**Технологическая карта урока математики во 2 классе по теме «Закрепление изученного. Школа России 20.12.2019г Кравцова**

**Приемы сложения и вычитания в пределах 100»**

**Учитель начальных классов : Цыганова Галина Васильевна**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Технологическая карта урока математики во 2 классе** | | | | | |
| **Тема урока** | Закрепление изученного.  Приемы сложения и вычитания в пределах 100» | | | | | |
| **Цели** | **Обучающие**  - закрепить приемы сложения и вычитания двузначных чисел;  -закрепить приемы решения текстовых задач.  **Развивающие:**  - способствовать формированию умения рассуждать, делать выводы;  - создать условия для формирования умений выполнять контроль и самооценку по эталону.  **Воспитательные**  - создать условия для воспитания самостоятельности учения, личного смысла учения;  -создать условия для воспитания интереса к предмету. | | | | | |
| **Тип урока** | Урок рефлексии. | | | | | |
| **Форма проведения** | Традиционная | | | | | |
| **Задачи** | 1.Организовать мотивацию к совместной деятельности;  2. Организовать повторение изученного материала с фиксацией эталонов;  3.Организовать проверку усвоенных знаний в форме самостоятельной работы с последующей самопроверкой по эталону;  4. Организовать рефлексивную оценку деятельности на уроке. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты**  - выполняют сложение и вычитание в пределах 100;  - решают учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом ( 1-2 действия);  Проверяют правильность вычислений и исправляют ошибки.  **Личностные результаты**  **-**способствовать к организации самостоятельной учебной деятельности;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками- умение слушать, слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность не создавая конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.  - понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.  **Метапредметные результаты**  Регулятивные универсальные учебные действия:  - определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -умеют слушать в соответствии с целевой установкой, принимают и сохраняют учебную задачу;  -умеют планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  - проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные универсальные учебные действия:  - учатся обобщать ,устанавливать аналогии, строить логические рассуждения;  - читают и анализируют тексты простых и составных задач с опорой на схемы.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности,  Ведут дискуссию, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.  - используют в речи математические термины. | | | | | |
| **Оборудование** | **У учителя:**  Мультимедиа проектор, презентация; карточки.  У учащихся:  Учебник, тетрадь, линейка, ручка, карандаш, карточки с заданием длясамостоятельной работы, лист самооценки, смайлик. | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **УУД** | |
| 1. **Организация класса на работу** | | | | | | |
| Долгожданный дан звонок  Начинается урок!  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, все для вас!  Пожелаю вам удачи-  За работу, в добрый час.  Ребята покажите смайлик с каким настроением вы пришли на урок математики. Итак урок математики.  Откройте тетради положите их правильно. Запишите дату и классная работа.  - Ребята скажите что вы знаете об этом числе? Из каких двух слагаемых можно составить это число? | | Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. Слушают учителя.  Записывают в тетрадях дату.  - двузначное, в нем …десятков и …единиц.  Отвечают на вопросы. | |  | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу.( регулятивные УУД) |
| **2.Мотивация познавательной деятельности.** | | | | | | |
| **1.Актуализация знаний.**  **Устные вычисления.**  Работу сегодня начнем с игры соревнования «Чей ряд быстрее»  **1.Игра «Чей ряд лучше»**  36+23 56+20  61-10 35-10  35+3 28+2  45-5 100-4  27+30 47+30  ( Проверка на слайде)  Давайте подсчитаем баллы. За правильный ответ 1 балл. В соревновании победил …ряд.  **2.Занимательные задачи** на сложение и вычитание.   |  | | --- | | 1.Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Сколько человек шло в город? (4) | | 2.На березе 4 ветки. На каждой ветке весит по 1 яблоку. Сколько всего яблок? (?) | | 3.Горело 3 лампочки , одну выключили. Сколько лампочек осталось? (3) |   Ребята скажите пожалуйста над какими умениями вы работали на данном этапе?  ( умения решать примеры и задачи)  Это новые знания или вы уже умеете выполнять такие вычисления? ( умеем)  Давайте определим тему урока.  На доске табличка   |  | | --- | | Тема урока (Слайд) | | Закрепление изученного. |   Какие цели поставим на уроке и чему научимся?   |  | | --- | | Цель: |  |  | | --- | | 1.Уметь решать примеры на сложение и вычитание.  2.Уметь решать задачи. |   Сейчас вы будите работать в паре. Каждой паре будет дана карточка с примерами. Посмотрим как вы правильно решаете примеры.  **Карточка для работы в парах.**   |  |  | | --- | --- | | 46-4 | 57-5 | | 24+15 | 33+24 | | 81-30 | 62-40 | | 55+5 | 76+4 | | 48-20 | 39-10 |  |  |  | | --- | --- | | 64+12 | 53+13 | | 90-11 | 70-12 | | 80-30 | 60-20 | | 22+7 | 32+8 | | 26-4 | 45-3 |   Самопроверка (Слайд)  Какие умения вы отрабатывали?  ( умения решать примеры)  **Заполните оценочный лист**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ф И | | Отметка | | | Умения | Баллы | моя | учителя | | 1.Умения решать примеры на сложение и вычитание |  |  |  | | 2.Умения решать задачи. |  |  |  | | 3.Умения составлять обратные задачи. |  |  |  |   Сейчас мы с вами откроем наш **учебник стр.88**  Давайте прочитаем задачу. Сможете ее решить сами самостоятельно?  Может кому то нужна моя помощь?  Давайте прочитаем дальше задачу. Что нужно сделать? Кто может составить обратную задачу?  Работа над задачей ( схематическое изображение)  Какие умения вы отрабатывали?  А сейчас ребята вы будете работать **самостоятельно.**  **Дифференцированная работа.**  У меня на столе лежат карточки разного цвета выберете себе карточку сами.  **Голубые** – повышенный уровень   |  | | --- | | 1.Реши примеры  40+7+3+ 18 50+26+8+2  30+9+6+1 80-(35-20)  80-(35+20)  2.Реши задачу.  В автобусе ехало 10 мужчин и 6 женщин. На остановке вышло 2 человека. Сколько человек осталось в автобусе? | | **Желтые**- базовый уровень | | 1.Реши примеры.  26+13 92-30  89-15 74-4  50-32 36+5  44+6 80+20  2.Реши задачу.  На стройке работало 20 каменщиков и 16 строителей. Сколько всего человек работало на стройке? |   **Рефлексия:**  Ребята давайте вспомним какие цели мы ставили на уроке?  Что повторяли на уроке? Как вы сегодня работали на уроке?  Я понял………  Я затруднялся……….  У меня получилось………..  Можете свою работу оценить смайликами.  **Домашнее задание.**  На «5» стр.89 № 3-4  На «4» стр.90 № 3  Ребята покажите смайлик с каким настроением вы закончили урок.  Ребята а сейчас сдайте свои тетради и карточки. Я их проверю а завтра вам выставлю оценки за урок.  Спасибо вам за урок.  **ДОПОЛНИТЕЛЬНО ЗАДАНИЯ**  (если останется время)  1.Сколько ушей у 5 малышей?  2.Сколько слогов в слове карандаш?  3.Сколько дней в 2 неделях?  4.Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа? | | Фронтальная  Определяют тему урока.  С помощью учителя формулируют цель.  Работают в парах, решают примеры.  Листы самооценки  ФИЗМИНУТКА  Читают задачу. Один ученик решает у доски, остальные в тетрадях.  Самопроверка на слайде  Решают примеры и задачи в тетрадях  Можно в группе  Ключ самооценка  Решали примеры на сложение и вычитание.  Учащиеся высказывают свои мысли относительно содержания своей работы на уроке и закрепления полученных знаний.  **дифференцированное** | | Развивают устную речь, логическое мышление; учатся высказывать свою точку зрения.  Учатся наблюдать , слушать, делать выводы, прогнозировать, высказывать свое мнение, осознавать свою учебную задачу.  Проверяют правильность вычислений и исправляют ошибки, пользуясь эталоном. | | Учатся согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; учитывать мнения других; работать в команде, выступать перед аудиторией и представлять интересы микрогруппы (коммуникативные УУД).  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя(Регулятивные УУД)  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу (Регулятивные УУД)  Учатся оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД)  Учатся обобщать , устанавливать аналогии, строить логические рассуждения (Познавательные УУД) |

**Материал к уроку.**

|  |
| --- |
| **Тема урока**: Закрепление изученного. |
| **Цели:**  - уметь решать примеры на сложение и вычитание.  - уметь решать задачи. |
| **САМОПРОВЕРКА**   |  |  | | --- | --- | | 46-4=42 | 57-5=52 | | 24+15=39 | 33+24=57 | | 81-30=51 | 62-40=22 | | 55+5=60 | 76+4=80 | | 48-20=28 | 39-10=29 |   **САМОПРОВЕРКА**   |  |  | | --- | --- | | 64+12=76 | 53+13=66 | | 90-11=79 | 70-12=58 | | 80-30=50 | 60-20=40 | | 22+7=29 | 32+8=40 | | 26-4=22 | 45-3=42 | |