Информация о педагоге.

Чуханова Ирина Анатольевна 16.02.1970 года рождения.

Учитель русского языка и литературы МКОУ Никольская СОШ.

Имеет первую квалификационную категорию.

Образование высшее, окончила Лесосибирский педагогический институт в 1991 году по специальности русский язык и литература.

Стаж педагогической работы по специальности 26 лет, в данном учреждении 24 года.

Представление.

Участник IX Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» в номинации «Педагогические проекты» 2014 год

Участник районного конкурса "Учитель года" - 2015 год

Победитель в межрайонном конкурсе "Инновации.Мастерство. Творчество" - 2016 год

За высокий профессионализм, инициативу, творчество в обучении и воспитании награждена Благодарственным письмом управления образования администрации Абанского района.

Разработала индивидуально – образовательную программу, основанную на внедрение в учебную деятельность методик коллективного способа обучения (КСО): «взаимодиктанты», «взаимотренаж», «взаимообмен заданиями», «взаимопередача тем», «методика Ривина».

В условиях коллективных учебных занятий при планировании включаю в урок следующие организационные формы: индивидуальную, парную, коллективную и групповую. Основное внимание уделяю работе в паре постоянного и сменного состава, где учащиеся максимально включены в учебный процесс. При такой форме работы каждый ученик чувствует ответственность за качество своих знаний и знаний товарищей по классу. Работа в парах сменного состава расширяет сферу взаимодействий между ребятами, что способствует развитию речи, деловому общению, самовыражению

учащихся, повышает его самооценку. То есть коллективные учебные занятия - это личностный рост ребенка, и прекрасный воспитательный момент учителя. Сильные учащиеся на уроке любят выступать в роли учителя. Групповая работа тоже интересна для ребят (консультант группы отслеживает как устное объяснение ответов, так и письменное оформление упражнений). В результате групповой работы у ребят формируются коммуникативные навыки общения.

Немаловажное значение имеет целеполагание и выдвижение проблем на уроке. Поэтому стремлюсь, чтобы учебные цели и выбор способов их достижения исходили от ученика. Я на своих уроках использую различные формы целеполагания: подводящий диалог, ситуация яркого пятна, исключение лишнего, не решаемое задание, проблемный вопрос.

Практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому стараюсь грамотно сформулировать вопросы, поэтому дети умеют сопоставлять, сравнивать, аргументировать.

Для развития коммуникативных и предметных компетентностей у учащихся обязательно на каждом этапе урока включаю рефлексию, опираясь на опорные слова: я узнал ,.; я научился,,; я затрудняюсь.

На уроках литературы использую Методику Ривина, она учит понимать текст, слушать и излагать свои мысли. Работая по методике Ривина, мои ученики научились слушать друг друга, аргументировать свои ответы и отстаивать свою точку зрения. Для повышения учебной мотивации провожу нестандартные формы уроков («Урок-сказка», «Урок-путешествие», «Урок-концерт», «Урок-дискуссия»), игровые приёмы (« Найди третье лишнее») и ИКТ технологии.

В результате такой деятельности мои учащиеся владеют следующими компетентностями: умение работать в группе, в паре, самостоятельно, умение организовывать свою работу, принимать ответственность за достижение поставленных целей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, работать с источником, умение составлять различные виды текстов.

Сформированные умения и навыки позволяют каждому ученику в процессе обучения чувствовать себя успешным. Это повлияло на уровень успеваемости и качество знаний по предметам.

На протяжении 3-х последних лет по русскому языку стабильна успеваемость -100%, качество обученности увеличилось с 60% до 66%.

По выполнению ЕГЭ прослеживается позитивная динамика результатов, выше районного и краевого уровня:

2012-2013 учебный год - 58.2 б

2013-2014 учебный год- 69 б

При сдаче ГИА в 2014 году по русскому языку ребята показывают так же положительные результаты: в 2014 году с заданием справились 100% , средний балл – 3,5 (на уровне районного), в 2017 году успеваемость 100%, средний бал – 4 (выше муниципального и краевого)

Учащиеся под моим руководством успешно участвуют в различных интеллектуальных и творческих конкурсах по предметам, занимая призовые места на уровне района и края.

Сопровождаю ребят в научно- исследовательской деятельности, в текущем учебном году курирую обучение учащихся в краевой дистанционно школе «Юный исследователь». Имеются результаты: 1 место в краевой викторине «Мир в науку».

В системе провожу классные часы о добре, милосердии, участвую с классом в социальных акциях, что способствует приобретению учащимися позитивного социального опыта.

Постоянно нахожусь в поиске оптимальных методов и приёмов, повышаю свой профессиональный уровень. Обобщаю и распространяю свой педагогический опыт через участие в методических мероприятиях школы, района.

Сведения о повышении квалификации:

2008 год: «Методика построения и создания классно- предметного обучения»,

2009 год: «Методика построения и создания классно- предметного обучения».

2013 год: «Обучение русскому языку с учётом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе».

2014 год «Содержание деятельности команды образовательного учреждения по введению федерального государственного образовательного стандарта»

2017 год: «Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО»