### Муниципальное казенное образовательное учреждение

### Никольская средняя общеобразовательная школа

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

МКОУ Никольская СОШ

**за 2021-2022 учебный год**

июнь 2022г.

Разделы

1. Общие сведения

1. Отчет школьный

1. Обучение и результативность
2. Степень обученности учащихся на уровнях образования
3. Показатели качества знаний и успеваемости ККР, КДР, ВПР за 2021-2022 уч.год
4. Результаты участия в предметных олимпиадах, НОУ
5. Итоговая аттестация
6. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы
7. Результаты итоговой аттестации за курс средней школы
8. Методическая работа V. Кадры
9. Качественный состав педагогического коллектива
10. Прохождение курсов повышения квалификации
11. Анализ кадрового состава по стажу
12. Анализ воспитательной работы
13. Задачи школы на 2022-2023 учебный год

## Общие сведения

Тема школы: «Пути повышения эффективности образовательного процесса через внедрение современных форм и методов педагогического воздействия на основе сотрудничества детей и взрослых».

Цель: Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования через внедрение дистанционных технологий, системно-деятельностного подхода, применение методик КУЗ и реализацию проектов Программы развития школы в рамках нацпроекта «Образование», способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:
	* формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний;
	* повышение мотивации обучения;
	* повышение качества обучения;
	* формирование и развитие универсальных учебных действий;
	* формирование и развитие функциональной грамотности (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, креативное и критическое мышление);
	* сохранение здоровья обучающихся, учителей.
2. Обеспечить реализацию учебного плана.
3. Организация деятельности ОУ в рамках реализации ФГОС.
4. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология».
5. Развитие профориентационной направленности обучающихся через участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория».
6. Использование цифровой образовательной платформы «ЯКласс»: расширенные возможности дистанционного обучения, а также других платформ («Учи.ру», «РЭШ» и т.д)
7. Проводить мониторинг достижений обучающихся (внутренней и внешней экспертизы).
8. Организовать учебный процесс в рамках системно-деятельностного подхода, применяя развивающие технологии и методики КУЗ:
* погружение в предмет (окружающий мир) в 3, 4 классах;
* РВГ во внеурочной деятельности;
1. Организовать работу педагогического коллектива в рамках профстандарта по следующим направлениям:
	* повышение уровня владения трудовыми функциями;
	* повышать уровень владения ИКТ-компетентностями;
	* повышение профессионального уровня учителя, в том числе через наставничество;
	* раскрытие творческого потенциала учителя;

стимулирование стремления учителя аттестоваться на квалификационную категорию.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В связи с пандемией коронавируса обучение в разные периоды учебного года в разных классах проходило с использованием дистанционных технологий на платформе ZOOM. Для них было составлено расписание с учетом требований СанПиН, изменен режим обучения. Для педагогов школы были организованы методические семинары по обучению работе на образовательных платформах. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», «Учи.ру», Российская электронная школа.

Главным условием для достижения заявленных целей деятельности школы является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач образования детей на каждой ступени обучения. Цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания определены рабочими программами по всем предметам учебного плана, составленными на основе примерных и авторских рабочих программ.

В школе 10 классов-комплектов, из них начального общего образования – 4 класса, основного общего образования

* 5 классов, среднего (полного) образования – 1 класс (11 класс, 10 класса нет).

 Наполняемость классов - до 10 человек.

Начало учебных занятий в МКОУ Никольская СОШ с 8.00 ч.

Выходные суббота и воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп соответствует требованиям СанПин.

Установленная Уставом сменность (все классы в первую смену). Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН.

Объем учебного времени, распределенный на изучение предметов, представлен на год (учебный план годовой) и на неделю (учебный план недельный). Учебный план составлен с учетом следующей продолжительности учебного года:

Начальное общее образование – 33 недели – 1 класс;

Основное общее образование, среднее общее образование – 34 недели – 2-11 классы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения для 1- 11 классов – 5 дней.

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах не более:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 1 | 2-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10-11 |
| Часы в общеобр. классах | 21 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 |
| Часы для детей с ОВЗ | 21 | 23 | 23 | 29 | 30 | 31 | 32 | 32 |  |

Продолжительность урока для 2-11 классов – 45 минут.

Аттестация обучающихся 1-11 классов (текущая и промежуточная) организуется в соответствии с Уставом школы и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая государственная аттестация регламентируется нормативными актами Минобрнауки РФ.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнения государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включенность каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач.

В МКОУ Никольская СОШ на конец 2021-2022 учебного года обучалось 64 обучающихся. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели. 59 обучающихся переведены в следующий класс, из них 1 условно. Успешно окончили учебный год на «4» и «5» - 18 обучающийся.

Качественная успеваемость в школе –36% (34%) что на 2 % выше, чем в прошлом учебном году. Успеваемость 98,3% (98,0 %).

8 учащийся обучается по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта по ФГОС ОВЗ, 1 учащихся обучается по адаптированной программе для детей с ЗПР.

**Статистика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2021-2022 уч.год** | **2020-2021****уч.год** | **2019-2020****уч.год**  |
| 1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года
	1. В средней школе
	2. В основной школе
	3. В начальной школе
 | 6433130 | 6653031 | 6553030 |
| 1. Отсев (в течение года)
	1. Из основной школы
	2. Из средней школы
 | --- | - -- | --- |
| 3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года | 1(Гнусаева В) | 1 | 0 |
| 1. Не получили аттестата
	1. Об основном образовании
	2. О среднем образовании
 | --- | --- | --- |
| 1. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения
	1. В основной школе
	2. В средней школе
 | 1условн00 | 1условно 10 | 6 условно60 |
| 1. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом гос. образца
	1. В основной школе
	2. В средней школе
 | 853 | 752 | 633 |
| 7. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основнойшколы | - | - | - |
| 1. Количество выпускников, поступающих в колледжи (техникумы)
	1. Основной школы
	2. Средней школы
 | 823 | 752 | 303 |
| 9. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения | 0 | 0 | 1(Крупская) |
| 10. Количество выпускников основной школы, поступающих в 10-й класснашей школы | 3 | 0 | 3 |

## Обучение и результативность

* + 1. **Степень обученности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Число обучающихся | Успеваемость % | Переведены условно % | Качество % |
| 1-4 классы | 30 | 98 | 0,2 |  30 |
| 5-9 классы | 31 | 100  | 0  |  37 |
| 10-11 классы | 3 | 100  | 0  | 33,3  |

Качество обученности по школе повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на уровне образования.

## Начальное общее образование (1-4 классы)

Начальное общее образование - 4 класса, 30 обучающихся. Начальная школа ставит перед собой задачу – подготовить учащихся для обучения на уровне основного общего образования.

Образовательный процесс имел следующие характеристики:

* введение ФГОС;
* вели детей от успеха к успеху;
* удовлетворялись природные стремления детей к развитию, взрослению и свободы. К завершению начальной школы ученики проявили:
* полное владения объемом знаний, предусмотренным ФГОС НОО;
* развитость умений и навыков: познавательное чтение; письменно-речевая деятельность; математическое воображение; мотивационное отношение к знаниям, любовь к школьной жизни; общих умений коммуникаций;
* обогащенный духовный мир; творческая деятельность.

## Основное общее образование (5-9 классы)

Основное общее образование - 5 классов, в которых обучалось 31 обучающихся. Продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников;
* создать условия для самовыражения учащихся на учебных занятий через методики КСО и внеурочных занятиях.
* Развитие универсальных способов деятельности и общих умений коммуникации; компетентностей: коммуникативной, рефлексивной, исследовательской
* Работать над формированием норм социальной жизни;
* Создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий.

## Среднее общее образование (10, 11 классы)

Среднее общее образование - 1 класс (11), в которых на конец учебного года обучалось 3 обучающихся. На этом этапе завершается образовательная подготовка обучающихся.

Старшая школа в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Задачи школы в области среднего образования: обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний. Создать условия для достижения качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества. Организовать обучение на профильном уровне учащихся 10-х и 11-х классов. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, построения образовательного пространства.

На всех уровнях образования ведется работа по формированию и развитию функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельность.

## Мониторинг успеваемости обучающихся по адаптированным программам (дети с нарушением интеллекта)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022** | **2020-2021** | 2019-2020 |
| Всего учащихся | 8 | 9 | 9 |
| Отличников | 0 | 0 | 0 |
| Ударников | 0 | 0 | 0 |
| Неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| % успеваемости | 0 | 0 | 0 |

**Выводы:** На конец учебного года в школе обучалось 8 учеников по адаптированной образовательной программе. Один обучались – по индивидуальным учебным планам – по СИПР. Основной целью обучения этих детей является социализация в обществе.

Показатели качества знаний за 2021-2022 учебный год

### Качество обученности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень (25%-31%) | Средний (32%-44%) | Высокий уровень (45%-100%) |
| 4 класс - 28,6%5 класс – 0%6 класс – 28,6%8 класс – 14,3% | 2 класс - 50%3 класс - 43% 11 класс – 33,3% | 7 класс – 57,14%9 класс – 60% |

**Вывод:** Есть классы, в которых качество обученности ниже низкого уровня: 5 и 8 классы. В 4, 6 классах качество обученности снизилось по сравнению с прошлым учебным годом. В новом учебном году усилить контроль за успеваемостью в этих классах.

Повысилось качество обученности во 2 классе. Стабильное качество обученности в 3,7,9 классах.

## Результаты участия в предметных районных олимпиадах

В 2021-2022 году прошёл школьный этап ВОШ, но в связи с пиком заболеваемости в селе, участников муниципального этапе значительно уменьшилось.

Распределение участников муниципальной олимпиады (3-9 классы) в сравнении за три года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров** |
| **2022** | **2021** | **2020** | **2022** | **2021** | **2020** | **2022** | **2021** | **2020** |
| **11** | **7** | **7** |  | **1** | **0** |  | **3** | **2** |

**Выводы:** Количество участников районного этапа кватировано. Количество призёров в этом учебном году увеличилось и есть один победитель.

### Рекомендации:

* 1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
	2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
	3. Учителям-предметникам:

 Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

* + - Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
		- Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
	1. Классным руководителям:
	+ Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
	+ Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

## Результаты работы НОУ «ВЕГА»

НОУ школы создавалось с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных детей, формирования у учащихся исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Учебная исследовательская деятельность преследует цель не достижения нового научного результата, а обучения алгоритму проведения такого исследования. Первостепенной задачей является обучение учащихся постановке цели и поиску оптимальных путей достижения поставленной цели.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕНИЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА**

Целью научно-исследовательской работы учеников является повышение качества основного и дополнительного образования и эффективности обучения учащихся посредством привлечения школьников к научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности.

*Задачи:*

* Развитие творческих способностей и познавательной активности учащихся;
* Развитие инициативности и самостоятельности, способствование реализации творческих возможностей детей ;
* Предоставление учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки образовательного учреждения;
* Способствование самореализации творческого потенциала учащихся;
* Решать проблемы, терпимость к критике, упорство в достижении цели, трудолюбие, наблюдательность и т.д.

В состав НОУ вошли на добровольной основе 15 учащиеся. В результате работы текущего года оформлялась организационная структура исследовательского общества учащихся:

1. Определены цели и задачи НОУ
2. На совете выбраны руководители секций
3. Ученики определились с темами и руководителями исследовательских проектных работ
4. На первом Совете НОУ выбран председатель Дубовик К.А ученица 11 класса.
5. Открыт доступ в интернет для учеников и учителей на образовательные сайты, оказывается консультативная помощь
6. Куратором НОУ учителем были проведены для членов общества теоретические семинары «Формирование исследовательских умений» и «Что такое научный проект и как его подготовить?»

В 2021-22 году учащиеся нашей школы занимались исследовательской деятельностью не только в области биологии, но и в области литературы, истории, краеведения, географии.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА**

* Выявление проблем, разработка проектов и тем исследований;
* Участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;
* Выступления с докладами, сообщениями, творческими отчетами;
* Подготовка творческих работ и их публикация на школьном сайте;
* Индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей и специалистов на базе школы;

**ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

*Основные виды деятельности:*

* Формирование ответственного отношения к природе
* Изучение последствий жизнедеятельности человека на природу
* Проектная деятельность учащихся по вопросам здоровьесберегающих технологий;
* Исследовательская деятельность (экологическая характеристика пришкольной территории)
* Просветительская деятельность (организация бесед, викторин, конкурсов с обучающимися0

**ГУМАНИТАРНОЕ И СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

*Основные виды деятельности:*

* Организация проектной деятельности;
* Выбор тем для проектов;
* Проведение предметных недель по русскому языку, литературе, истории, ит.д.;
* Выпуск газет;
* Выступления с докладами, сообщениями, творческими отчетами;
* Подготовка творческих работ и их публикация на школьном сайте;
* Круглогодичная работа творческих лабораторий, мастерских, секций, клубов, школ юных исследователей ;
* Индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей на базе школы;
* Организация интеллектуальных игр по развитию интересов и творческих способностей.

 В течение года каждый ученик должен был провести защиту своего проекта в виде презентаций

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф. И. О участника** | **Класс** | **Название номинации, направления** | **Название работы**  | **Кол-во баллов** |
|  1. | *Чепелова Виктория Алексеевна* | *7* | *Культурология* | Секреты джутового рукоделия | 523 место в районе |
|  2. | *Войнич Светлана Александровна* | *9* | *Лингвистика* | Загадки псевдонимов русских писателей XIX и XX вв.» | 56 |
|  3. | *Сухова Марина Дмитриевна* | *9* | *Химия* | Какой чай мы пьем? | 58 |
|  4. | *Байдуров Константин Михайлович* | *11* | *Социология* | Крым или Турция - куда поехать отдыхать? | 54 |
| 5.  | *Дубовик Кристина Андреевна* | *11* | *Математика* | Математика в профессиях | 50 |
| 6. | *Ковтун Никита Юрьевич* | *11* | *История* | Афганистан – неизлечимая рана | 58 |
| 7 | *Лапеза Алина Александровна* | *9* | *Химия* | Вред или польза энергетических напитков | 56 |
| 8 | *Бондарь Алексей Алекесандрович* | *9* | *Химия* | «Плесень» | 45 |
| 9 | *Голубева Анастасия Юрьевна* | *9* | *Русский язык* | Антропонимикон учащихся и педагогов МКОУ Никольская СОШ | 56 |
| 10 | *Чепелов Роман Алексеевич* | *3* | *История* | ***«***Концлагерь шталаг 382 страшный период в жизни моего прадеда | 1 место в районе |
| 11 | *Дубовик Павел Андреевич* | *4* | *История* | Мой прадедушка из Армении | 3 место в районе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2021-2022** | **2020-21 год** | **2019-20 год** |
| **Победители муниципального этапа** | 3 | 1 | **1** |
| **Участники муниципального этапа** |  5 | 4 | **3** |
| **Участники/победители краевого этапа** | 2/2(Стартис) | 0 | **0** |

Подводя **итоги** работы научного общества, можно сделать следующие выводы: НОУ имеет для учащихся школы практическое значение.

*Во-первых,* школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы.

*Во-вторых,* у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати.

*В-третьих*, они могут представить работы для участия в  городских и международных конференциях и семинарах.

*В-четвертых,* ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

Наблюдаются **недостатки**в работе НОУ:

* возраст участников НПК резко «повзрослел», учащиеся младших классов не участвуют в написании исследовательских работ, так как учителя не хотят помогать в подготовке к конференции.

**Рекомендации:**

* увеличить число исследовательских работ для участия в региональных и всероссийских конференциях.
* все материалы НОУ (документы, фотографии, презентации) разместить на школьном сайте и составить банк исследовательских работ и проектов.

**ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ 2022-2023УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся
2. Развивать и увеличивать количество учеников принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях
3. Добавить в проектно-исследовательскую деятельность математическое направление

Продолжить работу над развитием самореализации творческого потенциала учащихся

###  Классным руководителям отслеживать результативность участия школьников в учебно-исследовательской деятельности

### РЕЗУЛЬТАТЫ КДР

**Уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 6-х классов в сравнении за три года.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню******достижений*)** |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **год** | **2021** | **2020** | **2019** | **2021** | **2020** | **2019** | **2021** | **2020** | **2019** | **2021** | **2020** | **2019** |
| **Класс****(%)** | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 66,67% | 42,86% | 71,43% | 33,33% | 57,14% | 28,5% |
| **Регион****(%)** | 22,67% | 11,49% | 8,44% | 34,95% | 30,08% | 18,79% | 34,71% | 51,34% | 60,07% |  7,8% | 7,9% | 12,7% |

Вывод: базовый уровень увеличился по сравнению с 2020 годом, а повышенным уменьшился. Все мероприятия по ЧГ в школе в 2022-2023 уч. год нужно направить на то, чтобы повышенный уровень увеличился на 20-25%

### РЕЗУЛЬТАТЫ ККР ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ в 8 КЛАССЕ в сравнении за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** |
|  | **2022г.** | **2021г.** | **2019г.** | **2022г.** | **2021г.** | **2019г.** | **2022г.** | **2021г** | **2019** |
| **Класс** |  0% | 0% | 0% | 100% | 100% | 100% |  0% | 0% | 0% |
| **Регион** | 30,6% | 46,42 | 30,6% | 60,35% | 50,35% | 61,24% | 9,6% | 3,23% | 8,6% |

**Вывод:** результаты хорошие, педагогам необходимо удерживать этот уровень, с 2019- 2022 годы результата повышенного уровня нет. Задача всех педагогов работающих в этом классе работать с учениками над развитием естественно научной грамотности. Включать в работу на уроках и курсах по выбору больше заданий по типу ККР.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ККР ПО математической грамотности в 7 КЛАССЕ в сравнении за два года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** |
|  |  | **2022г.** | **2021г.** |  | **2022г.** | **2021г.** |  | **2022г.** | **2021г** |
| **Класс** |  | 0% | 0% |  | 85,71% | 66,66% |  |  14,29% | 33,33% |
| **Регион** |  | 52,28% | 46,42 |  | 27,35% | 50,35% |  | 20,37% | 3,23% |

**Вывод:** результаты хорошие, педагогам необходимо удерживать этот уровень. В 2021- 2022 годы результата повышенного уровня снижаются. Задача всех педагогов работающих в этом классе работать с учениками над развитием математической грамотности. Включать в работу на уроках и курсах по выбору больше заданий по типу ККР

1. **Результаты краевых диагностических работ за курс начальной школ**

|  |
| --- |
| **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс за два учебных года)** |
|  | **Среднее значение по классу** | **Среднее****значение по региону** |
| **2020-21** | **2021-22** | **2020-21** | **2021-22** |
|  | **Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания****данной группы)** | **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | 66,67% | 77,14% | 63,75% | 69,63% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 74,75% | 72,86% | 53,94% | 44,94% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 40,55% | 42,86% | 42,61% | 37,31% |
| **Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)** | **Базовый уровень (включая повышенный)** | 100,00% | 100,00% | 78,35% | 73,27% |
| **Повышенный уровень** | 0% | 42,86% | 22,11% | 17,29% |

**Выводы:** все результаты соответствуют уровню образовательных результатов обучающихся.

**Общий вывод:** учителям проанализировать результаты выполнения работ, учесть все возникшие затруднения у обучающихся. Спланировать работу по подготовке к работе в 2022-2023 уч.году с учетом анализа затруднений.

###  Анализ промежуточной аттестации в 1-4 классах.

Согласно приказу школы «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2021-2022 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Никольская СОШ на 2021-2022 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

#### Цели промежуточной аттестации:

* проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
* повышение мотивации обучения школьников;
* повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

#### Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике. Промежуточная аттестация проводилась в 1-4 классах по следующим предметам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Форма проведения | Количество | Итоги аттестации | ФИО задолжника |
| "5" | "4" | "3" | "2" | %успев. | %кач. |  |
| 1 | русский язык | 17.05.2021 | списывание с задан | 1 | 4 | 2 | 1 | 87,5 | 62,5 | Рузавина Катя |
| 1 | литературное чтение | 14.05.2021 | работа с текстом | 1 | 4 | 2 | 1 | 87,5 | 62,5 | Рузавина Катя |
| 1 | математика | 11.05.2021 | контрольная работа | 2 | 4 | 1 | 1 | 87,5 | 62,5 | Рузавина Катя |
| 1 | окружающий мир | 19.05.2021 | тест | 2 | 4 | 1 | 1 | 87,5 | 62,5 | Рузавина Катя |
| 1 | музыка | 18.05.2021 | тест | 3 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 1 | технология | 12.05.2021 | тест | 3 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 1 | ИЗО | 29.04.2021 | тест | 3 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 1 | физическая культура | 17 - 21.05.2021 | контрольные нормативы | 5 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 2 | русский язык | 17.05.2021 | диктант с заданием | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |  |
| 2 | английский язык  | 14.05.2021 | лексико- грамматический тест | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 |  |
| 2 | литературное чтение | 21.05.2021 | работа с текстом | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |  |
| 2 | технология | 14.05.2021 | тест | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 2 | математика | 12.05.2021 | контрольная работа | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |  |
| 2 | окружающий мир | 21.05.2021 | тест | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 | 75 |  |
| 2 | музыка | 18.05.2021 | тест | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 |  |
| 2 | физическая культура | 14.05.2021 | Контрольные нормативы | 2 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 3 | русский язык | 19.05.2021 | диктант с заданием |  2 | 2 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
| 3 | литературное чтение | 18.05.2021 | работа с текстом | 3 | 2 | 2 | 0 | 100 | 71,43 |  |
| 3 | английский язык  | 24.05.2021 | Лексико - грамматический тест |  2 | 2 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
| 3 | математика | 20.05.2021 | контрольная работа |  2 | 3 | 2 | 0 | 100 | 71,43 |  |
| 3 | окружающий мир | 21.05.2021 | тест | 3 | 2 | 2 | 0 | 100 | 71,43 |  |
| 3 | музыка | 11.05.2021 | тест | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 3 | ИЗО | 06.05.2021 | тест | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 3 | технология | 14.05.2021 | тест | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 3 | физическая культура | 14.05.2021 | Контрольные нормативы |  7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 4 | русский язык |  19.052021 | диктант с заданием | 1 | 2 | 4 | 0 | 100 | 42,86 |  |
| 4 | литературное чтение |  18.05.2021 | ЧГ/тест | 2 | 3 | 2 | 0 | 100 | 71,43 |  |
| 4 | английский язык  | 12.05.2021 | лексико- грамматический тест | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
| 4 | математика | 13.04/12.05 | контрольная работа | 1 | 2 | 4 | 0 | 100 | 42,86 |  |
| 4 | окружающий мир | 19.04.21/29.04 | ВПР/тест | 2 | 3 | 2 | 0 | 100 | 71,43 |  |
| 4 | ОРКСЭ | 21.05.2021 | Презентация творческих проектов | 4 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 4 | музыка | 17.05.2021 | тест | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 4 | ИЗО | 22.05.2021 | тест | 4 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 4 | информатика | 23.05.21 | тест | 2 | 3 | 2 | 0 | 100 | 71,43 |  |
| 4 | технология | 14.05.2021 | тест | 4 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 4 | физическая культура | 17 - 21.05.2021 | контрольные нормативы | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |

####

#### Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, работа с литературным текстом – литературное чтение. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

* умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
* умение планировать и действовать по плану;
* умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
* умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

* скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
* умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания. Навыки работы с текстом и информацией:
* поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации, В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

 Изобразительное искусство, музыка, технология, работа с литературным текстом – литературное чтение. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

* умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
* умение планировать и действовать по плану;
* умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
* умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

* Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях: объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
* тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня изобразительное искусство, музыка, технология, работа с литературным текстом – литературное чтение. Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

* умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
* умение планировать и действовать по плану;
* умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
* умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество |
| "5" | "4" | "3" | "2" |
| 2 - 4 | русский язык | 3 | 8 | 8 | 0 |
| 2 – 4 | литературное чтение | 4 | 8 | 7 | 0 |
| 2 – 4 | английский язык | 4 | 8 | 7 | 0 |
| 2 – 4 | математика | 5 | 6 | 8 | 0 |
| 2 – 4 | окружающий мир | 5 | 10 | 4 | 0 |
| 2 – 4 | музыка | 18 | 1 | 0 | 0 |
| 2 – 4 | ИЗО | 15 | 4 | 0 | 0 |
| 2 – 4 | технология | 15 | 4 | 0 | 0 |
| 2 - 4 | физическая культура | 17 | 2 | 0 | 0 |

Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года и показали высокие результаты.

Но также промежуточная аттестация позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, во время включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Обучающаяся Рузавина Катя - 1 класс, будет показан на ТПМПК с целью определения программы обучения, пока она переведен условно в следующий класс.

### Выводы и рекомендации:

* + наблюдается понижение показателей качества знаний в четвёртом классе по русскому языку и математике, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
	+ при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
	+ учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
	+ учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
	+ педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

### Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2022 г.

1. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: до 05.06.2022 г.

1. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение 2022-2023 учебного года.

### Анализ результатов промежуточной аттестации 5-9 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма проведения | Количество | Итоги промежуточной аттестации | ФИО задолжника |
| "5" | "4" | "3" | "2" | %успеваемо | %качество |
| **5**  | русский язык | Диктант с заданиями | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 |  |
|  | литература | Контрольный тест | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 |  66,67 |  |
|  | английский язык  | лексико- грамматический тест | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 66,67 |  |
|  | математика | Контрольная работа | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 66,67 |  |
|  | история | Контрольный тест | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 66,67 |  |
|  | география | Контрольный тест | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,67 |  |
|  | биология | ВПР | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,67 |  |
|  | информатика | Контрольный тест | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,33 |  |
|  | ИЗО | Контрольный тест | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | музыка | Контрольный тест | 3 |  0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | технология | Контрольная работа | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | физическая культура | Контрольные нормативы | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | Диктант с заданиями | 1 | 1 | 5 | 0 | 100 | 28,57 |  |
|  | литература | Контрольный тест | 2 | 2 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | английский язык | лексико- грамматический тест | 2 | 1 | 4 | 0 | 100 | 42,86 |  |
|  | математика | Контрольная работа | 1 | 2 | 4 | 0 | 100 | 42,86 |  |
|  | история | Контрольный тест | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | обществознание | ВПР | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | география | ВПР | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 |  57,14 |  |
|  | биология | ВПР | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | ИЗО | Контрольный тест | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | музыка | Контрольный тест | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | технология | контрольная работа | 6 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | информатика | Контрольный тест | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 42,86 |  |
|  | физическая культура | контрольные нормативы | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | Диктант с заданиями | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | литература | Контрольный тест | 3 | 2 | 2 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | английский язык  | Контрольный тест | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | алгебра | итоговая контрольная работа | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | геометрия | итоговая контрольная | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | информатика | контрольная работа | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | история | Контрольный тест | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | обществознание | Контрольный тест | 2 | 4 | 1 | 0 | 100 | 85,71 |  |
|  | география | Контрольный тест | 2 | 3 | 2 | 0 | 100 | 71,43 |  |
|  | физика | Контрольный тест | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | биология | Контрольный тест | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | ИЗО | Контрольный тест | 4 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | музыка | Контрольный тест | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | Технология  | контрольный тест | 4 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | физическая культура | Контрольные нормативы | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| **8** | русский язык | Диктант с заданиями | 0 | 1 | 6 | 0 | 100 | 14,29 |  |
|  | литература | тест | 1 | 3 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | английский язык  | лексико- грамматический тест | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 28,57 |  |
|  | алгебра |  контрольная работа | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 42,86 |  |
|  | геометрия |  контрольная работа | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 42,86 |  |
|  | информатика | итоговый тест | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 42,86 |  |
|  | история | итоговый тест | 0 | 3 | 4 | 0 | 100 | 42,86 |  |
|  | обществознание | Тест в форме ОГЭ | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57,14 |  |
|  | физика | контрольный тест | 1 | 2 | 4 | 0 | 100 | 42,86 |  |
|  | химия | контрольный тест | 0 | 2 | 5 | 0 | 100 | 28,57 |  |
|  | биология | Тест в формате ОГЭ | 0 |  2 | 5 | 0 | 100 | 28,57 |  |
|  | музыка | контрольный тест | 2 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | ОБЖ | Тест | 3 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | технология  | контрольный тест | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | физическая культура | контрольные нормативы | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русский язык | тест в форме ОГЭ | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60 |  |
|  | литература | тест | 2 | 1 | 2 | 0 | 100 | 60 |  |
|  | английский язык | лексико- грамматический тест | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 |  |
|  | алгебра | контрольная работа | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 |  |
|  | геометрия | контрольная работа | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |  |
|  | информатика | тест | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |  |
|  | история | контрольный тест | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |  |
|  | обществознание | контрольный тест | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |  |
|  | география | Контрольный тест | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 |  |
|  | биология | Тест в форме ОГЭ | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |  |
|  | физика | Контрольный тест | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |  |
|  | химия | Контрольный тест | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |  |
|  | физическая культура | Контрольные тесты | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |

**Выводы:** Результаты промежуточной аттестации по большинству предметов совпадают с годовой отметкой. Высокий результат по таким предметам как ИЗО, музыка, технология, физическая культура. Контрольные тесты включают теорию и практические навыки. Видимо, педагоги мало работают с теорией на уроках.

**Рекомендации:** Проанализировать итоги промежуточной аттестации на августовских ШМО. Педагогам систематически работать с таблицей объективности результатов обучения. На уроках работать с заданиями по типу ВПР и итоговых заданий ПА. Педагогам предметникам вести индивидуальную работу с теми обучающимися, результат ПА которых ниже годовой отметки.

### Анализ результатов промежуточной аттестации 11классы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма проведения | Количество | Итоги пром. аттестации | ФИО задолжника |
| "5" | "4" | "3" | "2" | %успеваемост | %качество |  |
| **11класс** | русский язык | итоговый тест | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,6 |  |
|  | литература | итоговый тест | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,6 |  |
|  | английский язык | лексико- грамматический тест | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | математика | промежуточная аттестация |  1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,6 |  |
|  | история | контрольный тест | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,6 |  |
|  | физика | контрольная работа | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | химия | контрольный тест | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | Биология  | контрольный тест | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | физическая культура | Контрольные нормативы | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | ОБЖ | тест | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | обществознание | контрольный тест | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | география | Контрольный тест | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
|  | информатика | итоговый тест | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |

 **Вывод:** Все отметки совпали с годовыми.

**Рекомендации:** Проанализировать итоги промежуточной аттестации на августовских ШМО. Особое внимание обратить на выпускников будущего года. Педагогам систематически работать с таблицей объективности результатов обучения. На уроках работать с заданиями по типу ЕГЭ и итоговых заданий ПА. Педагогам предметникам вести индивидуальную работу с теми обучающимися, результаты ПА которых ниже годовой отметки.

### Анализ ВПР

### На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01, № 01-31/08-01 информирует о переносе ВПР в 2022 году, с весеннего на осенний период. Результаты проведения ВПР организации, которые провели ВПР с 15.03.2022 по 26.03.2022 по отдельным учебным предметам, будут обработаны и опубликованы в разделе «Аналитика» личного кабинета ФИС ОКО.

###  11 класс

Физика 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол- во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Красноярский край | 232 | 2974 | 5,05 | 41,29 | 41,8 | 11,86 |
| Абанский район | 11 | 90 | 5,56 | 57,78 | 28,89 | 7,78 |
| МКОУ Никольская СОШ |   1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Химия 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол- во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Красноярский край | 224 | 2913 | 6,69 | 35,39 | 41,74 | 16,17 |
| Абанский район | 10 | 65 | 4,62 | 27,69 | 50,77 | 16,92 |
| МКОУ Никольская СОШ |  1 | 3 | 0 | 0 | 66.67 | 33.3 |

Биология 11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол- во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Красноярский край | 251 | 3250 | 4,43 | 31,48 | 44,81 | 19,28 |
| Абанский район | 11 | 89 | 3,37 | 24,72 | 55,06 | 16,85 |
| МКОУ Никольская СОШ |  1 | 3 | 0 | 0 | 66.66 | 33.33 |

История 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол- во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Красноярский край | 261 | 3809 | 3,81 | 25,57 | 47,05 | 23,58 |
| Абанский район | 10 | 64 | 7,81 | 45,31 | 39,06 | 7,81 |
| МКОУ Никольская СОШ |  1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 |

География 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол- во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Красноярский край | 222 | 2725 | 2,61 | 28,77 | 50,35 | 18,28 |
| Абанский район | 10 | 90 | 0 | 38,89 | 44,44 | 16,67 |
| МКОУ Никольская СОШ |  1 | 3 | 0 | 0 | 66.67 | 33.33 |

Английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол- во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Красноярский край | 164 | 2265 | 13,43 | 32,4 | 36,86 | 17,31 |
| Абанский район | 4 | 38 | 5,26 | 26,32 | 34,21 | 34,21 |
| МКОУ Никольская СОШ |  1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 |

 **Вывод**: Все обучающиеся на 100% подтвердили свои отметки по всем предметам.

Биология 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол- во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Красноярский край | 865 | 31046 | 13,46 | 45,37 | 33,88 | 7,29 |
| Абанский район | 16 | 239 | 10,46 | 43,1 | 41,42 | 5,02 |
| МКОУ Никольская СОШ |  1 | 3 | 0 | 66.67 | 33.3 | 0 |

 **Вывод:**  обучающиеся 5 класса сдавали весной только один предмет, на 100% подтвердили свои отметки по предмету биология.

Биология 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во****участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Красноярский край | 698 | 16295 | 15,13 | 48,55 | 31,45 | 4,88 |
| Абанский муниципальный район | 11 | 139 | 10,07 | 49,64 | 34,53 | 5,76 |
| МКОУ Никольская СОШ |  1 | 7 | 0 | 28,57 | 42,86 | 28,57 |

Обществознание 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Красноярский край | 687 | 15731 | 14,89 | 47,76 | 29,67 | 7,67 |
| Абанский муниципальный район | 12 | 125 | 6,4 | 45,6 | 37,6 | 10,4 |
| МКОУ Никольская СОШ |  1 | 7 | 0 | 28,57 | 42,86 | 28,57 |

География 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Красноярский край | 687 | 15731 | 14,89 | 47,76 | 29,67 | 7,67 |
| Абанский муниципальный район | 12 | 125 | 6,4 | 45,6 | 37,6 | 10,4 |
| МКОУ Никольская СОШ |  1 | 7 | 0 | 28,57 | 42,86 | 28,57 |

 **Вывод:** обучающиеся 6 класса сдавали весной толь три предмет, на 100% подтвердили свои отметки по предметам.

## Итоговая аттестация.

### Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество учащихся | Результаты | 2021-2022 уч.год | 2020- 2021уч.год | 2018-2019уч.год. |
| «5» | «4» |  «3» | **«2»** |
|  20212022 | 2020- 2021 | 20182019 | 20212022 | 20202021 | 20182019 | 20212022 | 20202021 | 20182019 | 20212022 | 2020 2021 | 20182019 |  2021-2022 |  2020- 2021 | 20182019 |
|  **%****успе** | **%** **каче** |  **%****успе** | **%** **каче** | **%****успе** | **%** **каче** |
| 1 | Русский язык | 5 | 5 | 2 | 3 |  0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |  5 | 0 | - | - | - | 100 |  100 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 2 | Математика | 5 | 5 | 2 | 0 |  0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 |  5 | 0 |  (1) | (1) | - | 100 |  60 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | Обществознание  | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |
| 4 | История  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |  |  | 100 | 100 |  |  |  |  |
| 5 | Биология  | 3 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  | - |  |  | 100 | 33,33 |  |  |  |  |
| 6 | География  | 3 |  | 2 | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |
| 7 | Химия  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | - |  |  | 100 | 0 |  |  |  |  |

**Вывод: т**аким образом, пять девятиклассников получили на итоговой аттестации тройки по трём предметам.

Сравнивая результаты ОГЭ за три последних года можно сказать, что средний балл по русскому языку 4,5 по математике 3,6.

Результат, полученный в этом учебном году выше, чем за прошлые года сдачи ГИА-9 в нашей школе.

### Рекомендации:

Задачи, которые предстоят решать в следующем учебном году учителям и администрации с целью успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9 класса:

* каждому педагогу проанализировать результаты экзаменов и предъявить отчёт;
* руководителям предметных методических объединений провести аналитическую работу и выявить проблемные зоны качества прохождения итоговой аттестации, чтобы целенаправленно вести обучение, помогая им качественно подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов;
* учителям – предметникам тщательно изучить и продолжить использование тестовых технологий, а также вводить в практику преподавания тестовые формы контроля знаний с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий и заполнения бланков ответов; увеличивать долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся;
* особое внимание в методической работе с педагогами уделить математическому образованию учащихся и читательской грамотности.

 **Данные о результатах итоговой аттестации выпускников за курс средней школы в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество учащихся |  Баллы по ЕГЭ |
| 2021-22 | 2020-21 | 2019-20 | 2021-2022 | 2020-21 |  2019-20 |
| 1 | Русский язык | 3 | 2 | 1 | 1/ 78(5)1/57(4)1/51(3) | 1/67(4) 1/(4) | 1/68(4) |
| 2 | Математика | 3 | 1 |  | 2(5)1(4) | 1(4) |  |
| 3 | Математика (профиль) |  |  | 1 |  |  | 1/63(4) |
| 4 | Биология |  |  | 1 |  |  | 1/74(5) |
| 5 | Обществознание |  | 1 |  |  | 1/72(5) |  |
| 6 | История |  | 1 |  |  | 1/65(4) |  |

**Выводы**: Результаты итоговой аттестации выпускников соответствуют уровню обученности. По сравнению с прошлым годом результаты ГИА выше по русскому языку. Предметы по выбору ребята не выбрали, так как поступают с СУЗЫ.

 **Итоги в сравнении за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | % качества знаний | % успеваемости | Неуспевающие | Всего пропущено уроков |
| 2021-2022 уч.год | 36% |  98,3 | 1 | 1955 по болезни |
| 2020-2021 уч.год | 34% |  98,2 | 1 | 1006 по болезни |
| 2019-2020 уч.год | 29% | 90,3% | 6 | 1655 по болезни |

Методическая работа.

**Тема:** «Способы и формы формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности»

**Цель методической работы** - способствовать повышению педагогического мастерства учителей.

**Задачи:**

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки учителей.
2. Стимулирование повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов, овладения ими современными образовательными технологиями.

В школе разработана структура методической службы, которая способствует реализации поставленной цели и задач.

В школе созданы следующие методические подразделения:

* + Школьные методические объединения;
	+ Проблемные группы;
	+ Временные учебные группы;
	+ Мастер-классы;
	+ Теоретические и практические семинары;
	+ Курсы повышения квалификации на разных уровнях;
	+ Районные методические объединения;
	+ Взаимодействие с учебными заведениями района.

Методические подразделения созданы на основе диагностики педагогического мастерства каждого учителя, мониторинга преподавательской деятельности учителей. Деятельность каждого подразделения в школе регламентируются Положениями, рассмотренными на педагогическом совете школы и утвержденными приказом директора школы.

Созданные методические подразделения способствуют развитию творческого потенциала учителя и реализации ИОП, повышению квалификации учителя.

Все подразделения работают над единой методической темой « Организация учебно-воспитательного процесса в рамках системно- деятельностного подхода».

Вся методическая работа в 2020-2021 учебном году направлена на организацию деятельности на уроке: способы и формы формирования функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности через применение технологий системно- деятельностного обучения и методик КУЗ. В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Организация обучения через применениеплатформы «ЯКласс» | Сентябрь  | Круглый стол | Завуч по УВР |
|  2. Формирование математической грамотности | ноябрь | Районный семинар | Завуч по УВР |
| 1. Методическая неделя «Формирование функциональной грамотности: математическая, читательская грамотность креативного и критического мышления»
 | 1 раз в четверть | Взаимопосещение уроков, анализ ипланирование уроков | Завуч по УВР, педагоги |
| 4. Результаты методической работы по технологии«исследование урока» | 1 раз в четверть | Рефлексивное собрание -дискуссия | Завуч по УВР, педагоги предметники |
| 5. Формирование креативного и критического мышления в урочной и внеурочной деятельности | январь | Семинар | Завуч по УВР, педагоги |

 А так же серия **тематических педагогических советов**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вводный модуль.**а) Анализ и планирование работы школы: проблемы, перспективы. б) «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы» | август | директор, завуч УВР, педагоги  |
| **Теоретический модуль.**« Переход от традиционного оценивания к формирующему» а)Мастер-класс по формирующему оцениванию «Формируем оценивая – оцениванием формируя»б) Мастер-класс про обучение как приключение «Ловись, рыбка,большая и маленькая, или Секрет философского камня» | ноябрь | директор, завуч УВР, педагоги |
| **Проективный модуль.**«Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования» | январь | директор, завуч УВР, педагоги |
| **Практический модуль.**«Локальные акты для организации внутришкольного контролядостижений обучающихся: анализ, изменения/коррективы». | март | директор, завуч УВР, педагоги |
| **Рефлексивный модуль.**«Обобщение опыта по реализации новых подходов к достижению качества образовательной деятельности» | май | директор, завуч УВР, педагоги |

**Помимо реализации плана на базе школы педагоги приняли участие в конкурсах педагогического мастерства.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.педагога** | **Название конкурса** | **Тема опыта** | **Результат** |
| 1. | Чуханова Ирина Анатольевна  | Педагогическая конференция- 2022 | «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» | Участие  |
| 2 | Белова Анна Александровна  | «Учитель года -2022» | «Формирование читательской грамотности на уроках химии» | Участие  |
| 3 | Белова Анна Александровна  | Предметная олимпиада в КИПК по химии | Предметная олимпиада в КИПК по химии | Победитель  |
| 4 | Абрамова Марина Николаевна  | «Учитель года -2022» |  | Участие |
| 5 | Сударева Людмила Викторовна | Специальное образование -2022 | «Занимательная математика для детей с ОВЗ» | Участие |
| 6 | Бельская Ольга Александровка  | «Сердце отдаю детям» 2022 | Занятие в ДО по робототехнике  | Победитель  |
| 7 | Дубовик Анастасия Фёдоровна  | «Сердце отдаю детям» 2022 | Занятие в ДО по танцам | Участие  |

### День без классов и уроков (погружение в один предмет, окружающий мир)

На учительской кооперации решили, что будем организовывать «день без классов и уроков» в 3, 4 классах. Решили, что для этого подходят предметы окружающий мир. Проанализировали результаты ВПР и КДР увидели, что у учащихся западают умения по:

* + нахождению информации, заданной в явном и неявном виде;
	+ составлению плана текста;
	+ подбору к тексту заголовка, отражающего основную мысль текста;
	+ преобразованию информацию в таблицу, схему.

Проанализировали материалы учебников, определили методики и формы организации образовательного процесса. Наиболее эффективными методиками для формирования вышеприведенных умений, на наш взгляд, являются методики коллективных учебных занятий: взаимотренаж (ВТ) для отработки терминов и дат; методика Ривина для составления плана текста и определение основной мысли текста. Основная форма организации работы – сводная группа (СГ) или разновозрастная группа (РВГ), в которую включены ученики 3, 4 класса в количестве 18 учеников. Работа в разновозрастных группах организована в:

* + парах сменного состава (ПСС) при работе по методике Ривина и ВТ;
	+ парах постоянного состава (ППС) для составления таблиц и схематизации текста, кратного конспекта текста;
	+ малых группах (МГ) для работы с картой;
	+ сводных отрядах (СО) для изучения тем одним классом.

Помимо этого организация работы включает в себя и индивидуальную работу (ИР) для выполнение проверочных, самостоятельных работ. По технологии деятельность учеников организуем по проектной технологии в СГ, что помогает формировать у учащихся следующие умения:

* + Выбирать тему, выражать свою точку зрения, оценивать, обозначать дальнейшее развитие проекта - ***ЛИЧНОСТНЫЕ УУД***.
	+ Обнаруживать проблему, актуальность, составлять план проекта – ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***.
	+ Находить, систематизировать, отбирать информацию, делать выводы, создавать конечные программные продукты по теме проекта -

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД.

* + Отстаивать свою точку зрения, понимать точку зрения другого, уметь договариваться, организовывать взаимодействие в группе –

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.

Рассмотрели **технолого-методическую карту** и решили, что будем составлять её на месяц.

### В технолого-методической карте прописываются:

* + - Темы учебного курса.
		- Способы освоения учебного материала.
		- Примерное время на способ освоения учебного материала.
		- Указывается форма материального результата при первичном освоении.

Для организации «дней без классов и уроков» в Iчетверти организовали работу по методикам ВТ и Ривина на уроках окружающего мира. Со II четверти организовали «дни без классов и уроков» по четвергам. На основе технолого-методических карт составила табло учета для каждого класса, прописала **маршрут на день**, на основе которого дети составляют свои маршруты.

Вначале при планировании маршрута на день ученикам каждый шаг помогал планировать учитель, но сейчас дети самостоятельно планируют свою деятельность в соответствии с планом на день.

Выбранный нами способ («день без классов и уроков») по освоению намеченных метапредметных и предметных умений даёт свои результаты. Большинство учеников начали выделять основную мысль текста, абзаца, правильно заполнять таблицу, выделяя явную и неявную информацию из текста. Результаты за выполненные тесты, самостоятельные работы стали выше, почти все учащиеся справляются с работами на «4» и «5». Дети поняли, что несут ответственность за свои знания и знания товарищей, с которыми работали в паре или группе. Мониторинг сформированности определённых нами умений ведется через специально спланированные задания, которые учащиеся выполняют в ходе изучения тем предмета «окружающий мир». Мониторинг сформированности умений при проектной деятельности ведется через наблюдение и фиксируется в специально разработанных таблицах.

Можно сделать **вывод**, что при организации обучения в виде «дней без классов и уроков» формируются все виды метапредметных и личностных УУД.

# Качество кадрового обеспечения.

**Качественный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2021-2022 уч.год** | **2020-2021 уч.год** | **2019-2020 уч.год** |
| **человек** | **%** | **человек** | **%** | **человек** | **%** |
| Число работающих учителей | 20 | 100% | 20 | 100% | 20 | 100% |
| Имеют категории | 18 | 90% | 19 | 95% | 18 | 90% |
| Из них: Высшую | 1 | 5% | 1 | 5% | 1 | 5% |
| Первую | 17 | 85% | 18 | 90% | 17 | 85% |
| СЗД | 2 | 10% | 1 | 5% | 2 | 10% |

**Выводы:** По уровню квалификации педагогических работников: высшая квалификационная категория - 1 чел.(5%), I квалификационная категория - 17 чел.(90 %), СЗД – 2 (5%).

 Анализ кадрового состава по стажу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **2022** | **2021** | **2020** |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** |
| до 1 года | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1-3 лет | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 3-5 лет | 2 | 10 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 5-10 лет | 2 | 10 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 10-15 лет | 4 | 20 | 4 | 20 | 4 | 20 |
| 15-20 лет | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| Свыше 20 лет | 12 | 60 | 12 | 60 | 12 | 60 |
| Итого | 20 | 20 | 20 |

Педагогический коллектив МКОУ Никольская СОШ состоит из 20 педагогов, из них 5 педагога мужчины,

 а остальные женщины.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 44 года, что является благоприятным возрастным показателем для осуществления инновационной деятельности.

Высшее образование имеют 12 педагогов, 8 педагогов имеют среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.
* Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 20 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

**Прохождение курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **год** | **полугодие** | **тема** | **часы** | **форма** |
| Ануфриева Л.А | 2021- | 2полугодие | [Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО](https://perspekt-moc.ru/moodle/course/view.php?id=63)" 28.05.2022г | 72ч | дистанционно |
|  | 2022 |  |  |  |  |
| Архипова Н.А | 2021- | 2полугодие | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(СОVID-19). 25.04.21  | 36 ч |  дистанционно |
|  | 2022 |  | [Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО](https://perspekt-moc.ru/moodle/course/view.php?id=63)", 12.05.2022г |  16 ч | дистанционно |
| Цыганова Г.В |  | 1полугодие | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 14.11.21.  | 36 ч | дистанционно |
|  |  | 2полугодие | [Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО](https://perspekt-moc.ru/moodle/course/view.php?id=63)", 12.05.2022г | 72ч | дистанционно |
| Чуханова И.А |  | 1полугодие | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 20.11.21. | 36ч |  дистанционно |
|  |  | 2полугодие | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО». 30.06.2022 | 72ч |  дистанционно |
| Кувеко С.В |  | 1полугодие | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 14.11.21.  | 36 ч | дистанционно |
|  |  | 2полугодие | Цифровая грамотность учителя XXI века Модуль №1 14.02.2022 | 36 ч |  дистанционно |
|  |  |  | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО». 30.06.2022 | 72 ч |  дистанционно |
| Снарская А. А |  | 2полугодие | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО». 30.06.2022 | 72 ч |  дистанционно |
| Царёва М. Е |  | 1полугодие | «Развитие у обучающихся читательской грамотности средствами СДО при изучении различных дисциплин Модуль 1» 08.12.2021 | 36 ч |  дистанционно |
|  |  | 1полугодие | «Урок для формирования читательской грамотности Модуль 2» 03.12.2021 | 36 ч |  дистанционно |
|  |  | 2полугодие | [Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО](https://perspekt-moc.ru/moodle/course/view.php?id=63)", 12.05.2022г | 72 ч |  дистанционно |
| Парфёнова Т. Е |  | 1полугодие | «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 15.11.21.  | 250 ч | дистанционно |
|  |  |  | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 14.11.21.  | 36 ч |  дистанционно |
|  |  | 2полугодие | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО» 30.06.2022 | 72 ч | дистанционно |
|  |  |  | Институт региональной безопасности «Охрана труда» 2022г | 72 ч | дистанционно |
| Чепелов А. А |  | 2полугодие | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО» 30.06.2022 | 72 ч | дистанционно |
| Абрамова М. Н |  | 2полугодие | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО» 30.06.2022 | 72 ч | дистанционно |
| Белова А. А |  | 1полугодие | «Игровые приёмы и методы обучения в школьном курсе физической географии» 17.11.2021  | 72ч | дистанционно |
|  |  |  | «Обучение педагогических работников обр. организации навыкам оказания первой (доврачебной) помощи» | 36ч | дистанционно |
|  |  |  | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 24.11.21  | 36ч | дистанционно |
|  |  |  | «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» 22.12.21 | 108 ч. | дистанционно |
|  |  |  | [Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО](https://perspekt-moc.ru/moodle/course/view.php?id=63)", 12.06.2022г | 72ч |  дистанционно |
| Дубовик А.Ф |  | 2полугодие | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО» 30.06.2022 | 72 ч | дистанционно |
| Бельская О.А |  | 1полугодие | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 22.11.21.  | 36 ч |  дистанционно |
|  |  | 2полугодие | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО» 30.06.2022 | 72 ч. | дистанционно |
| Пашкевич О.В |  | 2полугодие | [Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО](https://perspekt-moc.ru/moodle/course/view.php?id=63)", 12.05.2022г | 72 ч |  дистанционно |
| Лотарев В.В |  | 2полугодие | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ООО» 30.06.2022 | 72 ч | дистанционно |

 Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

# VI. Анализ воспитательной работы

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, родителей и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

### Цель воспитательной деятельности:

Создать условия для формирования интеллектуальной, нравственной, всесторонне-культурной, креативной, обладающей управленческими умениями и навыками, готовой к профессиональному самоопределению, самореализации и самосовершенствованию личности школьника.

### Таким образом, в 2021 – 2022 учебном году перед педагогическим коллективом поставлены следующие воспитательные задачи:

* Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
* Вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении знаний о здоровом образе жизни и в укреплении своего здоровья;
* Развивать общественную активность учащихся, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
* Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
* Воспитывать у школьников чувства прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы;
* Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее (семьи) к организации учебно – воспитательного процесса в школе.
* Развитие личностного потенциала обучающихся и педагогов через реализацию программы «Вклад в будущее».

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, проведенных в течение года, можно сказать, что они прошли успешно. Это «День Знаний», «День учителя», «8 марта», «Новый год», «Патриотический месячник», «Последний звонок» и др.

Были определены важные направления воспитательной работы:

# Основные направления воспитательной деятельности школы:

* «Военно – патриотическое» - формирование активной жизненной позиции, чувства патриотизма и гражданственности; (работа ВПК

«Память, организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций). В этом направлении осуществляется деятельность различных

отрядов школы: «Юнармия», «Юные инспектора дорожного движения»

* «Информационно – Медийное» - большая детская редакция, создание школьных газет, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки
* - «Гражданская активность» - добровольчество, изучение истории России, краеведение.
* - «Личностное развитие» - творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии (организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми).

В каждом направлении были запланированы различные мероприятия, конкурсы и классные часы. Работа с учащимися планируется с учётом их возрастных особенностей. В школе осуществляется комплексный подход в воспитании за счёт создания системы работы по разным направлениям.

### «Военно – патриотическое» направление

В этом учебном году мы старались принимать участие во всех конкурсах и проектах в данном направлении. К реализации ВПН были привлечены: педагог – организатор, учитель физической культуры, классные руководители. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия: «Смотр песни и строя», военно – патриотическая игра «Зарница».

**«Личностное развитие»** - популяризация ЗОЖ и спорта

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи.

Одним из факторов, определяющих здоровье ребенка – качественное питание. Меню составлено с учетом калорийности и витаминизированности блюд. При приготовлении блюд используется йодированная соль. Четыре раза в год проводятся дни здоровья, в том числе военно – спортивная игра «Зарница» .

Мы каждый год принимаем участие в таких акциях как «Здоровье молодёжи – богатство края», «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт

* альтернатива пагубных привычек», «Зимняя планета детства». В летний период времени для обучающихся 1 – 6 класс работает
* пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» **Цель программы**: Формирование навыков здорового образа жизни школьников.

В рамках месячника безопасности в сентябре проводились мероприятия по профилактике ДТП. Они проходили в форме игры, сказочных путешествий, конкурсов. В течение всего года нашим отрядом ЮИД были проведены различные конкурсы и соревнования, выступления агитбригады.

На современном этапе развития общества наблюдается рост различных форм отклоняющегося поведения среди школьной молодежи, таких как: курение, употребление алкогольных напитков, сквернословие. Школа не в состоянии решить все возникающие проблемы, связанные с отклоняющимся поведением подростков, но мы можем внести свою лепту в их нераспространение и искоренение. Для решения данной проблемы в план работы школы включены мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. В соответствии с планом работы школы и планов воспитательной работы классных руководителей проводится систематическая работа с учащимися, склонными к вредным привычкам, а также с родителями детей, относящихся к этой группе. Работа проводится в форме индивидуальных бесед, родительских собраний, классных часов, внеклассных мероприятий. Основная цель всех проведенных мероприятий

* показать детям влияние табака, алкоголя, наркотических веществ на физическое и психическое состояние человека, формирование негативного отношения к данным явлениям в обществе. Была проведена Всероссийская акция СТОП/ВИЧ/СПИД. В этом году акция Большое родительское собрание проходила

**Результаты работы за 2021 – 2022 у. г. по программам дополнительного образования**

**ФСК «Геркулес»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Соревнование* | *Дата* | *Результат* | *Программа* |
| **Районные** |
| 1 | Волейбол ШСЛ среди девушек 2005 – 06 г. р. | 16.01.2022 г. | 4 место | Волейбол |
| 2 |  | 23. 01. 2022 г. | 1 место | ОФП |
| 3 | Лыжные гонки ШСЛ среди девочек 2009 – 10 г. р. | 06. 02. 2022 г. | 3 место | ОФП |
| Лыжные гонки ШСЛ среди девочек 2007 – 08 г. р. | -//- | 4 место | ОФП |
| Лыжные гонки ШСЛ среди мальчиков 2009 – 10 г. р. | -//- | 4 место | ОФП |
| Лыжные гонки ШСЛ среди мальчиков 2007 – 08 г. р. | -//- | 4 место | ОФП |
| 4 | Мини-футбол ШСЛ среди юношей 2005 – 07 г. р. | 13. 02. 2022 г. | 2 место | ОФП |
| 5 | Мини-футбол ШСЛ среди девушек 2005 – 07 г. р. | 20. 02. 2022 г. | 5 место | Волейбол |
| 6 | Межрайонный турнир по ринк-бенди среди ШСК на призы «Сибиряка» | 28. 02. 2022 г. | 2 место | ОФП |
| 7 | Ринк-бенди среди ШСК района | 06. 03. 2022 г. | 1 место | ОФП |
| 8 | Кубок 8 Марта по волейболу среди женщин | 06. 03. 2022 г. | 3 место | Волейбол |
| 9 | Лыжные гонки среди НШ | 20.03.2022 г. | 5 место | ОФП |
| 10 | Волейбол среди ШСК | 27.03.2022 г. | 4 место | Волейбол |
| 11 | Мини-футбол среди 3 – 4 классов в рамках Спартакиады НШ | 10. 04. 2022 г. | 5 место | ОФП |
| 12 | Лёгкая атлетика ШСЛ: команда юношей 2008 – 09 г. р.; | 05. 05. 2022 г. | 2 место | ОФП |
| Команда девочек 2008 – 09 г.р.; | -//- | 3 место | Волейбол |
| Команда девочек 2010 – 11 г.р.; | -//- | 3 место | ОФП |
| Клопоцкий Д. среди юношей 2008 – 09 г. р. | -//- | 1 место | ОФП |
| 13 | Спортивное многоборье среди НШ | 15.05.2022 г. | 6 место | ОФП |
| 14 | Мини-футбол среди ШСК района | 29. 05. 2022 г. | 3 место | ОФП |
|  |  | -//- | 2 место | ОФП |
|  | -//- | 3 место | ОФП |

**Районный конкурс чтецов «Живое слово»** также проходил в дистанционном формате. В общем количестве в районном этапе приняло

На школьном уровне приняло 30 человек. На район были отправлены 5 видео:

### В 2022-23 году необходимо:

* Необходимо строго контролировать работу ДО программ, которые не дают результатов
* Привлекать классных руководителей и творческих педагогов для подготовки детей к районному фестивалю «Поделись успехом».

**Профориентационная работа с обучающимися.**

Профориентационная работа в нашей школе это одно из важных направлений воспитательной работы. В этом году в школе реализовываться проект «Первые шаги к профессии». В апреле в рамках реализации данного проекта был проведен месячник профориентации. Для выпускников 9,11 классов и их родителей проводилось анкетирование по профессиональному определению обучающихся.

9 апреля в нашей прошло масштабное мероприятие по профориентации и будущему самоопределению для старших школьников. В рамках реализации проекта «Первые шаги к профессии» командой заранее были разработаны действия по проведению профессиональных проб. Профессиональные пробы помогли детям «окунуться» в будущую профессию, убедиться в её достоинствах, определиться в недостатках

В рамках **Единого дня профессиональной ориентации обучающихся** в МКОУ Никольская СОШ был организован ряд мероприятий для обучающихся 1-11 классов. Кувеко С.В провела беседу о предстоящем выборе профессии выпускниками, презентовала информацию об учебных заведениях, наиболее востребованных среди выпускников. Данная информация была подготовлена и для родителей, выставлена в родительских чатах. Также в этот день нашу школу посетили специалисты центра занятости с проектом «Твои горизонты» Звонкова Ю.В. Она рассказали детям о том, какие специалисты работают в востребованных профессиях и чем занимаются.

Хочется отметить что наша школа принимает участие в краевых профориентацонных проектах: «Билет в будущее». Так же ученики нашей школы регулярно участвуют в он-лайн просмотре уроков ПРОЕКТОРИЯ.

### Задачи на 2022-23 г.г.

* Удерживать работу в данном направлении на том же уровне.

### В школе работает первичное отделение РДШ

**Общая схема органов Ученического Самоуправления и их взаимосвязь.**

Ученическое самоуправление - это составная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и этических принципов. Отношения педагогов и учащихся в процессе развития нашего самоуправления строятся на основе сотрудничества. Такое сотрудничество обеспечивает наличие принятых как педагогом, так и учащимися определенных правил отношений, управленческих отношений, создание обстановки взаимоответственности и взаимного доверия. Одним из способов обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе является участие учеников в управлении делами своего учебного заведения. В нашей школе работа ШУС полностью была выстроена по новому, в рамках РДШ. Было разработано положение о создании первичного отделения РДШ 15сентября состоялись выборы председателя первичного отделения Российского Движения Школьников и четырех лидеров направлений. В голосовании приняло участие 44 учащихся. Это ребята 5-11 классов и все они являются активистами первичного отделения РДШ.

20 декабря 2021 года в школе состоялись церемонии посвящения учащихся в активисты и участники РДШ. Ребят поздравили с вступлением в РДШ и с переходом в ряды активистов и вручили значки. Всего в посвящениях поучаствовали 31 обучающийся, из которых 20 вступили в РДШ впервые, получив статус участника. Еще 11 ребят были посвящены из участников в активисты.

5 учеников 5-9 классов нашей школы вступили в ряды самых активных этой общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации. Так же в этот день состоялось торжественное награждение активных выпускников, участников молодёжного профориентационного проекта «Молодёжь во власти».

В течение 2021 – 2022 года наши ребята старались принимать участие во всех районных и краевых акциях и конкурсах в рамках РДШ:

* Страница 22, Лига Дебатов;
* Профориентационная игра «Лабиринты выбора» - участие.

### Задачи на 2022 -23 учебный год:

* + Создать творческую группу учителей для создания проектов;
	+ Активизировать работу лидеров и кураторов по каждому направлению.

### «Гражданская активность»

Стараемся всячески поддерживать нашу инициативную молодёжь. **Добровольческий отряд**  в который входят учащиеся 5, 6, 7,8, 9 классов, постоянно проводит акции на село и участвует во всех районных акциях: «Осенняя и весенняянеделя добра», «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубных привычек», «Зимняя планета детства», «Марафон добрых дел»,

«Сохраним лес живым», «День птиц», «День неизвестного солдата» и др. Приняли участие в краевых акциях к Дню победы: «Блокадный хлеб» к 77-летию Победы, «Армейский чемоданчик», «Открытка своими руками», «Чистая память».

###  «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»

Особое внимание наша школа уделяет правовому воспитанию учащихся, работе с трудными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Составлен и обновлён банк неблагополучных семей. С данными категориями семей проводится работа совместная с соц. защитой населения, органом опеки и попечительства, ПДН, КДН, прокуратуры и ЗП Абанского района в течение все года. Каждый год социальным педагогом проводится акция «Помоги пойти учиться». Это сбор вещей, школьных принадлежностей, игрушек для детей находящихся в трудной жизненной ситуации. В этом году оказали помощь вещами и школьными принадлежностями детям из нуждающихся семей.

В течение года осуществлялся периодический патронаж (согласно плану) семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Контингент обучающихся школы на начало учебного года составлял 64 чел, на конец года – 64 чел. Что составляет 40 семей.

В течение года организовывался ежедневный контроль посещаемости учеников (имеется журнал учета посещаемости), выяснялись причины их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства обучающихся, велась связь с больницей по выяснению заболеваемости детей. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспекторами по делам несовершеннолетних, специалистами КДН и ЗП, КЦСОН «Абанский», передача данных по посещаемости в управление образования. В рамках данного направления эффективно срабатывают программа «Семья».

**Реализация программы «Семья»**

С сентября 2019 года под руководством социального педагога реализуется программа «Семья». Коллегиальные органы управления, помогающие реализовывать программу: Управляющий совет школы, родительский комитет, совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, служба социально - психолого-педагогического сопровождения школьников. В рамках программы работали следующие структуры:

* Родительский университет педагогических знаний;
* Школа здоровья для родителей и детей;
* Психологический клуб старшеклассников «Я и ты»;
* Правовой университет;

Данными структурами были проведены следующие мероприятия:

* Интеллектуальная игра для 5-8 классов по теме «ЗОЖ – выбирает современная молодежь!»
* Своя игра «НЕТ вредным привычкам».
* «Ответственность за преступления и правонарушения, связанные с употреблением ПАВ».
* «Бездна, в которую надо заглянуть».
* Игры - викторина «Права и обязанности ребенка».
* Круглый стол «Деструктивные группы. Ответственность за участие в подобных объединениях».
* Дискуссия по теме: «Этика отношений».

**Реализация межведомственного проекта**

В рамках проекта в этом учебном году прошел ряд мероприятий обозначенных в плане. Таких как: 2 дня профилактики правонарушений («Мое здоровье в моих руках», «Школа без террора»), рейды в вечернее время по общественным местам (5 рейдов) и др. мероприятия, прописанные в анализе - Мероприятие по профилактике ПАВ «Ты знаешь, как хочется жить…».

Мероприятия по профилактике суицидального поведения школьников на тему «Просто жить». - Беседа "Детство без насилия и жестокости". Профилактика правонарушений с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Благодаря слаженной работы в данном направлении мы имеем следующий результат:

* + На учете в ПДН, КДН и ЗП в этом году стояло 0 несовершеннолетних.
	+ На ВШК на начало года состояло 2 человека, на конец года – 1 чел.

С этими учениками проводится работа по реализации КИПРиА а также план их сопровождения.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* + составления социального паспорта класса;
	+ проведения диагностических мероприятий и тестирования;
	+ составления педагогических характеристик на обучающихся.
	+ организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном контроле;
	+ сопровождение детей и семей находящихся в СОП;
	+ организация мониторинга посещаемости, успеваемости, межличностного общения детей в соц. сетях;
	+ организации летней занятости детей.

Был выявлен ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

* + Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
	+ Проблемы неадекватного поведения родителей во время рейдов;
	+ Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и \ или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей. **Вывод:**

 Работа не по всем направлениям дала положительный результат. Увеличился процент неблагополучных семей. Таким образом, необходимо пересмотреть систему работы с проблемными семьями в целом. Изучить и подобрать новые наиболее современные формы работы с данной категорией. Устранение пропусков занятий без уважительных причин в большинстве случаев носили положительный результат. Имелись неединичные случаи нарушения детьми правил поведения, как на уроках, так и на переменах. Среди них: опоздания на уроки, нарушения дисциплины, использование телефонов во время уроков, не носили школьную форму. Для работы по данным проблемам можно активнее привлекать родителей.

### Следовательно, задачами на 2022-23 год будут:

1. Продолжить реализацию программы «Семья», межведомственного проекта . Принять активное участие в реализации программ «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе», "Россия против террора!".
2. Усилить координацию всех участников воспитательного процесса в организации воспитательной, образовательной, а также профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и семей в целом;
3. Осуществление ежедневного мониторинга за посещаемостью, успеваемостью, внешним видом обучающихся;
4. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
5. Организация занятости обучающихся (вовлечение в ДО, занятость в каникулярный период, оздоровление детей);
6. Организация сопровождения обучающихся, семей состоящих на разного вида учетах;
7. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.
8. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

### Работа классных руководителей

Учебно-воспитательная деятельность в современном образовательном учреждении должна быть направлена на формирование успешности, самостоятельности, самореализации, самоопределения каждого учащегося, при этом классный руководитель выступает центральной фигурой воспитательного процесса. Именно поэтому сейчас серьезно возрастают требования к квалификации педагога как воспитателя.

Классный руководитель должен обладать такими умениями, как мотивация своей деятельности, диагностика, проектирование (в том числе планирование своей работы), организация учащихся, умение общаться с ними. Склонность к творчеству и умение оценивать результативность своей деятельности. Воспитательная деятельность как и учебная направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес воспитательной работы гораздо выше. Поэтому на заседании МО классных руководителей было решено классному руководителю вести мониторинг личностных результатов каждого ребенка, которые прописаны в ООП и ПНОО. Данный мониторинг ведется в течение учебного года и в конце года сдаётся заместителю директора по ВР.

В этом году наша школа включилась в **проект по развитию Личностного потенциала обучающихся.** В данный проект включилась администрация школы, классные руководители, психологи, педагоги - организаторы и воспитатели. Через анкетирование были выявлены проблемы внутри школы и далее составлен план реализации проекта. Данный проект на стадии реализации.

В этом учебном году прошло 4 заседания МО, на которых рассматривались вопросы повышения методического уровня организации воспитательной работы, изучаются новейшие педагогические технологии, передовой опыт, нормативные документы, обсуждаются результаты диагностики воспитанности учащихся.

### Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе на 2022- 23 г.г.:

* + Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и планировании;
	+ Контролировать работу классных руководителей по выполнению рекомендаций по составлению плана воспитательной деятельности и подготовки полноценного анализа на конец учебного года;
	+ Больше внимания уделять тем мероприятиям, которые способствуют развитию классного коллектива, создания комфортной обстановки в классе для каждого учащегося;
	+ Совершенствовать методику проведения классных часов по различным темам.
	+ Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и мониторингу Личностных УУД.
	+ Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями. Участие классных руководителей в различных проектах и конкурсах.
	+ Активизировать работу по написанию проектов внутри класса (с выходом на школу).
	+ Создать инициативную группу классных руководителей по написанию проектов.

# VIII. Задачи школы на 2022-2023 учебный год

Тема школы: «Создание и развитие обогащенной многофункциональной образовательной среды на основе сотрудничества детей и взрослых».

### Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. **Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:**
* совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
* продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
* повысить качество образования;
* применять дистанционные технологии в период неблагополучной санитарно-эпидемиологической ситуации

### Повысить качество образования в школе:

* обеспечить 100% результаты достижения показателей национального проекта «Образование».
* повысить функциональную грамотность учащихся в рамках урочной деятельности в 1-11 классах.
* повысить квалификацию учителей путем освоения новых платформ дистанционного обучения.
* повысить цифровую грамотность учащихся в рамках урочной деятельности в 5-11 классах (уроки информатики), путем проведения тематических классных часов в 1-11 классах.
* организовать дополнительную подготовку родителей (родительский лекторий) по освоению технологий дистанционного образования.
* обеспечить стабильные результаты показателей обученности на уровне ФГОС НОО и положительную динамику показателей обученности на уровне ФГОС ООО (1-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы) по всем предметам учебного плана за счет активного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

### Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

**-** повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;

* расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

### Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

* развитие системы самообразования через ИОМ, презентацию реализованных ИОМ, результатов деятельности.

**-** совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.