Цыганова Г.В

учитель начальных классов

МКОУ Никольская СОШ

02.12.2020г.

**Урок литературного чтения, 3класс. Учебник Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. и др. УМК «Школа России».**

**Тип урока**: Урок открытия нового знания

**Тема: Природа осени в стихотворениях А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…»,**

**«В тот год осенняя погода…»**

**Цели**:создать условия для ознакомления со стихотворениями А. С. Пушкина об осени;

**Задачи:**

* учить видеть в стихах выразительные средства языка;
* определять настроение в стихотворении, учитывать это при выразительном чтении;
* развивать выразительную речь, память, образное мышление и внимание к слову;
* прививать любовь к русской поэзии,
* воспитывать чувство прекрасного.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:

обучающиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения читать стихотворения выразительно; представлять картины осенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.

**Метапредметные:**

регулятивные: формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её и принимать, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке.

**Познавательные**: анализировать стихотворение, выделять в нём главную мысль, отвечать на вопросы на основе текста стихотворения.

**Коммуникативные:** обсуждать в паре ответы на вопросы, соблюдая правила общения, уметь доказывать свою точку зрения.

**Личностные:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Методы обучения: продуктивный

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**:

-индивидуальная, парная, фронтальная

Средства обучения:

ПК, мультипроектор, портрет А. С. Пушкина; выставка книг, учебник, мультимедийная презентация

**2.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивационно - деятельностный момент | ***Настрой на работу***  Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу,  Пожелайте мысленно удачи.  Литературное чтение – прекрасный урок,  много полезного в каждой из строк,  Стих это будет, сказка, рассказ.  Вы учите их – они учат Вас. | Подготовка класса к работе.  Дети настраиваются на урок | *Личностные:* самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | На предыдущем уроке мы начали изучать большой раздел, который называется « Великие русские писатели»  ***Слайд 2.*** Какому гениальному поэту посвящены эти строчки?  Молодцы, ребята, что догадались. Эти строки посвящены замечательному русскому поэту А. С. Пушкину.  ***Слайд 3.-5***   * Рассмотрите его портрет. Что запомнили о поэте? Проверка домашнего задания-синквейк «Пушкин А. С.»   Трудно найти в нашей стране человека, который бы не знал и не любил замечательные произведения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Еще при жизни его называли «солнцем русской поэзии».А.С.Пушкин рос, взрослел. Он видел, что Москва пестрела великолепными дворцами богатых людей, а рядом в покосившихся лачугах жил простой народ. Пушкин стал писать свободолюбивые стихи, в которых высмеивал ложь, лицемерие. И, конечно, молодой поэт почти три года писавший такие стихи, не мог остаться безнаказанным. И Александр Сергеевич был сослан в имени своей матери с. Михайловское.  Это равносильно было убийству. Ссылка в глухую деревню не ограниченная даже сроком (на год? на 5 лет? навсегда?) Его оторвали от друзей, от родных – всё создавало у Пушкина тяжёлое, подавленное настроение:  «Всё мрачную тоску на душу мне наводит».  Здесь, в селе Михайловском , он пишет свой роман «Евгений Онегин», отрывок из которого мы будем сейчас читать.   * . | Ученики читают строки и определяют имя поэта  . | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:*логические-анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Постановка учебной задачи | - Сегодня на уроке мы будем читать отрывоки из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин», будем учиться выразительночитать  - А теперь послушайте сказку.  Жила-была волшебница, и звали ее Осень. Была она капризной. Часто меняла своё настроение. И была у нее волшебная палочка. Дотронется она до листьев и ... раз! Из зеленых они превращаются ... В какие?.. (ответы детей)  Правильно, в красные, коричневые, багряные, лимонные, желто-зелёные и даже лиловые и фиолетовые. Дотронется палочкой до неба, и начинает небо плакать долгими и тяжкими слезами. Покрутит палочкой над головой - налетит ветер порывистый, безжалостно сорвет с деревьев наряд и то ли унесет его далеко, до реки, то ли, того хуже, бросит в придорожную грязь. Как вы думаете, какое настроение может быть у Осени, когда она заставляет плакать небо? | (Ответы: грустное, печальное, тоскливое, плаксивое, слезливое, мрачное; гневное, вредное, озорное  Ответы детей  Дети разгадывают тему. | *Регулятивные:* целеполагание;  *Познавательные (Логические)*: анализ с целью выделения признаков |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | - А теперь послушайте сказку.  Жила-была волшебница, и звали ее Осень. Была она капризной. Часто меняла своё настроение. И была у нее волшебная палочка. Дотронется она до листьев и ... раз! Из зеленых они превращаются ... В какие?.. (ответы детей)  Правильно, в красные, коричневые, багряные, лимонные, желто-зелёные и даже лиловые и фиолетовые. Дотронется палочкой до неба, и начинает небо плакать долгими и тяжкими слезами. Покрутит палочкой над головой - налетит ветер порывистый, безжалостно сорвет с деревьев наряд и то ли унесет его далеко, до реки, то ли, того хуже, бросит в придорожную грязь. Как вы думаете, какое настроение может быть у Осени, когда она заставляет плакать небо?  (Ответы: грустное, печальное, тоскливое, плаксивое, слезливое, мрачное; гневное, вредное, озорное.) Слайды7-8.ихотворение | Ответы детей | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;  *Логические* - решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  *Коммуникативные -* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Первичное знакомство  Физкультминутка | *- Прослушайте стихотворение А.С.* Пушкина «Уж небо осенью дышало…» (аудио)  Проверка первичного восприятия произведения. Слайды 10-11.  - Какой изобразил осень Пушкин в своём произведении?  - Каким настроением проникнуто стихотворение? Почему вы так считаете?  - Созвучно ли оно с вашим настроением?  **Словарная работа. *Слайд 12.***  **-** При чтении стихотворения нам встретились трудные слова. Давайте объясним их значение. Соединим стрелками  Караван освобождалась от покровов (листвы  сень покров, то, что покрывает,  укрывает кого-нибудь, что-нибудь  обнажаласьгруппа следующих друг за другом объектов  Чтение произведения учащимися и анализ.Слайд 13.  - Прочитайте по строчке, выделяя главное слово  Уж небо осенью дышало,  - Как вы думаете, что значит небо дышало?  .  Уж реже солнышко блистало,  - Что значит реже?  - Как вы понимаете «солнышко блистало  - Подберите похожее слово к слову «блистало».  - Прочитаем следующую строчку.  Короче становился день,  - Что в этой строчке означает слово «короче»?  - Теперь рано темнеет и поздно светает.  - Прочитайте эти три строчки выразительно, соблюдая логическое ударение.  Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день,  (Послушать ученика.Дать оценку.)  - Молодец. Ты читал медленно, красиво, правильно выделил голосом главное слово.  - Прочитайте следующую строчку.  Лесов таинственная сень  - О чём говорит поэт? - Непонятно слово «сень».  - Поэт так называет осенние листья на деревьях в лесу.  - Как вы понимаете выражение «таинственная сень»? В нём скрыта какая-то тайна.  - Прочитайте следующую строчку.  С печальным шумом обнажалась,  - Все ли слова понятны? - Непонятно слово «обнажалась».  Ложился на поля туман,  - Какую картину вы представили?  - А если бы вы были художниками, то какие цвета красок бы выбрали?  - Прочитайте следующие строчки.  Гусей крикливых караван  Тянулся к югу;  - Что такое караван?  .  - Поэт нам нарисовал картину, изображающую перелёт птиц.чём кричат гуси, покидая родные края?  - Следующая картина…  приближалась  Довольно скучная пора;  Стоял ноябрь уж у двора.  - Что хотел нам показать поэт этими строками?  - Почему ноябрь – пора скучная?  - Почему так спокойно говорит автор о приближении скучной поры?  - Найдите метафору в этих строчках. (стоял ноябрь)  - Замените это выражение близкими по смыслу словами. (скоро наступит)  - Я даю вам время. Вы читаете медленно, готовитесь к выразительному чтению стихотворения. И обратите внимание на правильную расстановку пауз.  - Кто хочет прочитать?  - Получилось ли чтение выразительным? Что получилось?  **Работа над выразительностью**  При чтении очень важно делать паузы в нужном месте и мы должны с вами составить рисунок или партитуру стихотворения. Паузы бывают разной длительности .  **5. Продолжение работы по теме. Слайды 12-18**  **-** Сейчас прочитаем **второй отрывок.**Проследим какое настроение в этом стихотворении  **( Чтение учителем)**  \_ Что вы можете сказать о ваших чувствах Стихотворение можно разделить на две части.  **Словарная работа Слайд 19.**  -на третье в ночь  - куртины  - устланные горы  -Объясните выражения  « Зимы блистательный ковер»  « Деревья в зимнем серебре»  Метафоры- употребление слов и выражений в переносном смысле, на основе сходства.  - Итак в этом стихотворении тоска и грусть переходят в светлые радостные чувства. (Маска печали и радости), озаглавить части стихотворения. Слайд 20. | Значение непонятных слов смотрят в словаре  С. И. Ожегова  Ответы детей  Олицетворение(бегут ручьи, повеяло весною, лес оденется, пора миновала, солнце стало)  Чтение учениками. Работа над выразительностью  (Читают ученики по строчкам)  - Небо стало другим по сравнению с летом. Летом оно светло голубое, а осенью сероватое  Меньше  Солнце на небе меньше появляется, меньше светит.  Сияло  - Осенний день стал меньше. - Теперь рано темнеет и поздно светает.  - Я посмотрела в словаре (показ словаря): «Сень – укрытие, покров»  - Это слово означает стать голым. Что стало голым? (деревья)  Светло серый туман покрывает поле.  - Караван – здесь: летящие друг за другом гуси.  - Гусей - крикливых, потому что они, поднимаясь в небо, так созывают всех вместе  боятся отбиться от стаи, прощаются с родными местами, сейчас они будут оторваны  Наступает самое скучное время  Потому что «реже солнышко блистает», «короче становится день», улетают птицы.)  (Это неизбежно.Так всегда бывает в ноябре.)  1 часть – ожидание зимы, 2 часть первый снег. С одинаковой ли интонацией мы будем читать этот отрывок.  Чтение детьми. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра - контроль, коррекция. |
| 6. Закрепление изученного | - Какие чувства затронул в вас урок?  - Что понравилось?  - Каждый, кто прочитал сегодня стихи Пушкина, стал счастлив этим, а кто станет перечитывать их, будет счастлив вдвойне. На последующих уроках мы с ними познакомимся. Имя Пушкина никогда не забудется |  | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  *Личностные:* самоопределение  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия;  Личностные: смыслообразование |
| 7. Рефлексия деятельности  (итог урока) | .   Слайд 24. У вас у каждого на партах разноцветные осенние листья. Оцените свою работу на уроке: если вы активно участвовали в работе на уроке, делились с ребятами своими суждениями и овладели всей информацией, возьмите зелёный листочек; если вы участвовали в уроке, но не всегда могли ответить на вопросы, возьмите жёлтый листочек;  если вы не разобрались в этом поэтическом произведении, возьмите красный листочек.  - Я очень рада, что наш листопад состоит из зелёных и жёлтых листьев. И хочется закончить наш урок словами:  У природы нет плохой погоды Каждая погода благодать, Дождь ли снег, Любое время года Надо благодарно принимать. | Ответы детей | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  *Личностные:* самоопределение  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия;  Личностные: смыслообразование |
| 8. Домашнее задание | ( Задание на выбор) Я предлагаю вам такие задания. Они перед вами на карточке голубого цвета, прочтите, вдумайтесь.**Слайд 24**  1. Придумать свою историю об осени. .  2. Нарисовать иллюстрацию к прочитанным стихотворениям.  ( Обязательное задание)  1. Выразительно читать стихотворение.  2. Выучить одно стихотворение наизусть (на выбор). |  | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные:* рефлексия;  *Личностные:*смыслообразование |

Приложение № 1

Литературное чтение

*Рабочая карта урока* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умения | умею-знаю | не совсем умею, знаю | не умею, не знаю | отметка за урок |
| актуализация знаний  домашняя работа  целеполагание  восприятие целостной картины стихотворения  самостоятельная работа  работа в паре | сведения о жизни Пушкина  синквейн  выдвигать цели и задачи урока  правильно отвечать на вопросы  выразительное чтение стихотворения  договориться с напарником;  внимательно выслушать его; |  |  |  |  |

Условные обозначения: ! умею; + не совсем; - не умею