**Технологическая карта урока литературы в 6 классе на тему:**

 ***«Пословицы и поговорки*».**

**Цель урока:** формирование у школьников представления о пословицах и поговорках как произведениях устного народного творчества.

**Задачи:**

* ***образовательная* -** расширить знания о пословицах и поговорках, их отличительных признаках, тематике; расширять кругозор учащихся, обогащать их речь, пополнять словарный запас.
* ***развивающа* *я***- развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать творческие способности; коммуникативную компетентность: умение работать в группе.
* ***Воспитательная*  -** показать красоту и глубину народной мудрости; создавать условия для воспитания интереса учащихся к культуре русского народа, толерантное отношение друг к другу.

**Планируемые результаты:**

 **Предметные:** совершенствовать понимание и значение пословиц и поговорок. Научиться использовать пословицы в своей речи.

 **Метапредметные:**

***Личностные –*** дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.

***Познавательные –*** осознанно и произвольно строят высказывание в устной и письменной форме, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.

***Регулятивные –*** понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимают оценку учителя.

***Коммуникативные:*** грамотно строят свои суждения, умеют общаться в группе, аргументируют своё мнение.

**Тип урока:** комбинированный.

 **Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. **Мотивация познавательной деятельности.**
 |
| **Оргмомент.** | **Слайд №2: (**иллюстрация бабочки в ладонях, спокойная музыка)Однажды человек захотел доказать мудрецу, что тот знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.- Ребята, сегодня в наших руках сделать урок интересным, познавательным, для этого будьте активны, внимательны и доброжелательны друг к другу. |  |  |
| **Определение темы и цели урока.** | **Слайд №3:**- Расшифруйте записи и определите, к какому жанру они относятся.(слайд )(АМС ДАЙПРОПА А ЩАТОРИВА ЧАЙРУВЫ. Гурд тсязнаёпо в дебе)**Слайд №4*****Сам пропадай, а товарища выручай.*** ***Друг познается в беде.***- Кто-нибудь скажет, что мы с вами отгадали? - Правильно сегодня мы продолжим работу по изучению малых жанров УНТ, поговорим о достоянии, которое нам оставил в наследство русский народ. Еще задолго до появления первой рукописной книги русский народ создал высокую культуру звучащего слова, своеобразную литературу, которую передавали из уст в уста от одного поколения к другому, литературу, которую сейчас называют устное народное творчество. | Дети выполняют задания на карточке – разминке***Сам пропадай, а товарища выручай.*** ***Друг познается в беде.***Ответы на вопрос учителя - Пословицы и поговорки | **П:**формулирование познавательной цели**К:** оформлять свои мысли в устной форме; |
|  **Актуализация необходимых знаний** |
| **Проверка домашнего задания** | * Вспомним малые жанры фольклора. **ЗАДАНИЕ:** сильным учащимся вписать в таблице термины малых жанров фольклора, а слабым составить кластер.

**Слайд №6-8 (проверка домашнего задания)**

|  |
| --- |
| **Критерии проверки д/з записаны на доске** |
| №1 | №2 |
| **“5”** | 7 терминов | **“5”** | 12,11 терминов |
| **“4”** | 6, 5 терминов | **“4”** | 10-8 терминов |
| **“3”** | 4 термина | **“3”** | 7,6 терминов |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Небылица*** | вымысел, лживое сообщение, враньё. |
| ***Загадка*** | выражение, которое нуждается в разгадке. |
| ***Закличка*** | короткое стихотворение, которое выкликали, участвуя в обрядах календарного цикла. |
| ***Считалочка*** | стихотворение, которым решали кому водить в игре. |
| ***Колыбельная*** | песня, которой убаюкивают ребенка. |
| ***Пестушка*** | короткая стихотворная приговорка нянюшек и матерей, которые *пестуют* младенца. |
| ***Скороговорка*** | быстрая речь, быстрый темп речи. |

 | **П:** ориентирование в своей системе знаний; осуществление анализа объектов. |
| **Организация познавательной деятельности** |
| Самостоятельная работа со вступительной статьей учебника, работа со словарем. | – Прочитайте статьи учебника «Пословицы» на странице 27 – 28 и «Поговорки» на странице 31-33. Объясните, что такое пословица и поговорка? - В чем различие пословицы и поговорки? - Давайте обратимся за помощью к литературоведческому словарю.- Давайте оформим наши знания в виде схемы (**Слайд №9**) | **- Пословица – это** краткое, мудрое суждение о жизни, содержит поучительный смысл, законченное суждение, характеризует поступки человека, их образ жизни, украшает нашу речь**- Поговорка – это** меткое суждение,часть суждения, незаконченное предложение, дает оценку поступкам человека, но не поучает, авыражает чувстваРаботают со словарем, дают четкие определения понятиям. ***Пословица****— малая форма народного поэтического творчества, облаченная в краткое, ритмизованное изречение, несущее обобщённую мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном.****Поговорка****— словосочетание, оборот речи, отражающий какое-либо явление жизни. Часто имеет юмористический характер.*Рисуют схемы в тетрадях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пословица**  | **Поговорка**  |
| Краткость, меткость, мудрость | Образное крылатое выражение |
| Поучительность,содержит вывод | Отношение к чему-либо без вывода |
| Ритм, рифма |  - |

 | **П:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме**Р:** Проговаривание последовательности своих действий**П:**(общеучебные) определение основной информации, извлечение информации |
| **Работа в группах с пословицами разных тематических групп.** | Пословиц очень много. Уже в 1500 году Эразм Роттердамский составил сборник античных изречений и пословиц. С конца XVIIвека начинают издаваться сборники пословиц и поговорок в России. Начало изучению этого пласта народного творчества положил М.В.Ломоносов. В.Даль, современник А.Пушкина, пятьдесят лет собирал пословицы и поговорки. Разделимся на группы. У каждой группы – листочек с пословицами. Вы должны из списка подобрать те, которые относятся к вашей тематической группе и прокомментировать их. **Слайд №10-11**1-ая группа: пословицы о Родине. 2- ая группа: о природе 3 –ая  группа: о здоровом образе жизни4- ая группа: о семье« Всякому мила своя сторона». « Лес и воды – краса природы»« Лес да растения – зверю спасение»« Враг природы тот, кто лес не бережёт»« На чужой стороне и весна не красна» « На что и клад, когда в семье лад»« На чужой стороне и сокола зовут вороной» « Много леса – береги, мало леса – не руби, нет леса – посади» «Здоровье сгубишь – новое не купишь» « Птица рада весне, а дитя – матери»«Ближе матери друга нет»« Захворать – один день, а поправляться семь«На чужбине и калач не в радость, а на Родине и чёрный хлеб в сладость» « Здоровье дороже богатства» « При солнышке тепло, а при матери добро»« В здоровом теле здоровый дух»«Курить – здоровью вредить» «Сломить дерево – секунда, а вырастить – года» « Всё купишь, только отца с матерью не купишь»«Береги Родину, как зеницу ока»**- Спасибо за ваши комментарии.** Пословицы и поговорки входят в народную культуру как чистейший родник народной мудрости. Они глубоко уходят в историю своими корнями. Пословицы и поговорки сопровождают человека с раннего детства. Большая их часть связана с отношением к труду, Родине, к родителям, друзьям, природе, к здоровью, здоровому образу жизни… Пословицы и поговорки всегда были своеобразным путеводителем по жизни. Не утратили они своей воспитательной значимости для нравственного воспитания и сегодня. | 1 группа. « Всякому мила своя сторона».« На чужой стороне и весна не красна»« На чужой стороне и сокола зовут вороной»«На чужбине и калач не в радость, а на Родине и чёрный хлеб в сладость»«Береги Родину, как зеницу ока»*Комментарии 1-ой группы.**Да, мы любим свою Родину за её славное прошлое, за её величавую и разнообразную природу; за её героический и трудолюбивый народ. Чувство национального достоинства предполагает ответственность за судьбу народа, складывающуюся веками. Быть достойным сыном своего народа – значит достойно представлять свой народ среди других народов.*2-ая группа: о природе« Лес и воды – краса природы»« Лес да растения – зверю спасение»« Враг природы тот, кто лес не бережёт»« Много леса – береги, мало леса – не руби, нет леса – посади»«Сломить дерево – секунда, а вырастить – года»*Комментарий 2 группы.**« Красота – это радость нашей жизни. Первый снег, первая капель, первый дождь и первая гроза, первые листочки - ничто не должно пройти мимо нашего внимания. Пусть каждый обнаружит в природе что-нибудь важное для себя. А все остальные порадуются вместе с ним его открытию.* 3 группа.« Здоровье дороже богатства»« В здоровом теле здоровый дух»«Курить – здоровью вредить»«Здоровье сгубишь – новое не купишь»« Захворать – один день, а поправляться семь недель»*Комментарий.* *Все мы разные, у каждого из нас своя жизнь, со своими интересами, проблемами, планами. Но объединяет нас одно общее желание – все мы хотим быть счастливыми. И понятие счастья у каждого своё. Но сколько бы ни спорили о том, что такое счастье, без всякого сомнения, все бы согласились, что быть здоровым человеком - это уже счастье. О том, что наши предки ценили здоровье, здоровый образ жизни говорят данные пословицы.*Пословицы 4 группы:« Всё купишь, только отца с матерью не купишь»« При солнышке тепло, а при матери добро»« Птица рада весне, а дитя – матери»«Ближе матери друга нет»« На что и клад, когда в семье лад»*Комментарий.**Семья – это островок понимания, любви, тепла и надёжности. Здесь мы черпаем силы, обретаем уверенность, перенимаем сомнения, находим прощение своих ошибок. Задумайтесь о себе и о своих родных!* | **К:** учиться работать в группе– Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения;– П: анализ, обобщение, классификация;– П: извлечение из текстов необходимой информации;– П: установление причинно-следственных связей;– К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;– К: формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации;– Л: осознание ответственности за общее дело;– П: выполнение действий по алгоритму. |
| **Физминутка.**  | **Слайд №12 Встаньте, пожалуйста. Повторяйте за мной:****Я пословиц много знаю,****Вам и вам их расскажу (повороты влево и вправо).****Приходите в гости к нам (ходьба на месте, поклон)****И садитесь по местам.** |  |  |
| **Подведение итогов** |
|  **Рефлексия.** | **Сейчас мы, ребята, посмотрим, какие впечатления у вас остались от урока. Мы составим синквейн о пословицах и поговорках. Хотите узнать, что это такое? Слайд №13****Синквейн - стихотворение из пяти строк, написанное по определенным правилам.****1 строка - заголовок, в который вносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме с у щ е с т в и т е л ь н о г о.****2 строка - два п р и л а г а т е л ь н ы х.****3 строка - три г л а г о л а.****4 строка - фраза, несущая определенный смысл.****5 строка - вывод, одно(два) слова, существительное(обычно).****Посмотрите, что получилось у меня.****Слайд №14****Пословица.****Мудрая, верная.****Учит, обобщает, помогает.****Передается из уст в уста.****Мудрость.** | 1 вариант синквейн со словом пословица, 2 вариант – поговорка.ПОСЛОВИЦА  –Поучительная, образная.Подсказывает, утешает, напоминает.Пословица недаром  молвится!Жизнь.ПОГОВОРКА-Меткая, крылатая.Выражает, помогает, украшает.Дает оценку поступкам человека.Крылатое суждение. | **– П:** понимание текстов, извлечение необходимой информации;**– Р:** контроль, коррекция, оценка;.**– П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**– Л:** самооценка на основе критерия успешности;**– К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;**– К:** формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений;**– К:** планирование учебного сотрудничества; |
| **Оценки за урок.** |  Выставляет и комментирует оценки.  |  | **– П**: построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; |
|  **Домашнее задание.** | Дает домашнее задание, комментирует его выполнение. **Слайд №15** Написать сочинение по понравившейся пословице. (на выбор)Нарисовать иллюстрации к пословицам. | Записывают домашнее задание в дневник. | **- П:** умение делать выбор и обосновывать его. |

**1-ая группа: пословицы о Родине.**

« Всякому мила своя сторона».

« Лес и воды – краса природы»

« Лес да растения – зверю спасение»

« Враг природы тот, кто лес не бережёт»

« На чужой стороне и весна не красна»

« На что и клад, когда в семье лад»

« На чужой стороне и сокола зовут вороной»

 « Много леса – береги, мало леса – не руби, нет леса – посади»

 «Здоровье сгубишь – новое не купишь»

« Птица рада весне, а дитя – матери»

«Ближе матери друга нет»

« Захворать – один день, а поправляться семь

«На чужбине и калач не в радость, а на Родине и чёрный хлеб в сладость»

« Здоровье дороже богатства»

« При солнышке тепло, а при матери добро»

« В здоровом теле здоровый дух»

«Курить – здоровью вредить»

 «Сломить дерево – секунда, а вырастить – года»

 « Всё купишь, только отца с матерью не купишь»

«Береги Родину, как зеницу ока»

**2- ая группа: о природе**

« Всякому мила своя сторона».

« Лес и воды – краса природы»

« Лес да растения – зверю спасение»

« Враг природы тот, кто лес не бережёт»

« На чужой стороне и весна не красна»

« На что и клад, когда в семье лад»

« На чужой стороне и сокола зовут вороной»

 « Много леса – береги, мало леса – не руби, нет леса – посади»

 «Здоровье сгубишь – новое не купишь»

« Птица рада весне, а дитя – матери»

«Ближе матери друга нет»

« Захворать – один день, а поправляться семь

«На чужбине и калач не в радость, а на Родине и чёрный хлеб в сладость»

« Здоровье дороже богатства»

« При солнышке тепло, а при матери добро»

« В здоровом теле здоровый дух»

«Курить – здоровью вредить»

 «Сломить дерево – секунда, а вырастить – года»

 « Всё купишь, только отца с матерью не купишь»

«Береги Родину, как зеницу ока»

**3 –ая  группа: о здоровом образе жизни**

« Всякому мила своя сторона».

« Лес и воды – краса природы»

« Лес да растения – зверю спасение»

« Враг природы тот, кто лес не бережёт»

« На чужой стороне и весна не красна»

« На что и клад, когда в семье лад»

« На чужой стороне и сокола зовут вороной»

 « Много леса – береги, мало леса – не руби, нет леса – посади»

 «Здоровье сгубишь – новое не купишь»

« Птица рада весне, а дитя – матери»

«Ближе матери друга нет»

« Захворать – один день, а поправляться семь

«На чужбине и калач не в радость, а на Родине и чёрный хлеб в сладость»

« Здоровье дороже богатства»

« При солнышке тепло, а при матери добро»

« В здоровом теле здоровый дух»

«Курить – здоровью вредить»

 «Сломить дерево – секунда, а вырастить – года»

 « Всё купишь, только отца с матерью не купишь»

«Береги Родину, как зеницу ока»

**4- ая группа: о семье**

« Всякому мила своя сторона».

« Лес и воды – краса природы»

« Лес да растения – зверю спасение»

« Враг природы тот, кто лес не бережёт»

« На чужой стороне и весна не красна»

« На что и клад, когда в семье лад»

« На чужой стороне и сокола зовут вороной»

 « Много леса – береги, мало леса – не руби, нет леса – посади»

 «Здоровье сгубишь – новое не купишь»

« Птица рада весне, а дитя – матери»

«Ближе матери друга нет»

« Захворать – один день, а поправляться семь

«На чужбине и калач не в радость, а на Родине и чёрный хлеб в сладость»

« Здоровье дороже богатства»

« При солнышке тепло, а при матери добро»

« В здоровом теле здоровый дух»

«Курить – здоровью вредить»

 «Сломить дерево – секунда, а вырастить – года»

 « Всё купишь, только отца с матерью не купишь»

«Береги Родину, как зеницу ока»