

Л. А. Ануфриева

руководитель базовой площадки

«Теория и технология КУЗ»

МКОУ Никольская СОШ

с. Никольск, Абанский район

Тема: Организация внедрения технологии КУЗ

МКОУ Никольская СОШ, - небольшая, и, как принято сейчас говорить – школа малокомплектная.

Малокомплектная сельская школа – это уникальный социально-педагогический феномен. В ней учитель не просто работает, он живет жизнью детей и воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье.

Но в малокомплектной школе есть и множество проблем:

- проводить урок в классе с применением традиционных форм и методов с небольшим количеством учащихся очень трудно.

- несмотря на условия, почти индивидуального обучения, ученики быстро устают, отключаются от учебной работы. Учитель часто спрашивает, ученик – часто отвечает. Учитель контролирует практически каждое действие ученика. Создаются условия свехопеки учителя над учащимися.

- в связи с малой наполняемостью классов в малокомплектной школе приходится объединять детей в классы-комплекты, где учитель ведёт урок одновременно в двух, и даже трёх классах. В таких классах внимание учителя постоянно переключается с одного класса на другой, нагрузка увеличивается. Ученики, реагируя на действия учителя, когда он работает с другим классом, отвлекаются, соответственно, качество обучения в таких классах снижается.

- кроме того, в малокомплектной школе оказывают негативное влияние замкнутый социум, дефицит общения учащихся, отсутствие в селе кинотеатров, музеев, низкий образовательный уровень населения.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Никольской средней общеобразовательной малокомплектной школе учебно-воспитательная деятельность выстраивается на основе разновозрастного обучения с использованием современной инновационной технологии коллективных учебных занятий (КУЗ) и применением методик КСО. С 2014 года МКОУ Никольская СОШ - является краевой базовой площадкой по разработкам и исследованиям Красноярского краевого института повышения квалификации по теме: «Разработка, апробация и оформление модели перехода к разновозрастному обучению в малокомплектных школах в условиях ФГОС».

Организация внедрения технологии КУЗ в нашей школе имеет свои особенности:

Обучение в школе ведется в **двух** разновозрастных группах: начальное звено; основное и старшее звено.

Основные организационные формы работы с учащимися

Примерное расписание занятий на день:

1-4 часы:

Литература

География

Химия

5 час: физкультура (5,7,8).

Лаборатория естественных наук(6) обществознание (9)

6 час: физкультура (6,9), факультатив по химии (8) и по литературе (5)

Маршруты учащихся на день:

Б. Анна	у м Решение задачи 999,1101	у г § 34 ЮАР	п м (Саша М.) Решить №999, 1101	с г изучить § 35
Г. Наталья	с р Изучить § 23	п м (Антон К.) Взаимопроверка № 346-348	у г Сдать § 23	у м П. 28
К. Наталья	У р § 18	У м П 34	п м (Даша Т.) Решить №999, 1101	с г Тест Африка

Для организации работы в школе созданы две учительских кооперации, в которых между педагогами распределены роли и функции; имеют свою специфику. Например, **функции учителей математики** на конкретный день:

К.Т.В (учитель математики)	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.
	Асс.	Асс.	Асс.	Асс.	Асс.	Асс.	Асс.	Асс.
	Уч. Инд.	Уч. Инд.	Уч.	Уч.	Уч. Инд.	Уч. Инд.	Уч.	Уч.
Ц.О.П (учитель математики)	Асс.	Асс.	Асс.	Асс.	Асс.	Асс.	Асс.	Асс.
	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.	Уч.
	Уч. конс	Уч. конс	Асс.	Асс.	Уч. конс	Уч. конс	Асс.	Асс.

Данную технологию применяют 90% педагогов школы, она позволяет:

- выстраивать разные последовательности освоения содержания образования;
- обеспечивать индивидуальный темп и способ освоения каждым учеником учебного содержания;
- использовать различные формы работы: индивидуальную, парную и групповую;
- организовывать совместное планирование и рефлексия образовательного процесса педагогами и учащимися;
- обеспечивать систематическое выполнение каждым обучающимся трех функций субъекта учебного процесса: учиться, обучать и управлять учебным процессом;
- осуществлять частую смену видов деятельности и активную двигательную активность на занятиях;
- создавать индивидуальные образовательные программы учащихся на основе содружества педагогов, учащихся и родителей.

Новая система обучения в школе перестроила отношения между учителями и учениками. Постепенно меняется и позиция ученика: сначала - я пришел в школу, помогите мне учиться, потом - научите меня учиться, сейчас - помогите мне сделать это самому.

Применение коллективной формы обучения учащимся дает возможность трудиться на уроке всем, ведь половина из них может говорить, отвечать одновременно, выступать в роли учителя, находясь в разных группах.

Дети учатся оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу, принцип сотрудничества становится ведущим. Учителя, совместно с обучающимися, разрабатывают критерии самооценки и оценки своей деятельности.

Например:

Лист оценивания 17.03.

Тема «Решение задач практического содержания»				
Дубовик Кристина 6 класс	УУД	Самооценка	Оценка напарника	Оценка учителя
Предметные	Умение складывать числа с одинаковыми и разными знаками	5	5	
	Проговаривать правила сложения и вычитания	5	5	
	Решать задачи	4	4	
Метапредметные	Умение объяснять	1	1	
	Умение слушать	2	2	
	Умение работать в паре	2	2	

Критерии оценивания предметных УУД:
«2» - неудовл., «3»- удовл., «4» - хорошо, «5» - отлично.
Критерии оценивания метапредметных УУД:
0 – не удовл., 1- частично, 2 – полностью соответствует

Вовлечение школьников в деятельность РВГ - это яркий пример метапредметного подхода к обучению, так как здесь реализуются все этапы метапредметного подхода: актуализация, целеполагание, проблематизация, осознания учащимися недостаточности имеющихся знаний и умений. Коммуникация. Взаимопроверка и взаимоконтроль. Рефлексия.

За последние 3 года отмечаем положительные результаты:

- успеваемость – с 94% увеличилось до 100%;
- качество знаний – с 36% увеличилось до 50%;
- выполнение ККР и ВПР в 4 классе – 100%;
- результаты ОГЭ в 9 классе: средний балл – по русскому языку– 5, по математике –4.
- результаты ЕГЭ в 11 классе: средний балл по русскому языку - 67 баллов; математика (базовый уровень) – средняя оценка 5.

По результатам диагностики отмечен рост сформированности метапредметных навыков в начальных классах: регулятивных навыков – на 32%, познавательных навыков – на 16,5% и коммуникативных навыков – на 63%.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий - т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Проверочные задания (возможны на каждом уроке), требующие совместной (групповой) работы, работы в паре обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 2 раза в год) и фиксируются в таблицах, например:

**Оценка коммуникативных УУД учащихся 5 класса
Русский язык, I полугодие**

0 б. – низкий уровень, 1 б. – базовый уровень, 2 б. – повышенный уровень, 3б. –высокий уровень

Список уч-ся УУД	УУД								
	Владеет диалоговой и монологической речью	Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию	Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре	Участствует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель	Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь	Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач	
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Дима Б.	1	1	1	0	0	1	1	1	75%
Артём И.	1	1	1	0	0	1	1	1	75%
Юля И.	1	1	1	0	0	1	1	1	75%
Вова К.	1	1	1	0	0	1	1	1	75%
Кристина Н.	1	1	1	1	0	1	1	1	87%

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов учащихся 5 класса

Литература, I полугодие

0 – низкий уровень, 1 б. – базовый уровень, 2 б. – повышенный уровень, 3б. –высокий уровень

Умения	Ф.И. ученика				
	Дима Б.	Артём И.	Юля И.	Вова К.	Кристина Н.
Базовый уровень					
Осознанно воспринимает и понимает фольклорный текст.	1	1	1	1	1
Различает фольклорные и литературные произведения, обращается к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставляет фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм).	0	0	0	0	1
Выделяет нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере.	1	1	1	1	1
Видит черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видит черты национального характера других народов в героях народного эпоса.	1	1	1	1	1
Выбирает фольклорные произведения для самостоятельного чтения.	1	1	1	1	1
Использует малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях.	0	0	0	0	1
Выразительно читает сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания».	0	0	1	0	1

Кроме того, применение данной технологии позволяет совершенствовать не только учебный процесс, но и воспитательный. В школе созданы содружества 5 разновозрастных

отрядов, где обучающиеся увлечены коллективно-творческими делами совместно с родителями. На каждое КТД учащиеся каждого отряда выбирают куратора из числа учителей или родителей. Таким образом, каждый учитель и некоторые родители, могут побывать в роли куратора. Успешно реализуются подпрограммы: «Одарённые дети», «Здоровье», «Семья», «Подросток».

Воспитательные преимущества нашей школы огромны, их никогда не заменят крупные школы. Школа для наших ребят стала местом психологического комфорта, общения, досуга, приобщения к труду, спорту и здоровому образу жизни.

Здесь ребёнок имеет гораздо больше шансов оказаться в атмосфере любви и заботы, человеческого внимания к его нуждам, проблемам и интересам. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, и в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей, это очень важно. Поэтому в школе нет проблем с преступностью и другими асоциальными проявлениями, учащиеся школы не состоят на учете в ПДН.

Таким образом, мы считаем, что одной из моделей развития таких малочисленных школ, как наша – возможно через методологию технологичности учебно-воспитательного процесса, а в частности через применение технологии КУЗ.