**Технологическая карта урока литературы в 6 классе на тему:**

***«Пословицы и поговорки*».**

**Цель урока:** формирование у школьников представления о пословицах и поговорках как произведениях устного народного творчества.

**Задачи:**

* ***образовательная* -** расширить знания о пословицах и поговорках, их отличительных признаках, тематике; расширять кругозор учащихся, обогащать их речь, пополнять словарный запас.
* ***развивающа* *я***- развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать творческие способности; коммуникативную компетентность: умение работать в группе.
* ***Воспитательная*  -** показать красоту и глубину народной мудрости; создавать условия для воспитания интереса учащихся к культуре русского народа, толерантное отношение друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** совершенствовать понимание и значение пословиц и поговорок. Научиться использовать пословицы в своей речи.

**Метапредметные:**

***Личностные –*** дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.

***Познавательные –*** осознанно и произвольно строят высказывание в устной и письменной форме, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.

***Регулятивные –*** понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя.

***Коммуникативные:*** грамотно строят свои суждения, умеют общаться в группе, аргументируют своё мнение.

**Тип урока:** комбинированный.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. **Мотивация познавательной деятельности.** | | | |
| **Оргмомент.** | **Слайд №2: (**иллюстрация бабочки в ладонях, спокойная музыка)  Однажды человек захотел доказать мудрецу, что тот знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.  - Ребята, сегодня в наших руках сделать урок интересным, познавательным, для этого будьте активны, внимательны и доброжелательны друг к другу. |  |  |
| **Определение темы и цели урока.** | **Слайд №3:**- Расшифруйте записи и определите, к какому жанру они относятся.(слайд )  (АМС ДАЙПРОПА А ЩАТОРИВА ЧАЙРУВЫ.  Гурд тсязнаёпо в дебе)    **Слайд №4**  ***Сам пропадай, а товарища выручай.***  ***Друг познается в беде.***  - Кто-нибудь скажет, что мы с вами отгадали?  - Правильно сегодня мы продолжим работу по изучению малых жанров УНТ, поговорим о достоянии, которое нам оставил в наследство русский народ. Еще задолго до появления первой рукописной книги русский народ создал высокую культуру звучащего слова, своеобразную литературу, которую передавали из уст в уста от одного поколения к другому, литературу, которую сейчас называют устное народное творчество. | Дети выполняют задания на карточке – разминке  ***Сам пропадай, а товарища выручай.***  ***Друг познается в беде.***  Ответы на вопрос учителя  - Пословицы и поговорки | **П:**  формулирование познавательной цели  **К:** оформлять свои мысли в устной форме; |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| **Проверка домашнего задания** | * Вспомним малые жанры фольклора. **ЗАДАНИЕ:** сильным учащимся вписать в таблице термины малых жанров фольклора, а слабым составить кластер.   **Слайд №6-8 (проверка домашнего задания)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерии проверки д/з записаны на доске** | | | | | №1 | | №2 | | | **“5”** | 7 терминов | **“5”** | 12,11 терминов | | **“4”** | 6, 5 терминов | **“4”** | 10-8 терминов | | **“3”** | 4 термина | **“3”** | 7,6 терминов | | |  |  | | --- | --- | | ***Небылица*** | вымысел, лживое сообщение, враньё. | | ***Загадка*** | выражение, которое нуждается в разгадке. | | ***Закличка*** | короткое стихотворение, которое выкликали, участвуя в обрядах календарного цикла. | | ***Считалочка*** | стихотворение, которым решали кому водить в игре. | | ***Колыбельная*** | песня, которой убаюкивают ребенка. | | ***Пестушка*** | короткая стихотворная приговорка нянюшек и матерей, которые *пестуют* младенца. | | ***Скороговорка*** | быстрая речь, быстрый темп речи. | | **П:** ориентирование в своей системе знаний; осуществление анализа объектов. |
| **Организация познавательной деятельности** | | | |
| Самостоятельная работа со вступительной статьей учебника, работа со словарем. | – Прочитайте статьи учебника «Пословицы» на странице 27 – 28 и «Поговорки» на странице 31-33. Объясните, что такое пословица и поговорка?  - В чем различие пословицы и поговорки?  - Давайте обратимся за помощью к литературоведческому словарю.  - Давайте оформим наши знания в виде схемы (**Слайд №9**) | **- Пословица – это** краткое, мудрое суждение о жизни, содержит поучительный смысл, законченное суждение, характеризует поступки человека, их образ жизни, украшает нашу речь  **- Поговорка – это** меткое суждение,  часть суждения, незаконченное предложение,  дает оценку поступкам человека, но не поучает, а  выражает чувства  Работают со словарем, дают четкие определения понятиям.  ***Пословица****— малая форма народного поэтического творчества, облаченная в краткое, ритмизованное изречение, несущее обобщённую мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном.*  ***Поговорка****— словосочетание, оборот речи, отражающий какое-либо явление жизни. Часто имеет юмористический характер.*  Рисуют схемы в тетрадях.   |  |  | | --- | --- | | **Пословица** | **Поговорка** | | Краткость, меткость, мудрость | Образное крылатое выражение | | Поучительность,  содержит вывод | Отношение к чему-либо без вывода | | Ритм, рифма | - | | **П:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме  **Р:** Проговаривание последовательности своих действий  **П:**(общеучебные) определение основной информации, извлечение информации |
| **Работа в группах с пословицами разных тематических групп.** | Пословиц очень много. Уже в 1500 году Эразм Роттердамский составил сборник античных изречений и пословиц. С конца XVIIвека начинают издаваться сборники пословиц и поговорок в России. Начало изучению этого пласта народного творчества положил М.В.Ломоносов. В.Даль, современник А.Пушкина, пятьдесят лет собирал пословицы и поговорки.  Разделимся на группы. У каждой группы – листочек с пословицами. Вы должны из списка подобрать те, которые относятся к вашей тематической группе и прокомментировать их. **Слайд №10-11**  1-ая группа: пословицы о Родине.   2- ая группа: о природе   3 –ая  группа: о здоровом образе жизни  4- ая группа: о семье  « Всякому мила своя сторона».  « Лес и воды – краса природы»  « Лес да растения – зверю спасение»  « Враг природы тот, кто лес не бережёт»  « На чужой стороне и весна не красна»  « На что и клад, когда в семье лад»  « На чужой стороне и сокола зовут вороной»  « Много леса – береги, мало леса – не руби, нет леса – посади»  «Здоровье сгубишь – новое не купишь»  « Птица рада весне, а дитя – матери»  «Ближе матери друга нет»  « Захворать – один день, а поправляться семь  «На чужбине и калач не в радость, а на Родине и чёрный хлеб в сладость»  « Здоровье дороже богатства»  « При солнышке тепло, а при матери добро»  « В здоровом теле здоровый дух»  «Курить – здоровью вредить»  «Сломить дерево – секунда, а вырастить – года»  « Всё купишь, только отца с матерью не купишь»  «Береги Родину, как зеницу ока»  **- Спасибо за ваши комментарии.** Пословицы и поговорки входят в народную культуру как чистейший родник народной мудрости. Они глубоко уходят в историю своими корнями. Пословицы и поговорки сопровождают человека с раннего детства. Большая их часть связана с отношением к труду, Родине, к родителям, друзьям, природе, к здоровью, здоровому образу жизни… Пословицы и поговорки всегда были своеобразным путеводителем по жизни. Не утратили они своей воспитательной значимости для нравственного воспитания и сегодня. | 1 группа.  « Всякому мила своя сторона».  « На чужой стороне и весна не красна»  « На чужой стороне и сокола зовут вороной»  «На чужбине и калач не в радость, а на Родине и чёрный хлеб в сладость»  «Береги Родину, как зеницу ока»  *Комментарии 1-ой группы.*  *Да, мы любим свою Родину за её славное прошлое, за её величавую и разнообразную природу; за её героический и трудолюбивый народ. Чувство национального достоинства предполагает ответственность за судьбу народа, складывающуюся веками. Быть достойным сыном своего народа – значит достойно представлять свой народ среди других народов.*  2-ая группа: о природе  « Лес и воды – краса природы»  « Лес да растения – зверю спасение»  « Враг природы тот, кто лес не бережёт»  « Много леса – береги, мало леса – не руби, нет леса – посади»  «Сломить дерево – секунда, а вырастить – года»  *Комментарий 2 группы.*  *« Красота – это радость нашей жизни. Первый снег, первая капель, первый дождь и первая гроза, первые листочки - ничто не должно пройти мимо нашего внимания. Пусть каждый обнаружит в природе что-нибудь важное для себя. А все остальные порадуются вместе с ним его открытию.*   3 группа.  « Здоровье дороже богатства»  « В здоровом теле здоровый дух»  «Курить – здоровью вредить»  «Здоровье сгубишь – новое не купишь»  « Захворать – один день, а поправляться семь недель»  *Комментарий.*  *Все мы разные, у каждого из нас своя жизнь, со своими интересами, проблемами, планами. Но объединяет нас одно общее желание – все мы хотим быть счастливыми. И понятие счастья у каждого своё. Но сколько бы ни спорили о том, что такое счастье, без всякого сомнения, все бы согласились, что быть здоровым человеком - это уже счастье. О том, что наши предки ценили здоровье, здоровый образ жизни говорят данные пословицы.*  Пословицы 4 группы:  « Всё купишь, только отца с матерью не купишь»  « При солнышке тепло, а при матери добро»  « Птица рада весне, а дитя – матери»  «Ближе матери друга нет»  « На что и клад, когда в семье лад»  *Комментарий.*  *Семья – это островок понимания, любви, тепла и надёжности. Здесь мы черпаем силы, обретаем уверенность, перенимаем сомнения, находим прощение своих ошибок. Задумайтесь о себе и о своих родных!* | **К:** учиться работать в группе  – Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  – П: анализ, обобщение, классификация;  – П: извлечение из текстов необходимой информации;  – П: установление причинно-следственных связей;  – К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  – К: формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации;  – Л: осознание ответственности за общее дело;  – П: выполнение действий по алгоритму. |
| **Физминутка.** | **Слайд №12 Встаньте, пожалуйста. Повторяйте за мной:**  **Я пословиц много знаю,**  **Вам и вам их расскажу (повороты влево и вправо).**  **Приходите в гости к нам (ходьба на месте, поклон)**  **И садитесь по местам.** |  |  |
| **Подведение итогов** | | | |
| **Рефлексия.** | **Сейчас мы, ребята, посмотрим, какие впечатления у вас остались от урока. Мы составим синквейн о пословицах и поговорках. Хотите узнать, что это такое? Слайд №13**  **Синквейн - стихотворение из пяти строк, написанное по определенным правилам.**  **1 строка - заголовок, в который вносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме с у щ е с т в и т е л ь н о г о.**  **2 строка - два п р и л а г а т е л ь н ы х.**  **3 строка - три г л а г о л а.**  **4 строка - фраза, несущая определенный смысл.**  **5 строка - вывод, одно(два) слова, существительное(обычно).**  **Посмотрите, что получилось у меня.**  **Слайд №14**  **Пословица.**  **Мудрая, верная.**  **Учит, обобщает, помогает.**  **Передается из уст в уста.**  **Мудрость.** | 1 вариант синквейн со словом пословица, 2 вариант – поговорка.  ПОСЛОВИЦА  –  Поучительная, образная.  Подсказывает, утешает, напоминает.  Пословица недаром  молвится!  Жизнь.  ПОГОВОРКА-  Меткая, крылатая.  Выражает, помогает, украшает.  Дает оценку поступкам человека.  Крылатое суждение. | **– П:** понимание текстов, извлечение необходимой информации;  **– Р:** контроль, коррекция, оценка;  .  **– П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **– Л:** самооценка на основе критерия успешности;  **– К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  **– К:** формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений;  **– К:** планирование учебного сотрудничества; |
| **Оценки за урок.** | Выставляет и комментирует оценки. |  | **– П**: построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; |
| **Домашнее задание.** | Дает домашнее задание, комментирует его выполнение. **Слайд №15**  Написать сочинение по понравившейся пословице. (на выбор)  Нарисовать иллюстрации к пословицам. | Записывают домашнее задание в дневник. | **- П:** умение делать выбор и обосновывать его. |

**1-ая группа: пословицы о Родине.**

« Всякому мила своя сторона».

« Лес и воды – краса природы»

« Лес да растения – зверю спасение»

« Враг природы тот, кто лес не бережёт»

« На чужой стороне и весна не красна»

« На что и клад, когда в семье лад»

« На чужой стороне и сокола зовут вороной»

« Много леса – береги, мало леса – не руби, нет леса – посади»

«Здоровье сгубишь – новое не купишь»

« Птица рада весне, а дитя – матери»

«Ближе матери друга нет»

« Захворать – один день, а поправляться семь

«На чужбине и калач не в радость, а на Родине и чёрный хлеб в сладость»

« Здоровье дороже богатства»

« При солнышке тепло, а при матери добро»

« В здоровом теле здоровый дух»

«Курить – здоровью вредить»

«Сломить дерево – секунда, а вырастить – года»

« Всё купишь, только отца с матерью не купишь»

«Береги Родину, как зеницу ока»

**2- ая группа: о природе**

« Всякому мила своя сторона».

« Лес и воды – краса природы»

« Лес да растения – зверю спасение»

« Враг природы тот, кто лес не бережёт»

« На чужой стороне и весна не красна»

« На что и клад, когда в семье лад»

« На чужой стороне и сокола зовут вороной»

« Много леса – береги, мало леса – не руби, нет леса – посади»

«Здоровье сгубишь – новое не купишь»

« Птица рада весне, а дитя – матери»

«Ближе матери друга нет»

« Захворать – один день, а поправляться семь

«На чужбине и калач не в радость, а на Родине и чёрный хлеб в сладость»

« Здоровье дороже богатства»

« При солнышке тепло, а при матери добро»

« В здоровом теле здоровый дух»

«Курить – здоровью вредить»

«Сломить дерево – секунда, а вырастить – года»

« Всё купишь, только отца с матерью не купишь»

«Береги Родину, как зеницу ока»

**3 –ая  группа: о здоровом образе жизни**

« Всякому мила своя сторона».

« Лес и воды – краса природы»

« Лес да растения – зверю спасение»

« Враг природы тот, кто лес не бережёт»

« На чужой стороне и весна не красна»

« На что и клад, когда в семье лад»

« На чужой стороне и сокола зовут вороной»

« Много леса – береги, мало леса – не руби, нет леса – посади»

«Здоровье сгубишь – новое не купишь»

« Птица рада весне, а дитя – матери»

«Ближе матери друга нет»

« Захворать – один день, а поправляться семь

«На чужбине и калач не в радость, а на Родине и чёрный хлеб в сладость»

« Здоровье дороже богатства»

« При солнышке тепло, а при матери добро»

« В здоровом теле здоровый дух»

«Курить – здоровью вредить»

«Сломить дерево – секунда, а вырастить – года»

« Всё купишь, только отца с матерью не купишь»

«Береги Родину, как зеницу ока»

**4- ая группа: о семье**

« Всякому мила своя сторона».

« Лес и воды – краса природы»

« Лес да растения – зверю спасение»

« Враг природы тот, кто лес не бережёт»

« На чужой стороне и весна не красна»

« На что и клад, когда в семье лад»

« На чужой стороне и сокола зовут вороной»

« Много леса – береги, мало леса – не руби, нет леса – посади»

«Здоровье сгубишь – новое не купишь»

« Птица рада весне, а дитя – матери»

«Ближе матери друга нет»

« Захворать – один день, а поправляться семь

«На чужбине и калач не в радость, а на Родине и чёрный хлеб в сладость»

« Здоровье дороже богатства»

« При солнышке тепло, а при матери добро»

« В здоровом теле здоровый дух»

«Курить – здоровью вредить»

«Сломить дерево – секунда, а вырастить – года»

« Всё купишь, только отца с матерью не купишь»

«Береги Родину, как зеницу ока»