Технологическая карта урока

по русскому языку в 7 классе.

***Тема урока***

***«Предлог как часть речи».***

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | Царёва Мария Ермиловна |
| **Место работы** | МКОУ Никольская СОШ |
| **Должность** | Учитель русского языка и литературы |
| **Класс** | 7 |
| **Тема** | Предлог как часть речи |
| **Базовый учебник** | Русский язык 7 класс (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. – 2014 г.) |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала. |
| **Кол-во часов** | 1 час |
| **Цель** | Формировать представление о предлоге как служебной части речи. |
| **Задачи** | * Способствовать формированию умения определять роль предлога в предложении. * Организовать работу по закреплению умения находить предлоги в тексте и характеризовать их. * Способствовать развитию речевой компетентности по составлению связного текста. * Способствовать воспитанию интереса к изучению русского языка. |
| **Методы и технологии обучения** | КСО, ИКТ, частично-поисковый метод. |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы: беседа, работа с источником информации, комментированное чтение, самостоятельная работа, творческая работа, учебный диалог. |
| **Необходимые технические средства и наглядности** | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, раздаточный материал. |
| **Образовательные ресурсы** | www.openclass.ru/weblinks/47175, www.uchportal.ru/1\_september, www.zavuch.ru |

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | * проявление творческого отношения к процессу обучения; формирование познавательной потребности; * проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме; * развивать логического мышления; * воспитание любознательности. |
| **Предметные** | * формирование представления о предлогах; * формирование умений находить предлоги в тексте. |
| **Метапредметные** | 1. **Регулятивные УУД**  * определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; * овладение навыком работы по предложенному учителем плану; * умение высказывать свое предположение на основе работы с текстами учебного пособия; * определение степени успешности своей работы и работы других.  1. **Познавательные УУД**  * нахождение ответов на вопросы в тексте; * умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * извлечение информации. * осуществление анализа и синтеза для понимания смысла и целостного восприятия текста.  1. **Коммуникативные УУД**  * умение оформлять свою мысль в устной речи; грамотно формулировать высказывания; * умение слушать и вступать в диалог; * интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Задачи этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.** | Настроить   на учебную деятельность (внутренняя и внешняя мотивация). | **(cлайд 1 )**  Приветственное слово учителя.  - Добрый день, дорогие ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Громко скажем: «Добрый день!». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем  - Но сначала попробуйте отгадать загадку.  **Существительное**- школа,  Просыпается - **глагол.**  С **прилагательным**весёлый  Новый школьный день пришел.  Встали мы - **местоименье,**  Бьёт **числительное** семь.  За ученье, без сомненья,  Приниматься надо всем.  Мы **наречием** отлично  На уроках дорожим.  Соблюдаем мы привычно  Дисциплину и режим.  **Не**и **ни** - у нас частицы.  Нам их надо повторять.  И при этом **не** лениться  И **ни** часу не терять!  **После школы, как известно,**  Мы катаемся в санях.  Здесь особенно уместны  **Междометья ох** и **ах!**  А потом  У тёплой печи  - **Повторяем … (части речи)** | Включение в работу.  Дети внимательно слушают учителя и отгадывают загадку. | **Личностные**: положительно относятся к учению, познавательной деятельности.  **Познавательные:**осознают учебно – познавательную задачу. |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.** | Организовать ситуацию, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания.  Фиксировать затруднения в пробном действии. | - Молодцы! Давайте вспомним, на какие группы мы можем поделить все части речи?  - Правильно. **(слайд 2)**  **-**Выполним интерактивное задание. (Распределить слова на две группы – самостоятельные и служебные части речи)  - Сегодня на уроке речь пойдёт о словах служебной части речи, значение которых точно определил лингвист Василий Алексеевич Богородицкий, назвав эти слова **«словечками отношений». (слайд 3)**  - Но что это за слова мы узнаем чуть позже. Сейчас откроем тетради, сядем правильно, подписываем число, классная работа.**(слайд 4)**  -- На календаре месяц февраль. Скажите, ребята, какой общероссийский праздник мы отмечаем в этом месяце?  - В преддверии предстоящего праздника мы получили на свой сотовый телефон смс-сообщение: «Поздравляем Днем защитников Отечества! Желаем Вам крепкого здоровья, счастья жизни »**(слайд 5)**  - Как вы думаете, какие слова в тексте смс пропущены?  - А это как–то влияет на текст?  - Почему в тексте появилась “нескладность”? | Ответы детей (самостоятельные, служебные и междометия)  Выполняют задание на интерактивной доске  Записывают дату в тетрадях.  (Этот праздник – День защитника Отечества)  Ответы детей. (Предлоги. )  (Текст получился «нескладный»)  Ответы детей. | **Познавательные:**осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно – следственные связи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:**отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **3.** | **Построение проекта выхода из затруднения.** | Акцентировать внимание учащихся на значимости темы.  Целеполагание. | - Попробуйте восстановить пропущенные предлоги самостоятельно.  **(слайд 6)**  - Итак, мы смогли побороть “нескладность” путем восстановления предлогов в тексте.  Получается, что такая маленькая часть речи как предлог, играет очень важную роль в языке.  - Сформулируем тему нашего урока.**(слайд 7)**  -Отталкиваясь от темы урока, давайте попробуем сформулировать цели нашего урока.**(слайд 8)** | (Обучающиеся вставляют предлоги в текст, зачитывают получившиеся варианты)      **Предлог как часть речи**.  **характеризовать предлог как служебную часть речи;**  **- уметь находить предлоги в тексте.** | **Познавательные:**выполняют учебно - познавательные действия.  **Коммуникативные:**отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли. |
| **4.** | **Реализация построенного проекта.** | Открытие новых знаний. | - А теперь представьте, что вам нужно поздравить с Днём защитника Отечества дедушку. Но он проживает в деревне, где сотовая связь отсутствует. Как быть тогда в этой ситуации?  - Правильно, обратиться к старому, так сказать «дедовскому способу» - отправить телеграмму. Так выглядит сегодня бланк телеграммы.**(учитель раздает детям бланки)(слайд 9)**  **Сообщение учащегося**«Из истории телеграммы»: Самая первая телеграфная станция в России начала действовать почти 160 лет назад с 1 октября 1852 года в здании Николаевского вокзала. Благодаря Борису Семёновичу Якоби,**(слайд 10)**который разработал "пишущий телеграф", теперь телеграмму мог отправить любой человек, при этом доставка осуществлялась специальными почтальонами на бричках и велосипедах - все понимали, что это не письмо и передать информацию надо быстро. Стоимость отправки сообщения по городу составляла 15 копеек за факт отправки сообщения и сверх этого - по копейке за слово - по тем временам, тариф значительный (средний заработок рабочего составлял 2 рубля). Если сообщение было междугородним, то применялась уже дополнительная тарификация. Сегодня стоимость одного слова в простой телеграмме составляет 2 рубля 65 копеек, а в срочной - 3 рубля 90 копеек. Если телеграмма оформлена на простом бланке, стоимость её составляет 20 рублей, на специальном бланке-открытке - 30 рублей. В пункты назначения, где отсутствует телеграф, срочная телеграмма не может быть отправлена.  - Давайте составим **текст**поздравительной **телеграммы** нашему дедушке, но нужно помнить, что знаки препинания при телеграфировании заменялись словами: «**Дорогой дедушка воскл. Поздравляю праздником воскл. Желаю Вам счастья запт крепкого здоровья и успехов жизни тчк Твой внук тчк**».**(слайд 11)**  - Как вы думаете, почему в тексте телеграммы пропущены предлоги?  - Правильно.  - Правда, читать такой текст весьма неинтересно. Причина, как вы уже сказали, отсутствие предлогов. Перечислите, какие предлоги можно восстановить в тексте телеграммы? Вот так будет выглядеть наша поздравительная телеграмма.**(слайд 12)**  - А теперь попробуйте самостоятельно сформулировать правило о предлоге**. (работа в группах)**  - А теперь давайте обратимся к нашему авторитетному источнику знаний – учебнику русского языка. **(учебник стр.135)**  - Сравните свои ответы с правилом в учебнике.  **- Какие еще ключевые слова мы выделим в правиле?**  (После того как дети подкорректируют свои записи и приведут их в соответствие с материалом учебника, учитель предлагает свой вариант записи теории.)**(слайд 13)** | (Предположительные ответы детей)  Сообщение учащегося.  Чтобы меньше была стоимость телеграммы.  (Ответ: С и В)    **(Работа в группах)**  Работают с текстом учебника.  **Ключевые слова:**  Простые, составные, производные и непроизводные. | **Личностные:**приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся, стремятся участвовать в творческом процессе.  **Познавательные:**осуществляют поиск необходимой информации (по материалам учебника и рассказам учителя, одноклассников, по воспроизведению в памяти), систематизируют знания.  **Регулятивные:**контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают недостаточность своих знаний.  **Коммуникативные:**осуществляют совместную деятельность в учебных группах с учетом конкретных учебно – познавательных задач, отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **5.** | **Первичное закрепление.** | Обеспечение осмысления и запоминания изученного материала.  Выявление пробелов в знаниях. | **Игра “Лови ошибку!” (слайд 14)**  Учитель читает утверждения о предлогах, а задача обучающихся определить какие из них являются истинными, а какие – ложными.  Условные обозначения:  “+” – правда  “-” - ложь  Предлог – это служебная часть речи. (+)  Предлоги бывают простыми и составными. (+)  В предложении предлог является дополнением. (-)  Предлог выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении. (+)  Предлог – это самостоятельная часть речи. (-)  Парта – это предлог?(-)  *(Ключ:* ++-+--)  (Сверьте свои ответы с ключом)**(слайд 15)** | С помощью математических знаков “+”,“-”отвечают на вопросы учителя, сверяют свои ответы с ключом. | **Личностные:**осознают свои возможности в учении.  **Познавательные:**приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности.  **Регулятивные:**оценивают свою работу. |
| **6.** | **Промежуточная рефлексия** | Провести промежуточную рефлексию.  Планирование дальнейших действий и операций. | -Ребята, мы с вами выяснили, что такое предлог.  - А поставленных целей мы достигли?  Какой следующий шаг мы должны сделать?  - Хорошо, но перед этим мы немножко отдохнем.**(слайд 16)** | Ответы детей. | **Познавательные:**осознают учебно – познавательную задачу.  **Регулятивные:** планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия и операции.  **Коммуникативные:**отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли. |
| **7.** | **Физкультминутка.** | Применение здоровье- сберегающих технологий. | **-** Как гласит народная мудрость: «Делу - время, потехе - час»:  **Кто пришёл сюда подумать? Хлопайте в ладоши!**  **И кто просто посмотреть? Хлопайте вы тоже!**  **Кто уже устал немного? Топайте ногами!**  **И кто вовсе не устал, повторяйте с нами!**  **Кто всё знает о предлогах? Быстро присядайте!!**  **Ну, кто знает и не всё, тоже начинайте!**  **Кто готов урок продолжить? Правильно садитесь!**  **И кому не хочется, к нам присоединитесь!**  - Всем спасибо, а мы продолжаем! | Выполняют движения вместе с учителем. | **Личностные:**осознают необходимость заботы о здоровье. |
| **8.** | **Закрепление изученного материала.** | Применение полученных знаний на практике.  Выявление пробелов в знаниях. | -На Руси всегда уважали Защитников Отечества.  Защита Родины всегда была делом почетным.  **1.** **Составьте предложение по теме “День защитника Отечества”, употребив предлоги. Заключите предлоги в прямоугольник.**  **2. Работа по карточкам (приложение1).** | (Работа в парах) **(слайд 17)**  Один ученик работает у доски с проговариванием вслух, остальные выполняют задание на местах. | .  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** работают в парах (обмениваются мнениями). |
| **9.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой.** | Контроль планируемых результатов усвоения новых знаний. | **(слайд 18)**  Выполните **разноуровневые задания**и оцените свою работу, используя критерии:  2 балла – всё сделал правильно;  1 балл – допустил 1-2 ошибки;  0 баллов – не справился с заданием.  **(Приложение 2)**  **1 уровень**: Найти в тексте все предлоги *(10 предлогов).*  **Ночь приближалась к концу, когда мы подошли к изгороди парка. Перед нами раскинулись широкие, слегка заболоченные луга, а в отдалении блестела холодным синим огнём спокойная река. В воздухе ещё стояли прозрачные ленные нити, но небосклон нежно розовел и Млечный Путь уже таял. Красота этой борьбы света, лунной ночи и молодой зари была достойна кисти лучшего художника. Очарованные, мы вышли из полуразрушенных ворот и направились к реке. Где-то со стороны донёсся лай собаки и замолк. Осторожно ступая по кочкам, мы подходили к берегу.**  **2 уровень**: Найти в тексте все предлоги и определить, какие из них наиболее употребительные. *(12 предлогов; наиболее употребительные предлоги – В: 4 раза и С: 2 раза)*  **Весна сияла на небе, но лес ещё по-зимнему был засыпан снегом. Были ли вы снежной зимой вмолодом лесу? Конечно, не были: туда и войти не возможно. Теперь через дорожку в ту и другую сторону лежат согнутые деревья, и так низко, что только зайцу под ними и пробежать. Вот что случилось с деревьями: берёзка вершинкой своей, как ладонью, забирала падающий снег, и такой от этого вырос ком, что вершинка стала гнуться. В оттепель падал опять снег и прилипал к тому кому. Вершина с тем огромным комом всё гнулась и, наконец, погрузилась в снег и примёрзла до самой весны.** (По М. Пришвину)  **3 уровень**: Прочитать внимательно текст. Вычислить, какой процент составляют предлоги. *(75 слов, 6 предлогов: 8% составляют предлоги)*  **Позади небольшого дома ещё нестарый, неодичавший, не заглушенный бурьяном и кустарником сад. Я прошёл потеррасе, тоже крепкой и красивой. Пионы неробко, почти гордо поднимали свои непокорные белые и красные головы из непрополотой травы. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где ещё стояли тополи, сосны и юные, незрелые липы. Дальше сад расчищали для сенокоса. Тут уже не парило. Паутина не попадала в рот и глаза, дул не сдерживаемый деревьями ветерок.**(По А. П. Чехову)  **(слайд 19)** | (Дети выбирают задание, выполняют его и оценивают себя сами). | **Познавательные:** работают с разными по уровню заданиями, приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности.  **Регулятивные:** оценивают свою работу, исправляют и объясняют свои ошибки. |
| **10.** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Дать качественную оценку работы учащихся. | - Ребята наш урок подходит к концу.**(слайд 20)**  - Что нового узнали на уроке?  - Что было самым интересным на уроке?  - Самым трудным?  - Назовите ключевые слова урока.  - Сможете ли вы теперь объяснить, почему Василий Алексеевич Богородицкий назвал предлоги **«словечками отношений».**  - Сегодня мне очень понравилось работать с вами. Вы были активны, любознательны, настойчивы в добывании знаний и поэтому заслуживаете только хороших отметок. *Молодцы!* | Ответы детей. | **Познавательные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.**  **Регулятивные:оценивают свою работу.**  **Коммуникативные:отвечают на вопросы, строят небольшие монологические высказывания.** |
| **11.** | **Домашнее задание** | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. | Учитель поясняет домашнее задание:**(слайд 21)**  - Предлагаю вам написать сочинение-миниатюру “А для меня День Защитника Отечества это…” Запомнить теоретический материал, изученный на уроке, вам поможет материал параграфа. | **Записывают домашнее задание** | **Познавательные:**приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности. |

**Приложение 1**

**Спишите, раскрывая скобки. Предлоги заключите в прямоугольник.**

Вспоминать ( ) полете, говорить ( ) ему, наблюдаем ( ) облаками, смотрим ( ) иллюминатор, окончить ( ) полет, любуемся

( ) пейзажем, говорить ( ) ним, доехать ( ) границы, вышел ( ) опушке, выглянуть ( ) туч, остаться ( ) каюте.

**Приложение 2**

**1 уровень: Найти в тексте все предлоги**

Ночь приближалась к концу, когда мы подошли к изгороди парка. Перед нами раскинулись широкие, слегка заболоченные луга, а в отдалении блестела холодным синим огнём спокойная река. В воздухе ещё стояли прозрачные ленные нити, но небосклон нежно розовел и Млечный Путь уже таял. Красота этой борьбы света, лунной ночи и молодой зари была достойна кисти лучшего художника. Очарованные, мы вышли из полуразрушенных ворот и направились к реке. Где-то со стороны донёсся лай собаки и замолк. Осторожно ступая по кочкам, мы подходили к берегу.

**2 уровень: Найти в тексте все предлоги и определить, какие из них наиболее употребительные.**

Весна сияла на небе, но лес ещё по-зимнему был засыпан снегом. Были ли вы снежной зимой в молодом лесу? Конечно, не были: туда и войти не возможно. Теперь через дорожку в ту и другую сторону лежат согнутые деревья, и так низко, что только зайцу под ними и пробежать. Вот что случилось с деревьями: берёзка вершинкой своей, как ладонью, забирала падающий снег, и такой от этого вырос ком, что вершинка стала гнуться. В оттепель падал опять снег и прилипал к тому кому. Вершина с тем огромным комом всё гнулась и, наконец, погрузилась в снег и примёрзла до самой весны. (По М. Пришвину)

**3 уровень: Прочитать внимательно текст. Вычислить, какой процент составляют предлоги.**

Позади небольшого дома ещё нестарый, неодичавший, не заглушенный бурьяном и кустарником сад. Я прошёл по террасе, тоже крепкой и красивой. Пионы неробко, почти гордо поднимали свои непокорные белые и красные головы из непрополотой травы. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где ещё стояли тополи, сосны и юные, незрелые липы. Дальше сад расчищали для сенокоса. Тут уже не парило. Паутина не попадала в рот и глаза, дул не сдерживаемый деревьями ветерок. (По А. П. Чехову)