**Тема урока: «Водоросли»**

| Этап урока,  цель | Методический прием | Деятельность учителя |
| --- | --- | --- |
|
| **1.Организационный момент** |  | -Добрый день, ребята. Говорят, улыбка –поцелуй души. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнемся. Присаживайтесь на свой места. Я не сомневаюсь в том, что сегодня вы дружно и активно поработаете.  Обратите внимание, у вас на столах лежат оценочные листы, в которых вы буде выставлять сегодня себе оценки сами. |
| **2.Актуализация опорных знаний, проверка домашнего задания.** | Фронтальная беседа | Активизирует знания учащихся, необходимые для изучения нового материала. Проводит тестирование по теме «Бактерии. Грибы»  **-Все разнообразие живых организмов объединяются в царства. Сколько выделяют царств живой природы? Назовите их?**  **-Какие мы уже изучили? (1-2**карточки **БАКТЕРИИ и ГРИБЫ)**  **-Что вы знаете о бактериях? Посмотрите на слайд презентации, всё ли мы перечислили?**  **-Что вы знаете о грибах? Всё ли перечислили?**  **-Кто отвечал сами поставьте себе оценку за работу.**  -**Сейчас давайте выполним тест по теме «Бактерии и грибы». В ваших оценочных листах на обратной стороне напечатан тест, время на его выполнение даю 3 минуты.**  **-А теперь давайте его вместе проверим.**  **-Если у вас нет ошибок ставьте себе в оценочный лист 5.** …… |
| **3. Мотивация к изучению нового материала. Формулирование темы и целей урока.**  Обеспечение мотивации  учащихся. | Вводная  беседа | Мотивирует учащихся к определению темы и постановке познавательной цели урока.  **-Давайте еще раз назовите царства, с какими мы познакомились?**  **-Попробуйте отгадать загадку и определить о каком царстве мы будем сегодня говорить.**  Сидит красная девица в темнице, а коса на улице. (Морковь)  К нам приехали с бахчи полосатые мячи. (Арбузы)  Только тронь отдернешь ладонь: Обжигает трава как огонь. (Крапива)  **-Какую роль выполняют зеленые растения на планете?**  **– Жизнь на Земле смогла развиваться благодаря наличию кислорода, который выделяют в процессе фотосинтеза зеленые растения. Для всего живого на планете растения играют огромную роль. Благодаря процессу фотосинтеза в настоящее время возможна жизнь большинства живых организмов.**  Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока:  – **Сегодня на уроке мы рассмотрим особенности строения и жизнедеятельности растений**.(3 карточка **РАСТЕНИЯ**)  **Узнаем, на какие группы делят растения и в чем принципиальные отличия растений от других живых организмов.** |
| **4.Усвоение новых знаний и способов действий.**  Обеспечение восприятия, осмысления  и первичного запоминания знаний, выявления учащимися новых знаний.  Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. | Беседа | Объясняет новый материал, используя ЭОР и учебник. Обращает внимание на вопросы экологии (бережное отношение к природе):  **-Растения делят на отделы: прочитайте их:** водоросли, мхи, папоротники, голосемянные и цветковые.  -**Вы, наверное, обратили внимание, что бактерии и грибы обозначены желтым цветом, а растения- зеленым. Это не случайно, так как большинство растений имеют зеленую окраску.**  -Кто мне скажет почему?  – **В процессе развития природы растения стали использовать солнечную энергию**. **Деревья в лесу, травы на лугу- все они тянутся к солнцу. Всасывая из почвы воду и поглощая углекислый газ, зеленые растения, используя энергию солнца, создают органические вещества, необходимые для питания.**  ***Процесс, при котором зеленые растения используют солнечную энергию и создают органические вещества, называется фотосинтезом.* Посмотрите на слайд. Прочитайте определение, откройте тетрадь и запишите его. (4** карточка **ФОТОСИНТЕЗ )**  -На основе этого признака растения объединяются в одно царство.  **-Т.о, растения сами создают себе питательные вещества. В ходе фотосинтеза, помимо питательных веществ, создаётся еще кислород.**  -Этот процесс происходит в **хлоропластах** (5 карточка **ХЛОРОПЛАСТ**), с помощью зеленого вещества **хлорофилла (6** карточка **ХЛОРОФИЛЛ).**  **Давайте и это понятие запишем в тетрадь.** |
| **Физ. минутка** | Проводит релаксационные упражнения |
|  |  | **– Все растения разделяют на две группы: высшие и низшие. (7** карточка **НИЗШИЕ и ВЫСШИЕ)**  **-Сегодня мы познакомимся с низшими. Посмотрите на слайд, что вы видите?**  **-А почему они так называются?** Мы познакомимся с ними поближе. Посмотрите на живой экземпляр (показ живого экземпляра водоросли)  -**А вы еще где ни будь их видели?**  **-А что вы знаете о водорослях?**  **-Водоросли – это группа живых организмов, которые занимают водную среду обитания, но также встречаются и во влажных местах обитания**. Запишите определение в тетрадь.  (8 карточка **ВОДОРОСЛИ)**  -**Водоросли относят к группе низших растения по той причине, что они не имеют в своем строении органов и тканей**  **-Тело водорослей называется «слоевище». (**9карточка **СЛОЕВИЩЕ)**  **--Слоевище состоит из клеток, в которых находятся хроматофоры. Эти структуры отвечают за процесс фотосинтеза. В них находится пигмент, способствующий улавливанию солнечных лучей. Для водорослей, как и для других растений, характерен процесс фотосинтеза.**  -**Среди водорослей встречаются как одноклеточные формы, так и многоклеточные**.(10 карточка **ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ И МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ**)  -С некоторыми мы сейчас познакомимся.  -**Разделимся на пары и используя текст учебника расскажем о некоторых видах. Представители каждой пары возьмут себе карточку, на которой записано название водоросли**. Вы должны найти материал о вашей водоросли и подготовить сообщение. На работу даётся 3 минуты.  Выслушивание сообщение учащихся с демонстрацией водорослей на слайдах: Хламидомонада, хлорелла, спирогира, ламинария**.**  Оцените вашу самостоятельную подготовку и ответ, и поставьте себе оценку.  **Роль водорослей в природе и жизни человека огромна.**  1.– В глубинах морей и океанов благодаря водорослям в процессе фотосинтеза образуется кислород, необходимый для дыхания живых организмов.  2.– Водоросли служат пищей для многих животных.  3.– Человек также использует водоросли в пищу. Ламинария всем нам известна под названием «морская капуста». Она содержит йод, который быстро усваивается организмом. |
| **5. Первичное закрепление изученного материала.**  Освоение способа действия с полученными знаниями | Беседа | Подводит учащихся к выводу о роли водорослей в природе и жизни человека.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке  -Давайте вспомним, в чем отличие растений от других живых существ? Можете воспользоваться схемой на доске.  -Какие условия необходимы растениям для фотосинтеза?  -На какие группы делятся растения?  А теперь дополните предложение:   * Водоросли относятся к царству…. * Тело водорослей не разделено на органы, поэтому их относят к … растениям. * Тело водорослей называют … * В клетках водорослей, как и у других растений, содержится …. |
| **6.Подведение итогов.** |  | Оценивает работу учащихся во время урока, комментирует оценки.  **-А теперь посмотрите на свой оценочный лист и выведите себе оценку за урок .У кого 3 и более оценки –поставьте 5, меньше 3 оценок- работали менее активно ставьте 4.** |
| Домашнее  задание | **-**Учебник, с. 69–72, выписать представителей водорослей и дать им характеристику; вопрос 10 (по желанию). |
| **7.Рефлексия учебной деятельности** |  | -А что вы еще видите в оценочных листах?  -Возьмите карандаши нужно цвета и раскрасьте мордашку в зависимости от того как вы оцениваете наш урок. |