Цыганова Г.В

 учитель начальных классов

МКОУ Никольская СОШ

02.12.2020г.

**Урок литературного чтения, 3класс. Учебник Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. и др. УМК «Школа России».**

**Тип урока**: Урок открытия нового знания

**Тема: Природа осени в стихотворениях А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало…»,**

**«В тот год осенняя погода…»**

**Цели**:создать условия для ознакомления со стихотворениями А. С. Пушкина об осени;

**Задачи:**

* учить видеть в стихах выразительные средства языка;
* определять настроение в стихотворении, учитывать это при выразительном чтении;
* развивать выразительную речь, память, образное мышление и внимание к слову;
* прививать любовь к русской поэзии,
* воспитывать чувство прекрасного.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**:

обучающиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения читать стихотворения выразительно; представлять картины осенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.

**Метапредметные:**

регулятивные: формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимать её и принимать, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке.

 **Познавательные**: анализировать стихотворение, выделять в нём главную мысль, отвечать на вопросы на основе текста стихотворения.

**Коммуникативные:** обсуждать в паре ответы на вопросы, соблюдая правила общения, уметь доказывать свою точку зрения.

**Личностные:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Методы обучения: продуктивный

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**:

-индивидуальная, парная, фронтальная

Средства обучения:

ПК, мультипроектор, портрет А. С. Пушкина; выставка книг, учебник, мультимедийная презентация

**2.Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Мотивационно - деятельностный момент | ***Настрой на работу***Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу, Пожелайте мысленно удачи.Литературное чтение – прекрасный урок, много полезного в каждой из строк, Стих это будет, сказка, рассказ.Вы учите их – они учат Вас. | Подготовка класса к работе.Дети настраиваются на урок | *Личностные:* самоопределение;Регулятивные: целеполагание;*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | На предыдущем уроке мы начали изучать большой раздел, который называется « Великие русские писатели»***Слайд 2.*** Какому гениальному поэту посвящены эти строчки?Молодцы, ребята, что догадались. Эти строки посвящены замечательному русскому поэту А. С. Пушкину.***Слайд 3.-5**** Рассмотрите его портрет. Что запомнили о поэте? Проверка домашнего задания-синквейк «Пушкин А. С.»

Трудно найти в нашей стране человека, который бы не знал и не любил замечательные произведения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Еще при жизни его называли «солнцем русской поэзии».А.С.Пушкин рос, взрослел. Он видел, что Москва пестрела великолепными дворцами богатых людей, а рядом в покосившихся лачугах жил простой народ. Пушкин стал писать свободолюбивые стихи, в которых высмеивал ложь, лицемерие. И, конечно, молодой поэт почти три года писавший такие стихи, не мог остаться безнаказанным. И Александр Сергеевич был сослан в имени своей матери с. Михайловское. Это равносильно было убийству. Ссылка в глухую деревню не ограниченная даже сроком (на год? на 5 лет? навсегда?) Его оторвали от друзей, от родных – всё создавало у Пушкина тяжёлое, подавленное настроение: «Всё мрачную тоску на душу мне наводит».Здесь, в селе Михайловском , он пишет свой роман «Евгений Онегин», отрывок из которого мы будем сейчас читать.* .
 | Ученики читают строки и определяют имя поэта. | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:*логические-анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Постановка учебной задачи | - Сегодня на уроке мы будем читать отрывоки из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин», будем учиться выразительночитать - А теперь послушайте сказку.Жила-была волшебница, и звали ее Осень. Была она капризной. Часто меняла своё настроение. И была у нее волшебная палочка. Дотронется она до листьев и ... раз! Из зеленых они превращаются ... В какие?.. (ответы детей)Правильно, в красные, коричневые, багряные, лимонные, желто-зелёные и даже лиловые и фиолетовые. Дотронется палочкой до неба, и начинает небо плакать долгими и тяжкими слезами. Покрутит палочкой над головой - налетит ветер порывистый, безжалостно сорвет с деревьев наряд и то ли унесет его далеко, до реки, то ли, того хуже, бросит в придорожную грязь. Как вы думаете, какое настроение может быть у Осени, когда она заставляет плакать небо? | (Ответы: грустное, печальное, тоскливое, плаксивое, слезливое, мрачное; гневное, вредное, озорноеОтветы детейДети разгадывают тему. | *Регулятивные:* целеполагание;*Познавательные (Логические)*: анализ с целью выделения признаков |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | - А теперь послушайте сказку.Жила-была волшебница, и звали ее Осень. Была она капризной. Часто меняла своё настроение. И была у нее волшебная палочка. Дотронется она до листьев и ... раз! Из зеленых они превращаются ... В какие?.. (ответы детей)Правильно, в красные, коричневые, багряные, лимонные, желто-зелёные и даже лиловые и фиолетовые. Дотронется палочкой до неба, и начинает небо плакать долгими и тяжкими слезами. Покрутит палочкой над головой - налетит ветер порывистый, безжалостно сорвет с деревьев наряд и то ли унесет его далеко, до реки, то ли, того хуже, бросит в придорожную грязь. Как вы думаете, какое настроение может быть у Осени, когда она заставляет плакать небо?(Ответы: грустное, печальное, тоскливое, плаксивое, слезливое, мрачное; гневное, вредное, озорное.) Слайды7-8.ихотворение | Ответы детей | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование; *Логические* - решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;*Коммуникативные -* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Первичное знакомствоФизкультминутка | *- Прослушайте стихотворение А.С.* Пушкина «Уж небо осенью дышало…» (аудио) Проверка первичного восприятия произведения. Слайды 10-11.- Какой изобразил осень Пушкин в своём произведении?- Каким настроением проникнуто стихотворение? Почему вы так считаете?- Созвучно ли оно с вашим настроением?**Словарная работа. *Слайд 12.*****-** При чтении стихотворения нам встретились трудные слова. Давайте объясним их значение. Соединим стрелкамиКараван освобождалась от покровов (листвысень покров, то, что покрывает, укрывает кого-нибудь, что-нибудь обнажаласьгруппа следующих друг за другом объектовЧтение произведения учащимися и анализ.Слайд 13.- Прочитайте по строчке, выделяя главное словоУж небо осенью дышало,- Как вы думаете, что значит небо дышало?.Уж реже солнышко блистало,- Что значит реже? - Как вы понимаете «солнышко блистало- Подберите похожее слово к слову «блистало». - Прочитаем следующую строчку.Короче становился день,- Что в этой строчке означает слово «короче»?- Теперь рано темнеет и поздно светает.- Прочитайте эти три строчки выразительно, соблюдая логическое ударение.Уж небо осенью дышало,Уж реже солнышко блистало,Короче становился день,(Послушать ученика.Дать оценку.)- Молодец. Ты читал медленно, красиво, правильно выделил голосом главное слово.- Прочитайте следующую строчку.Лесов таинственная сень- О чём говорит поэт? - Непонятно слово «сень».- Поэт так называет осенние листья на деревьях в лесу.- Как вы понимаете выражение «таинственная сень»? В нём скрыта какая-то тайна.- Прочитайте следующую строчку.С печальным шумом обнажалась,- Все ли слова понятны? - Непонятно слово «обнажалась».Ложился на поля туман,- Какую картину вы представили? - А если бы вы были художниками, то какие цвета красок бы выбрали?- Прочитайте следующие строчки.Гусей крикливых караванТянулся к югу;- Что такое караван?.- Поэт нам нарисовал картину, изображающую перелёт птиц.чём кричат гуси, покидая родные края? - Следующая картина…приближаласьДовольно скучная пора;Стоял ноябрь уж у двора.- Что хотел нам показать поэт этими строками? - Почему ноябрь – пора скучная? - Почему так спокойно говорит автор о приближении скучной поры?- Найдите метафору в этих строчках. (стоял ноябрь)- Замените это выражение близкими по смыслу словами. (скоро наступит)- Я даю вам время. Вы читаете медленно, готовитесь к выразительному чтению стихотворения. И обратите внимание на правильную расстановку пауз.- Кто хочет прочитать?- Получилось ли чтение выразительным? Что получилось?**Работа над выразительностью**При чтении очень важно делать паузы в нужном месте и мы должны с вами составить рисунок или партитуру стихотворения. Паузы бывают разной длительности .**5. Продолжение работы по теме. Слайды 12-18****-** Сейчас прочитаем **второй отрывок.**Проследим какое настроение в этом стихотворении**( Чтение учителем)**\_ Что вы можете сказать о ваших чувствах Стихотворение можно разделить на две части. **Словарная работа Слайд 19.**-на третье в ночь- куртины- устланные горы-Объясните выражения« Зимы блистательный ковер»« Деревья в зимнем серебре»Метафоры- употребление слов и выражений в переносном смысле, на основе сходства.- Итак в этом стихотворении тоска и грусть переходят в светлые радостные чувства. (Маска печали и радости), озаглавить части стихотворения. Слайд 20. | Значение непонятных слов смотрят в словаре С. И. ОжеговаОтветы детейОлицетворение(бегут ручьи, повеяло весною, лес оденется, пора миновала, солнце стало)Чтение учениками. Работа над выразительностью(Читают ученики по строчкам)- Небо стало другим по сравнению с летом. Летом оно светло голубое, а осенью сероватоеМеньшеСолнце на небе меньше появляется, меньше светит.Сияло- Осенний день стал меньше. - Теперь рано темнеет и поздно светает.- Я посмотрела в словаре (показ словаря): «Сень – укрытие, покров»- Это слово означает стать голым. Что стало голым? (деревья)Светло серый туман покрывает поле.- Караван – здесь: летящие друг за другом гуси.- Гусей - крикливых, потому что они, поднимаясь в небо, так созывают всех вместебоятся отбиться от стаи, прощаются с родными местами, сейчас они будут оторваныНаступает самое скучное времяПотому что «реже солнышко блистает», «короче становится день», улетают птицы.)(Это неизбежно.Так всегда бывает в ноябре.)1 часть – ожидание зимы, 2 часть первый снег. С одинаковой ли интонацией мы будем читать этот отрывок.Чтение детьми. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;*Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;*Коммуникативные:* управление поведением партнёра - контроль, коррекция. |
| 6. Закрепление изученного | - Какие чувства затронул в вас урок?- Что понравилось?- Каждый, кто прочитал сегодня стихи Пушкина, стал счастлив этим, а кто станет перечитывать их, будет счастлив вдвойне. На последующих уроках мы с ними познакомимся. Имя Пушкина никогда не забудется |  | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;*Личностные:* самоопределениеКоммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование |
| 7. Рефлексия деятельности(итог урока) | .   Слайд 24. У вас у каждого на партах разноцветные осенние листья. Оцените свою работу на уроке: если вы активно участвовали в работе на уроке, делились с ребятами своими суждениями и овладели всей информацией, возьмите зелёный листочек; если вы участвовали в уроке, но не всегда могли ответить на вопросы, возьмите жёлтый листочек;если вы не разобрались в этом поэтическом произведении, возьмите красный листочек.- Я очень рада, что наш листопад состоит из зелёных и жёлтых листьев. И хочется закончить наш урок словами:У природы нет плохой погодыКаждая погода благодать,Дождь ли снег,Любое время годаНадо благодарно принимать. | Ответы детей | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;*Личностные:* самоопределениеКоммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование |
| 8. Домашнее задание | ( Задание на выбор) Я предлагаю вам такие задания. Они перед вами на карточке голубого цвета, прочтите, вдумайтесь.**Слайд 24**1. Придумать свою историю об осени. .2. Нарисовать иллюстрацию к прочитанным стихотворениям.( Обязательное задание)1. Выразительно читать стихотворение.2. Выучить одно стихотворение наизусть (на выбор). |  | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные:* рефлексия; *Личностные:*смыслообразование |

 Приложение № 1

Литературное чтение

*Рабочая карта урока* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умения | умею-знаю | не совсем умею, знаю | не умею, не знаю | отметка за урок |
| актуализация знанийдомашняя работацелеполаганиевосприятие целостной картины стихотворениясамостоятельная работаработа в паре | сведения о жизни Пушкинасинквейнвыдвигать цели и задачи урокаправильно отвечать на вопросывыразительное чтение стихотворениядоговориться с напарником;внимательно выслушать его; |  |  |  |  |

Условные обозначения: ! умею; + не совсем; - не умею