

**Раздел 1. Общая циклограмма реализации Дорожной карты.**

**ШАГ 1**

**Формирование рабочей группы по оценке образовательной среды, обеспечивающей реализацию ФГОС для учащихся с ОВЗ**

**ШАГ 2**

**Определение группы локальных изменений и дополнений в образовательную систему школы в связи с введением АООП на уровне НОО и ООО**

**ШАГ 3**

**Разработка и экспертиза единичных проектов изменений в сводную программу системных изменений и дополнений в образовательную систему школы**

**ШАГ 4**

**Контроль за ходом реализации запланированных изменений в образовательной системе школы (ВсОКО)**

2

**Раздел 2. Реализация основных шагов Дорожной карты.**

**Реализация шага №1 дорожной карты введения АООП для учащихся с ОВЗ:**

***Шаг №1***

*Позволяет определить состав и направления работы рабочей группы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Организация изучения ФГОС ОВЗ педагогическим коллективом школы с опорой на внутренние информационно-методические ресурсы. | 2021-2022 уч.г. |
| 2 | Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС ОВЗ. | май 2021 |
| 3 | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ. | сентябрь-декабрь 2021 |
| 4 | Определение направлений работы членов группы:Разработка критериев соответствия условий, созданных в гимназии, требованиям для реализации АООП Оценка уровня профессиональной квалификации педагоговОценка образовательной средыОценка информационно-методического обеспечения | 2021-2022 |
| 5 | Прохождение профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по внедрению ФГОС ОВЗ с опорой на внешниеинформационно-методические ресурсы. | 2021-2022 |
| 6 | Корректировка адаптированной образовательной программы начального общего образования | по факту обращения |

**Реализация шага №2 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:**

***Определение списка единичных проектов, необходимых для реализации АООП***

1. Формирование критериальной базы для оценки условий реализации АООП
2. Оценка уровня готовности педагогов к реализации АООП для детей с ОВЗ, уровня квалификации, соответствующей требованиям ФГОС
3. Проведение оценки материально-технического обеспечения реализации АООП, оценки доступности образовательной среды
4. Мониторинг информационно-методического обеспечения

Таблица по итогам проблемно-ориентированного анализа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Имеются и соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ** | **Имеются, но требуют корректировки в соответствии****с ФГОС ОВЗ** | **Отсутствуют и требуют разработки и****введения** |
| 1 | Образовательные цели школы | \* |  |  |
| 2 | Структура образовательной деятельности (Учебный план) |  | \* |  |
| 3 | Содержание адаптированных программ |  | \* |  |
| 4 | Технологии обучения и воспитания |  | \* |  |
| 5 | Условия образовательной деятельности | \* |  |  |
| 6 | Организационные механизмы контроля образовательнойдеятельности и оценки его результатов |  | \* |  |
| 7 | Оснащённость школы в соответствии с требованиями кминимальной оснащенности учебной деятельности и оборудованию учебных помещений по ФГОС ОВЗ | \* |  |  |
| 8 | Современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п.,обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |  | \* |  |
| 9 | Наличие сайта школы с целью обеспечения широкого,постоянного и устойчивого доступа участников образовательной деятельности к информации |  | \* |  |

1. Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Недостатки системы образования ОУ** | **Способы устранения** |
| 1 | Недостаточная осведомленность учителей о ФГОС ОВЗ (в 5,6 классах). | Повышение профессионального уровня. |
| 2 | Недостаточная осведомленность учителей опыта итоговой оценкидостижения планируемых результатов при введении ФГОС ОВЗ. | Повышение профессионального уровня. |

1. План мероприятий по реализации ФГОС ОВЗ:

**Цель:** обеспечение условий для реализации ФГОС ОВЗ

**Задачи:** приведение локальных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** | **Исполнители** |
| **1. Нормативно-правовой аспект:** |
| 1.1. | Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ(штатное расписание, должностные инструкции классных руководителей, администрации, педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ) | в течение года | Локальные акты | рабочая группапо введению ФГОС ОВЗ |
| 1.2. | Разработка и утверждение рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам с учетом изменений предметных, метапредметных целей,личностных результатов | до 01.10.2021 | Рабочие программы | педагоги,Завуч по УВР |
| 1.3. | Утверждение перечня УМК | до 01.09.2021 | УМК | педагогический совет |
| **2. Организационно-управленческий аспект:** |
| 2.1. | Заседания рабочей группыЦель: координация деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ОВЗ. | 1 раз в четверть | План работы школы по реализацииФГОС ОВЗ | Завуч по УВР |
| 2.2. | Участие в методических семинарах, вебинарах, обучающих мероприятиях | в течениеучебного года | УО | директор школы,Завуч по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствие с разработанноймоделью мониторинга) | Постоянно | План мероприятий | администрация |
| 2.4. | Обсуждение АООП | до 30.09.2021 | Скорректированная АООП ООО | педагогический совет |
| 2.5. | Разработка рабочих адаптированных образовательных программ по учебным предметам с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов | до 01.10.2021 | Утверждение адаптированныхпрограмм | директор |
| 2.6. | Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательногопроцесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения АООП | до мая 2022 | библиотечный фонд | Завуч по УВР, библиотекарь |
| 2.7. | Организация внеурочной деятельности:кружки, клубы, секции, спортивные соревнования и т.д. | до 01.10.2021 | программа внеурочной деятельностиобучающихся с ОВЗ | Завуч поУВР |
| **3. Информационно-методический аспект:** |
| 3.1. | Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов. Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом по изучению:* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ;
* Программы формирования универсальных учебных действий;
* Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ;
* Санитарно-гигиенических требований.
 | в течение учебного года | удостоверения о курсах повышенияквалификации, программа внутришкольногообучения педагогических и руководящих работников по вопросамвнедрения и реализации ФГОС ОВЗ | директор школы, зам.дир-ра по УР |
| 3.2. | Участие в работе (просмотр записей) вебинаров по темам, касающимся введения ФГОС ОВЗ | порасписанию вебинаров | методическая поддержка | зам.дир-ра по УР |
| 3.3. | Создание в школе подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС ОВЗ | в течение учебного года | подборка литературы на электронных носителях,размещениематериалов на сайте школы | зам.дир-ра по УР, библиотекарь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки к введению ФГОС ОВЗ, реализации АООП | в течение года | общешкольное родительское собрание, сайт школы, публикации | директор школы, заместителидиректора |
| 3.5. | Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе инновационных технологий | в течениеучебного года | отчет | заместители директора |
| 3.6. | Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированиюуниверсальных учебных действий, успешного опыта проведения интеллектуальных и социальных практик с обучающимися с ОВЗ | по планам работы | отчеты учителей,работающих с детьми с ОВЗ | педагоги, заместителидиректора |
| **4. Кадровый аспект:** |
| 4.1. | Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей | август 2021 | перспективный план повышенияквалификации педагогических работников (корректировка) | заместитель директора |
| 4.2. | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы | в течение учебного года |
| 4.3. | Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям перехода на федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся сограниченными возможностями здоровья общего образования, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий | в течение учебного года | Методическиематериалы, сайт ОУ |
| **5. Материально-технический аспект:** |
| 5.1. | Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов | январь 2021 | перечень оборудования учебных кабинетов, лабораторий | директор школы, завхоз, заместители директора, руководителиучебных кабинетов |

**Реализация шага №3 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:**

|  |
| --- |
| *Результатом* ***шага №3*** *является разработка и экспертиза единичных проектов изменений в сводную программу системных изменений и дополнений в образовательную систему школы* |
|  | ***2021—2022*** |
| ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| *Формирование критериальной базы для оценки условий реализации АООП* | ***\**** | ***\**** | ***\**** |  |  |  |  |  |  |  |
| *Оценка уровня готовности педагогов к реализации АООП для детей с ОВЗ, уровня квалификации, соответствующей**требованиям ФГОС* |  |  |  |  |  |  |  | ***\**** | ***\**** |  |
| *Проведение оценки материально-технического обеспечения реализации АООП, оценки доступности**образовательной среды* | ***\**** |  |  | ***\**** |  |  |  |  | ***\**** |  |
| *Мониторинг информационно-методического обеспечения* |  | ***\**** |  | ***\**** |  | ***\**** |  | ***\**** |  | ***\**** |

**Реализация шага №4 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:**

***Результатом шага №4 является формирование системы оценки качества реализации запланированных изменений в***

***образовательной системе школы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект контроля** | **Ответственный** | **Методы сбора информации** | **Сроки** |
| 1 | Степень освоения педагогами адаптированной образовательной программы | заместитель директора | собеседование | май |
| 2 | Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами | директор, завхоз | изучение документации | 1 раз в четверть |
| 3 | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ | директор, заместитель директора | изучение документации | до 31.05.2022 |

Приложение 1. Направления внутришкольного обучения педагогических и руководящих работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модулей и тем** |
| **1** | **Нормативно-правовой модуль** |
| 1.1 | Правовое регулирование сферы образования в Российской Федерации |
| 1.2 | ФГОС ОВЗ в контексте государственной образовательной политики |
| **2** | **Основы и проблемы проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ** |
| 2.1 | Структура ФГОС ОВЗ. Дорожная карта введения ФГОС ОВЗ |
| 2.2 | Ключевые особенности и методология ФГОС ОВЗ |
| 2.3 | Примерная адаптированная образовательная программа НОО, ООО (структура, содержание и рекомендации по составлению), её статус и связь сФГОС ОВЗ, образовательной программой и школьным учебным планом |
| 2.4 | Об условиях труда учителя в условиях внедрения ФГОС ОВЗ. Готовность педагога к инновационной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ |
| 2.5 | Планируемые результаты обучения: критерии и пути их оценки. УУД: суть понятия и методология их проектирования |
| 2.6 | Оценка готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ и её критерии. Диагностика возможных затруднений |
| **3** | **Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ОВЗ** |
| 3.1 | Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа реализации ФГОС ОВЗ |
| 3.2 | Формирование психологической готовности учителя к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ |
| 3.3 | Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ |
| 3.4 | Индивидуальные образовательные траектории в деятельности педагога |
| **4.** | **Организация внеурочной и воспитательной работы в рамках ФГОС ОВЗ** |
| 4.1 | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа организации воспитательного процесса.Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном учреждении |
| 4.2 | Проектирование содержания воспитательной деятельности и критерии её оценки в условиях апробации и внедрения ФГОС ОВЗ. Механизмы,обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС ОВЗ |
| 4.3 | Модели организации и проектирование внеурочной деятельности |
| 4.4 | Организация работы с родителями в рамках внедрения ФГОС ОВЗ |
| 4.5 | Дополнительное образование и детское общественное движение в системе воспитательной работы школы при реализации ФГОС ОВЗ |
| 4.6 | Региональный аспект организации воспитательной работы в рамках ФГОС ОВЗ: концепция социального воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи |
| **5** | **Основы формирования профессионального имиджа в условиях внедрения ФГОС ОВЗ** |
| 5.1 | Профессионально-речевая культура современного учителя |
| 5.2 | Компетенции педагога как основа формирования его профессионального имиджа |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.3 | Коммуникативная компетентность современного учителя |
| **6** | **Практика внедрения ФГОС ОВЗ: общие вопросы** |
| 6.1 | Информационно-образовательная среда современного учителя и направления её развития в контексте введения ФГОС ОВЗ |
| 6.2 | Современные ИКТ и ЭОР |
| **7** | **Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения в условиях реализации ФГОС ОВЗ: общие вопросы** |
| 7.1 | Оценивание образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Планируемыерезультаты обучения как основа для разработки контрольно-измерительных материалов. |
| 7.2 | Программные средства разработки КИМ. Дистанционные формы организации контроля результатов учебной деятельности обучающихся. |
| **8** | **Актуальные проблемы теоретических основ преподавания** |
| **9** | **Предметная урочная деятельность в условиях реализации ФГОС ОВЗ** |
| 9.1 | Рабочая программа по предмету. Ее структура, алгоритм составления. |
| 9.2 | Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ОВЗ |
| 9.3 | Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход |
| 9.4 | Современное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с ФГОС ОВЗ |
| 9.5 | Универсальные учебные действия (УУД) как главный результат освоения АОП |
| 9.6 | Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ |
| **10** | **Предметная внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС ОВЗ** |