

.

**Деятельность ПМПК в новых
условиях образовательной
политики.**

**Роль ПМПК в сопровождении
ребенка с ОВЗ,
в т.ч. с инвалидностью**

Целевые установки

В Положении о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082) говорится, что комиссия создается в целях своевременного **выявления** детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, **проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования** и подготовки по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

Целевые установки

Основная **социальная цель деятельности ПМПК** – помочь детям и их родителям справляться с трудностями, живя в обычных условиях в окружении своих родных и близких.

ПМПК должны подтверждать право конкретного ребенка на особую заботу, а вместе с этим и на дополнительные средства, которые государство должно выделять на создание ребенку специальных условий для получения образования.

Целевые установки

Данная цель требует переориентации деятельности специалистов ПМПК на восприятие ребенка с ОВЗ и его семьи как заинтересованного (участвующего) партнера, имеющего не только дефициты, но и сильные стороны в достижении лучшего качества жизни в выбранной с их помощью среде посредством приобретения навыков и создания ресурсов.

Контекст политики

Изменения в нормативной, правовой базе системы образования в целом, связанные с ратификацией Конвенции о правах инвалидов (3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"), принятием федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), требуют специально организованной работы по обеспечению реализации его основных положений.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Устанавливает права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

.....8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания** детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Устанавливает права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
обеспечить получение детьми общего образования.

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

Организация деятельности ПМПК предполагает активное взаимодействие с образовательными учреждениями, МСЭ, здравоохранением, различными социальными и общественными службами.

Специалисты ПМПК позиционируются как специалисты ресурсных центров по развитию инклюзивного образования, что способствует отказу от «медицинской», «дефектологической» модели восприятия трудностей ребенка.

Что должно измениться в организации деятельности комиссий?

1. Подход к пониманию общего образования – образования для всех, включающего инклюзивные, интегрированные, специальные (коррекционные) технологии образования.
2. Усиление консультативной и поддерживающей роли ПМПК, предусматривающей возможность длительного динамического обследования и неоднократного консультирования родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам дальнейшего сопровождения ребенка и реализации рекомендаций.
3. Появление общественно-профессиональной экспертизы деятельности ПМПК посредством обратной связи от заказчиков и экспертов

Организационные модели деятельности ПМПК

Анализ существующих моделей деятельности ПМПК позволил выделить несколько вариантов организационных моделей деятельности в зависимости от региональной (социокультурной, географической, кадровой специфики):

- **«Стационарная»** в помещениях ПМПК («долгосрочная» - аналитико-консультативная и «краткосрочная» - диагностико-консультативная)
- **«Выездная»** («краткосрочная», «дистанционная»). Помещение ПМПК расположено далеко от места жительства ребенка и предполагает длительный переезд на транспорте или он невозможен по ряду семейных обстоятельств.

Организационные модели деятельности ПМПК

Важно учитывать является ли ПМПК отдельной организационной структурой или она является структурным подразделением центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в котором консолидированы ресурсы специалистов разного профиля.

В ряде субъектов Российской Федерации имеется опыт консолидированной работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии с диагностико-коррекционными группами центра психолого-медико-социального сопровождения, который позволяет осуществлять не только диагностические процедуры, но и оказывать коррекционно-консультативную помощь детям и родителям.

Организационные модели деятельности ПМПК

В соответствии с частью 5 статьи 42 Закона на центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Организационные аспекты деятельности ПМПК

Прохождение ПМПК предполагает включение следующих организационных процедур:

- оформление личной карты клиента (в случае повторного обращения вкладыша личной карты) с заявлением о согласии родителя или законного представителя на прохождение диагностических процедур у специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения, а так же о согласии на обработку персональных данных;
- анализ документов (согласно установленному перечню), предоставляемых законными представителями ребенка для прохождения ПМПК;

Организационные аспекты деятельности ПМПК

- ознакомление законных представителей детей с графиком прохождения диагностических процедур у специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения;
- прохождение диагностических процедур осуществляется с обязательным сопровождением ребенка законными представителями. На этом этапе законные представители знакомятся с протоколами и предварительными результатами.

Организационные аспекты деятельности ПМПК

Целью осуществления диагностических процедур является:

- а)** определение актуальной ситуации развития ребенка и выявление его ограничений и возможных ресурсов развития;
- б)** оформление результатов обследования и подготовка проекта рекомендаций.

Основанием для начала действий по приему и регистрации документов для заседания ПМПК является предоставление законным представителем ребенка документов. Прием и регистрация письменного обращения осуществляется секретарем ПМПК. Максимальный срок регистрации письменного обращения не должен превышать 1 дня с момента поступления обращения.

Организационные аспекты деятельности ПМПК

При поступлении документов от законного представителя ребенка секретарь ПМПК, регистрирует документы и проводит их экспертизу.

По результатам проведения экспертизы документов секретарь ПМПК:

- а)** назначает дату заседания ПМПК и согласовывает её с законным представителем ребенка;
- б)** в случае несоответствия предоставленной документации выдает законному представителю ребенка уведомление об отказе в рассмотрении материалов на заседании ПМПК с указанием причин отказа и рекомендациями по их устранению.

Организационные аспекты деятельности ПМПК

Проведение заседания ПМПК

Проведение заседания ПМПК осуществляется в соответствии с утвержденным графиком.

Специалисты ПМПК анализируют результаты прохождения предварительных диагностических процедур, в которых обозначено актуальное состояние ребенка.

Условия повышения объективности обследования ПМПК являются:

1. Учет характеристик всех специалистов, работающих с ребенком.

В деятельности ПМПК реализуются мультидисциплинарный, междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы.

2. Документальные подтверждения возможностей ребенка (продукты творческой деятельности, видеозаписи занятий, мероприятий)

3. Соответствие процедуры обследования индивидуальным особенностям ребенка.

Напряжение из-за непривычной процедуры, новизна ситуации, незнакомые люди, часто усталость из-за ожидания все эти обстоятельства могут помешать даже обычному ребенку продемонстрировать себя.