ребята вы будете работать **самостоятельно.****Дифференцированная работа.**У меня на столе лежат карточки разного цвета выберете себе карточку сами.**Голубые** – повышенный уровень

|  |
| --- |
| 1.Реши примеры40+7+3+ 18 50+26+8+230+9+6+1 80-(35-20)80-(35+20)2.Реши задачу.В автобусе ехало 10 мужчин и 6 женщин. На остановке вышло 2 человека. Сколько человек осталось в автобусе? |
| **Желтые**- базовый уровень |
| 1.Реши примеры.26+13 92-3089-15 74-450-32 36+544+6 80+202.Реши задачу.На стройке работало 20 каменщиков и 16 строителей. Сколько всего человек работало на стройке? |

**Рефлексия:**Ребята давайте вспомним какие цели мы ставили на уроке?Что повторяли на уроке? Как вы сегодня работали на уроке?Я понял………Я затруднялся……….У меня получилось………..Можете свою работу оценить смайликами.**Домашнее задание.**На «5» стр.89 № 3-4На «4» стр.90 № 3Ребята покажите смайлик с каким настроением вы закончили урок.Ребята а сейчас сдайте свои тетради и карточки. Я их проверю а завтра вам выставлю оценки за урок.Спасибо вам за урок.**ДОПОЛНИТЕЛЬНО ЗАДАНИЯ** (если останется время)1.Сколько ушей у 5 малышей?2.Сколько слогов в слове карандаш?3.Сколько дней в 2 неделях?4.Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа? | ФронтальнаяОпределяют тему урока.С помощью учителя формулируют цель.Работают в парах, решают примеры.Листы самооценкиФИЗМИНУТКАЧитают задачу. Один ученик решает у доски, остальные в тетрадях.Самопроверка на слайдеРешают примеры и задачи в тетрадяхМожно в группеКлюч самооценкаРешали примеры на сложение и вычитание.Учащиеся высказывают свои мысли относительно содержания своей работы на уроке и закрепления полученных знаний.**дифференцированное** | Развивают устную речь, логическое мышление; учатся высказывать свою точку зрения.Учатся наблюдать , слушать, делать выводы, прогнозировать, высказывать свое мнение, осознавать свою учебную задачу.Проверяют правильность вычислений и исправляют ошибки, пользуясь эталоном. | Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в команде, выступать перед аудиторией и представлять интересы микрогруппы (коммуникативные УУД).Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя(Регулятивные УУД)Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД)Учатся оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)Учатся обобщать , устанавливать аналогии, строить логические рассуждения (Познавательные УУД) |

 **Материал к уроку.**

|  |
| --- |
| **Тема урока**: Закрепление изученного. |
|  **Цели:**- уметь решать примеры на сложение и вычитание.- уметь решать задачи. |
| **САМОПРОВЕРКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 46-4=42 | 57-5=52 |
| 24+15=39 | 33+24=57 |
| 81-30=51 | 62-40=22 |
| 55+5=60 | 76+4=80 |
| 48-20=28 | 39-10=29 |

**САМОПРОВЕРКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 64+12=76 | 53+13=66 |
| 90-11=79 | 70-12=58 |
| 80-30=50 | 60-20=40 |
| 22+7=29 | 32+8=40 |
| 26-4=22 | 45-3=42 |

 |