Предмет: Русский язык

Класс: 5

Тема: Имя существительное как часть речи.

Цель деятельности учителя: организовать деятельность учащихся по изучению групп существительных по значению; по актуализации знаний о морфологических признаках и синтаксической роли существительных.

Планируемые результаты:

Предметные: определяют грамматическое значение существительных, морфологические признаки и синтаксическую роль.

Метапредметные:

Познавательные - классифицируют группы существительных по значению, обобщают

Коммуникативные: сотрудничают в парах, группах, грамотно излагают свои мысли в устной форме.

Регулятивные: определяют цель деятельности, планируют свою деятельность (с помощью учителя), дают оценку собственной деятельности (рефлексия).

Личностные: корректно делают замечания товарищам

Методы/приёмы обучения: проблемный

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, парная.

Образовательные ресурсы: учебник «Русский язык» 5 класс, ч.2. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др.

Оборудование, наглядность: информационный и раздаточный материал, лист оценки, презентация

**Ход урока:**

**Мотивация к учебной деятельности(2 мин)**

Приветствие учащихся.

- Прозвенел звонок наш в срок.

Вы готовы начать урок?

Все ль на месте? Всё в порядке?

Учебник и тетрадка?

Каждый хочет отвечать и оценки получать?

Все ли тут хотят учиться?

Значит, можно всем садиться.

- Отгадайте загадку:

Давно живу я в мире этом, даю название предметам. (*Существительное*)

-Как вы думаете, какой будет тема урока? Сформулируйте её (*Имя существительное как часть речи.)* Запишите её в тетрадь.

- В каком разделе науки о языке изучается существительное?

(*Морфология*)

- А что такое морфология? (*В случае затруднения обращаемся к учебнику*).

**Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**

**(8 мин)**

- Прочитайте предложение (на доске)

*Сердце никогда не забудет дом матери, игры детства, дорогу в школу.*

Задание: 1. Выпишите существительные, распределите их на группы по значению. 2. Определите морфологические признаки существительных (род, число, падеж). 3. Подчеркните существительные как члены предложения.

- Проверим (см. на доску: слайд с ответами)



**Выявление места и причины затруднения (4 мин)**

-В чём испытали затруднения? (дети проговаривают, с какими трудностями столкнулись).

-Какую цель вы можете поставить на уроке? (*Узнать группы существительных по значению, уметь определять морфологические признаки и синтаксическую роль существительных).*

**Построение проекта выхода из затруднения (3 мин)**

- А теперь подумайте, каков будет план нашего урока? (проговаривают исходя из затруднений).

**Реализация построенного проекта (18 мин)**

1. Работа в группах.

Задание группам: Познакомьтесь с группами существительных по значению (см. Информационный лист).

1-я группа- Выписать конкретные существительные.

2-я гр.- Выписать вещественные существительные.

3-я гр.- Выписать отвлечённые существительные.

4-я гр.- Выписать собирательные существительные.

*Метель, свитер, достоинство, язык, бинокль, внимание, цемент, аккорд, сахар, нефть, работа, обезьяна, белизна, зверьё, столяр, артиллерист, шофер, жара, воздух, мошкара, тряпьё, доброта, упорство, холод, аккорд, смелость, трусость, храбрость, масло, бензин, листва, молодежь, детвора.*

- Заслушаем выступление групп.

- Ваши замечания группам, дополнения.

2. Работа в парах постоянного состава.



-Зачитайте получившиеся предложения и объясните постановку знаков препинания.

- А теперь проверим, к какому результату мы пришли. Предлагаем выполнить тест.

**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин)**



****

**Рефлексия учебной деятельности на уроке ( 3 мин)**

- Давайте вспомним цели, поставленные на уроке. (*Узнать группы существительных по значению, уметь определять морфологические признаки и синтаксическую роль существительных).*

- Как по-вашему, достигли вы этих целей? Вы сможете справиться с заданиями, которые были на уроке?



**- Запишите домашнее задание.(2 мин)**



**Приложение №1**

**По значению существительные делятся на группы:**

1. конкретные – называют конкретные предметы живой или неживой природы: *журнал, самолет, брат, грач, рыба, комар и др.;*
2. вещественные – называют различные вещества: *воздух, масло, сахар, капрон, чернила и др.;*
3. отвлеченные – называют явления, воспринимаемые мысленно: *учение, чтение, бег, упрямство, радость, выносливость и др.;*
4. собирательные – называют множество одинаковых предметов как одно целое: *детвора, учительство, студенчество , человечество и др.;*

***Выпишите существительные, называющие: конкретные предметы, вещества, отвлеченные явления, собирательные предметы.(в случае затруднения обращайтесь к информационному листу)***

*Метель, свитер, достоинство, язык, бинокль, внимание, цемент,аккорд,сахар,нефть,работа,обезьяна,белизна,зверьё,столяр,артиллерист,шофер,жара,воздух,мошкара,пряпьё,доброта, упорство, холод, аккорд, смелость, трусость,храбрость,масло,бензинлиства,молодежь,детвора.*

*Упр.477. Задание: спишите первую часть стихотворения, у всех существительных определить род, число, падеж, склонение. В связи с этим, какие затруднения возникли?  
Выделенные существительные подчеркнуть как члены предложения.  
Придумать и записать предложения в соответствии со схемой:*

*После угомонившейся вьюги*

*Наступает в округе* ***покой****.*

*Я прислушиваюсь на* ***досуге***

*К голосам* ***детворы*** *за рекой…*

*Приложение № 2*

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Оцениваю себя сам** | **Оценка товарища** |
| 1. Активно работал в группе |  |  |
| 2. Выполнял свои обязанности |  |  |
| 3. Соблюдал культуру общения |  |  |
|  | **++** у меня всё получилось  **-+**были затруднения, но я справился  **-**у меня не получилось работать в группе | **++** у тебя всё получилось  **-+** у тебя возникли затруднения,  но ты справился  - у тебя не получилось работать в группе |
| 4.Оценка работы группы (поставить знак +) | | |
| Мы работали слаженно  и у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |