**Чуханова И.А**

учитель русского языка

МКОУ Никольская СОШ

07.12.2020г

**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе по теме «Наречие как часть речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 7 |
| Тема | Наречие как часть речи |
| УМК | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростецова «Русский язык. 7 класс»- М.: Просвещение, 2020 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Учитель | Чуханова Ирина Анатольевна |
| Образовательное учреждение | МКОУ Никольская СОШ |
| Цели деятельности педагога | Способствовать усвоению знаний о значении наречий, о морфологических признаках, синтаксической роли в предложении и о роли наречий в тексте; способствовать формированию умений находить наречия в тексте, определять их значение, синтаксическую роль.  Формировать умения читательской грамотности через различные способы и приёмы работы с текстом. |
| Планируемые результаты | Предметные: находят наречия в тексте, определяют их значение, синтаксическую роль в предложении и роль в тексте.  Метапредметные:  самостоятельно определяют цели обучения, оценивают процесс и результат деятельности на уроке;  устанавливают аналогии, классифицируют, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения и делают выводы;  находят информацию в тексте в явном и скрытом виде, соотносить её с реальным жизненным опытом и делают выводы;  умеют сотрудничать с учителем и сверстниками, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников.  Личностные:  выражают свою позицию на уроке, дают адекватную самооценку. |
| Технологии | Личностно ориентированная технология, технология критического мышления, технология проблемного обучения. |
| методы и формы обучения | Проблемный метод; деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Оборудование | компьютер, мультимедийный проектор |
| Демонстрационный материал | презентация по теме урока, раздаточный материал |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности**. | Проверка готовности учеников к уроку. Психологический настрой на  плодотворную работу.  - Здравствуйте, ребята, садитесь.  Я рада видеть каждого из вас,  И пусть зима прохладой в окна дышит,  Нам здесь уютно, ведь наш класс  Друг друга понимает. Чувствует и слышит. | Приветствуют учителя.  Включаются в деятельность. |
| 2.**Актуализация и пробное учебное действие** | Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности.  – Познакомьтесь с информационным текстом *(материал на партах)* и скажите, о какой части речи в нем рассказывается?  ***Информационный текст.***  Это старое слово существовало в древнерусском языке, вошло в словарь И. И. Срезневского, в котором отмечается его значение как части речи. Если попытаться определить этимологию этого слова, то придется выделить корень *-реч-.* Слово «речь» в древнерусском языке имело различные значения. Одним из них было название части речи, а именно глагола. Это значение и сохраняется в корне *-реч-*, входящем в название этой части речи. Таким образом, связь между нею и глаголом – самая непосредственная. Древние римляне эту часть речи называли приглаголием.  Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу. Подводит к выводу о том, что часть речи, о которой говорится в тексте, – наречие  *-* О какой части речи в нем рассказывается?  -Почему вы так решили?  -Сформулируйте тему урока? Тема нашего урока «Наречие как часть речи» Запишите число и тему урока.  Организует и сопровождает деятельность детей, контролирует правильность выполнения задания | Отвечают на вопросы. Смотрят презентацию, выполняют задания  Находят информацию в тексте и соотносят её с ранее полученными знаниями о наречиях, делают выводы.  Формулируют тему урока. |
| 3. **Выявление места и причины затруднения** | - Эта часть речи уже изучалась в курсе русского языка. У каждого из вас на столе есть таблица **«Бортовой журнал»** с вопросами «Что мне известно по данной теме?», «Что я хочу узнать по теме?», «Что узнал нового», «Что не понял». Заполните первый столбик.  -Обсудите результат в группе.  -Оцените свою деятельность (оценочный лист).  - Что мы должны знать, рассказывая о частях речи? (Что обозначает наречие? На какие вопросы отвечает? Как изменяется ? Какими членами предложения бывают наречия?)  Так что же нового о наречии мы узнаем сегодня? Заполняем вторую колонку нашей таблицы «Бортовой журнал».  Формирует навыки смыслового чтения, используя приём «Знаю, хочу знать, узнал».  Дополняет ответы учащихся, сопровождает деятельность школьников по освоению теоретического материала | Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов, оценивают друг друга.  Приобретают навыки смыслового чтения через приём «Знаю, хочу знать, узнал». |
| 4.**Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**. | Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися.  -Теперь вы сами можете сформулировать цель и задачи нашего урока.  Начнём знакомиться с новым материалом для этого откроем учебник на стр. 119.  - Необходимо взять простой карандаш и самостоятельно во время изучения теоретического материала сделать пометки: «+» (новое) и «?» - (не понял). Затем фиксируете в «Бортовой журнал».  - В группе обсуждаете свои записи, непонятый вам материал.  Друг другу помогаете понять непонятное. Корректируете свои записи. В группе оцениваете друг друга (оценочный лист). | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, высказывают собственные мысли, обосновывают свою точку зрения. Делают выводы. Оценивают друг друга.  Извлекают информацию в явном виде. Пользуются приёмом «Чтение с пометками». |
| 5.**Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта** | -Что обозначают наречия, если сочетаются с глаголом, причастием, деепричастием? (признак действия)  - Что обозначают наречия, если сочетаются с прилагательным, наречием? (признак признака)  - Что обозначают наречия, если сочетаются существительным? (признак предмета)  -Какими членами предложений могут быть наречия?  Когда наречие сочетается с существительным, то бывает каким членом предложения? (определением)  -Запишите новую информацию в таблицу?  - Итак, давайте попробуем сформулировать правило, что же такое наречие, какими признаками оно обладает.  (Слабым обучающимся предлагаются для ответа опорные слова на карточках). Можете воспользоваться опорными словами на карточках. ( Наречие – ……….часть речи, обозначает……….., отвечает на вопросы……………… Наречие не………………., в предложении бывает…………).  - Прочитаем правило на стр.119.  - Выполните в парах упр.227. | Смотрят презентацию; воспринимают на слух информацию, отвечают на вопросы, обобщают полученные знания. |
| **6.Физминутка** | Поиски ответов на вопросы отняли много сил, поэтому давайте проведем физминутку. Обратите внимание, в ней также будут присутствовать наречия.  -**Быстро** встаньте, поднимите руки **вверх**, **плавно** опустите их **вниз**, повернитесь **вправо**, повернитесь **влево**, **низко** присядьте, **тихо** сядьте за парту.  -Сколько раз в тексте физкультминутки встретилось наречие?(8 раз) | Выполняют упражнения |
| 7. **Первичное закрепление с комментированием** | -Предлагаю провести исследовательскую работу. Перед вами текст.  -Прочитаем текст вслух.  - Определите стиль.  - Назовите наречия.  -Прочитайте текст без наречий.  - Можно ли опустить наречия из текста? Почему?  – Скажите, какую роль играют наречия в данном тексте.  **Зимний денёк.**   Это было ранним утром.  Снег весело падал на землю, вздымался, кружился и снова падал. Солнечные лучи бодро светили в глаза. Всё кругом беспорядочно блестело, ослепляло. Суровый мороз, играючи, тихонько пощипывал уши, нос, щёки.  Несмотря на суровый зимний денёк, детвора на улице, громко смеясь и веселясь, бегала кругом. Одни играли в снежки, другие резво скатывались с горки, а третьи дружно лепили снеговиков.  Работа в группах:  -Списать текст, расставить знаки препинания, объяснить их постановку.  – Наречия в тексте подчеркнуть как члены предложения.  Побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу. Дополняет ответы, подводит к выводу о том, что наречия могут использоваться в текстах художественного стиля для придания точности, образности, конкретности. | Выполняют задания, отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. |
| **8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - Продолжим закрепление. Обратимся к тексту притчи «Два волка».  - Самостоятельно прочитайте.  -Выпишите словосочетания с наречиями. Укажите строение этих словосочетаний. Проверь себя по ключу. (см. приложение)  - Давайте ещё раз обратимся к содержанию притчи.  - Как вы думаете, о чём она? Какова её основная мысль? Какие слова помогут определить основную мысль? (ключевые)  Работа в группах.  - Найдите ключевые слова в тексте, постарайтесь определите основную мысль притчи, поделитесь своими предположениями.  - Какой вывод вы сделаете для себя?  -Желаю вам, чтобы ваш жизненный путь бал только добрым!  Побуждает к выдвижению гипотез. Дополняет ответы, подводит к выводу о том, что везде и во всём идёт противостояние добра и зла. И что в итоге должно победить, решает сам человек своими поступками, мыслями. Он сам решает, каким будет его жизненный путь. | Смотрят презентацию, выполняют упражнение, отвечают на вопросы. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи .  Находят в тексте ключевые слова, определяют основную мысль текст с помощью приёма «Ключевые слова».  Полученную информацию соотносят с реальным жизненным опытом и делают выводы. |
| 9. **Итог урока. Рефлексия деятельности** | – Кому тема сегодняшнего урока показалась сложной?  -Вернитесь таблицу, которую вы заполняли в начале урока. (Что я хочу узнать по теме?)  – Как вы считаете, цели, которые вы поставили в начале урока, достигнуты?  – Дайте оценку своей деятельности на уроке. | Анализируют свою деятельность, подводят итоги.  Соотносят цель и результаты, степень их соответствия, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности с помощью оценочного листа. |
| 10.  **Домашнее задание** | **Домашнее задание**  Выучите правило о наречии на стр. 119. выполните 1 из заданий (по выбору) (задания предоставлены на карточках):   1. Выписать из повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» 5 предложений с наречиями. 2. Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия, подчеркните их как члены предложения.   Был полдень, \_\_\_\_\_\_  палило солнце. На горизонте появилась чёрная туча, которая \_\_\_\_\_\_\_\_ двигалась с запада на восток. \_\_\_\_\_\_\_\_ подул ветер. Молодая березка \_\_\_\_\_\_\_\_ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния,  \_\_\_\_\_\_\_\_ раздался первый удар грома. | Записывают Д/З.(по выбору) |

**Приложения**

|  |
| --- |
| ***Информационный текст.***  Это старое слово существовало в древнерусском языке, вошло в словарь И. И. Срезневского, в котором отмечается его значение как части речи. Если попытаться определить этимологию этого слова, то придется выделить корень *-реч-.* Слово «речь» в древнерусском языке имело различные значения. Одним из них было название части речи, а именно глагола. Это значение и сохраняется в корне *-реч-*, входящем в название этой части речи. Таким образом, связь между нею и глаголом – самая непосредственная. Древние римляне эту часть речи называли приглаголием. |

«Бортовой журнал»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что мне известно по данной теме? | Что я хочу узнать по теме? | Что узнал нового по теме? | Что не понял? |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Опорная карточка для слабых учащихся** |
| Наречие – ……….часть речи,  обозначает………..,  отвечает на вопросы………………  Наречие не……………….,  в предложении бывает………… |

|  |
| --- |
| **Зимний денёк.**   Это было ранним утром.  Снег весело падал на землю, вздымался, кружился и снова падал. Солнечные лучи бодро светили в глаза. Всё кругом беспорядочно блестело, ослепляло. Суровый мороз, играючи, тихонько пощипывал уши, нос, щёки.  Несмотря на суровый зимний денёк, детвора на улице, громко смеясь и веселясь, бегала кругом. Одни играли в снежки, другие резво скатывались с горки, а третьи дружно лепили снеговиков. |

|  |
| --- |
| **Притча «Два волка»**  Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину.  - В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь… Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность…  Внук, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:  - А какой волк в конце побеждает?  Старик едва заметно улыбнулся и ответил:  - Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь. |

|  |
| --- |
| **Ключ для самопроверки**  когда?  Когда-то(нар) давно(нар)  когда?  Давно(нар) открыл(глаг),  как?  Очень (нар) похожая(прил),  когда?  Потом(нар) спросил(глаг),  как?  Едва(нар) улыбнулся(глаг),  как?  Заметно(нар) улыбнулся(глаг),  когда?  Всегда(нар) побеждает(глаг). |

|  |
| --- |
| **Домашнее задание (по выбору)** |
| Выучите правило о наречии на стр. 119. выполните 1 из заданий (по выбору):  1.Выписать из повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» 5 предложений с наречиями.  2.Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия, подчеркните их как члены предложения.  Был полдень, \_\_\_\_\_\_  палило солнце. На горизонте появилась чёрная туча, которая \_\_\_\_\_\_\_\_ двигалась с запада на восток. \_\_\_\_\_\_\_\_ подул ветер. Молодая березка \_\_\_\_\_\_\_\_ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния,  \_\_\_\_\_\_\_\_ раздался первый удар грома. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лист оценивания  Предмет: Русский язык  Класс: 7  Тема: Наречие как часть речи | | | | | |
| Критерии оценивания | Баллы | | | | |
| Предметные умения и навыки: | Взаимооценка | | | | |
| В группе | | | | В паре |
| - находит наречие в тексте  - подчёркивает наречие как часть речи | 2 балла  1 балл  0 баллов  2 балла  1 балл  0 баллов | 2 балла  1 балл  0 баллов  2 балла  1 балл  0 баллов | 2 балла  1 балл  0 баллов  2 балла  1 балл  0 баллов | 2 балла  1 балл  0 баллов  2 балла  1 балл  0 баллов | 2 балла  1 балл  0 баллов  2 балла  1 балл  0 баллов |
| Итого: 4 б.-«5», 3 б.-«4»,2 б.-«3», 1-0 б-«2» |  |  |  |  |  |
| Метапредметные УУД: | Взаимооценка | | | | |
| - умеет сотрудничать со сверстниками | 2 балла  1 балл  0 баллов | | | | |
| Итого: 2- высокий, 1- средний, 0- низкий |  | | | | |